

## Plan d'amélioration d'école : Horizon Jeunesse 2020-2021

### Littératie

#### **Théorie d'action de l'école :**

Si le personnel renforce les activités dévouées à l'appréciation de la lecture (Forêt de la Lecture, babillard avec les choix d'élèves, ateliers animés par des écrivains, etc..) nos élèves développeront une meilleure évaluation et confiance pour la lecture. En ciblant des matrices de conscience phonologique harmonisées dès la Maternelle jusqu'à la fin du cycle primaire et en rajoutant un enseignement visant la reconnaissance globale et des programmes de rééducation pour les étudiants en besoin, nos élèves atteindront les cibles de GB+ du conseil Viamonde.

#### **Cibles :**

<b>Cycle préparatoire :</b>	<b>Cycle primaire :</b>	<b>Cycle moyen :</b>
<p>80 % de nos élèves en Maternelle reconnaîtront l'image et le son de 5 lettres sur les 26 lettres de l'alphabet</p> <p>80 % de nos élèves du Jardin reconnaîtront l'image et le son de 15 lettres sur les 26 lettres de l'alphabet</p> <p>80 % des élèves en Maternelle peuvent comprendre et utiliser 5 phrases usuelles, de politesse et de sécurité</p> <p>80 % des élèves en Jardin peuvent comprendre et utiliser 10 phrases usuelles, de politesse et de sécurité</p> <p>100 % de nos élèves en Jardin représenteront une idée avec des images ou par écrit en se référant à un tableau idéographique ou d'un autre référentiel.</p>	<p>D'ici juin 2021, 85% de nos élèves atteindrons les cibles du conseil en GB+</p>	<p>D'ici juin 2021, 80% de nos élèves atteindrons les cibles du conseil en GB+</p>
<b>Stratégies et Interventions :</b>	<b>Stratégies et Interventions :</b>	<b>Stratégies et Interventions :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation des centres COPE</li> <li>-CAPs par cycle</li> <li>-Grilles de collecte de données</li> <li>-Centres différenciés de littératie (P. ex, Bingos des sons, karaté des sons)</li> <li>-Modélisation</li> <li>-Babillard d'échanges de livres aimés pour la lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite et harmonisation des sons à l'étude pour la 1<sup>re</sup>, la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année *Visibilité dans la classe</li> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture. *Visibilité dans la classe</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque dans le décrochage par niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture. *Visibilité dans la classe</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque dans le décrochage par niveau</li> <li>-Rencontre chaque trimestre de l'équipe EED, ALF et PANA, les titulaires et la direction pour les suivis des élèves à risque</li> </ul>

<p>-Échange de livres de la classe à la maison</p> <p><b>Ressources :</b> Littératou Mille merveilles Paul et Suzanne Les amis des sons</p>	<p>-Rencontres chaque trimestre de l'équipe EED, ALF et PANA, les titulaires et la direction pour les suivis des élèves à risque</p> <p>-Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves ALF</p> <p>-RAI avec tableau de pistage</p> <p>-Visites d'écrivains populaires et francophones en mode virtuel</p> <p>-Babillard d'échanges de livres recommandés des élèves pour la lecture</p> <p>-Intégration de la technologie pour motiver les élèves et l'apprentissage des sons</p> <p><b>Ressources :</b> Littératou Trousse GB+ Achats de livres attrayants pour la bibliothèque et les salles de classe</p>	<p>-Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves ALF</p> <p>-RAI avec tableau de pistage</p> <p>-Visites d'écrivains populaires et francophones</p> <p>-Babillard d'échanges de livres recommandés des élèves pour la lecture</p> <p>Intégration de la technologie</p> <p><b>Ressources :</b> Littératou Trousse GB+ Achats de livres attrayants pour la bibliothèque et les salles de classe</p>
<p><b>Indicateurs :</b> Bulletins, tests GB+, RAI avec tableau de pistage</p>		

## Numératie

### **Théorie d'action de l'école :**

Si le personnel enseigne les apprentissages essentiels avec la méthode spiralée et encourage les élèves à communiquer à l'orale leurs démarches de résolutions de problèmes, nos étudiants développeront un meilleur raisonnement en mathématiques. Ils communiqueront également leurs démarches avec une plus grande clarté en utilisant la terminologie à l'étude.

### **Cibles :**

#### **Cycle préparatoire :**

-D'ici la fin de l'année scolaire, 80% des élèves communiqueront leur raisonnement mathématique par oral à l'aide de supports visuels tirés de la nature et de matériel de manipulation.

#### **Cycle primaire :**

-D'ici la fin de l'année scolaire 2021, 85% des élèves de la 1<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> année atteindront ou dépasseront la norme provinciale (niveaux 3-4)

-75% de nos élèves EED et ALF atteindront ou dépasseront la norme provinciale

#### **Cycle moyen :**

-D'ici la fin de l'année scolaire 2021, 85% des élèves de la 1<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> année atteindront ou dépasseront la norme provinciale (niveaux 3-4)

-75% de nos élèves EED et ALF atteindront ou dépasseront la norme provinciale

#### **Stratégies et interventions :**

- Apprentissage en plein air (p. ex., trouver des suites avec les éléments de la nature)
- Apprentissage du vocabulaire de mathématiques
- enseignement des 10 éléments sous-jacents
- Centres de numératie harmonisés entre les classes
- Activités authentiques pour permettre aux élèves de faire de la manipulation
- Grilles de collecte de données

#### **Ressources :**

Centres COPE  
Centres harmonisés préparés lors des CAPs par niveaux

#### **Stratégies et interventions :**

- Enseignement spiralé en mesure (le temps)
- Harmonisation des outils et d'un modèle de résolution de problème adapté pour chaque niveau. \*Visibilité dans la classe
- Effectuer des résolutions de problème en groupes collaboratifs avec présentations orales ou en vidéo au moins 1 fois par semaine \*Visibilité dans la classe
- Support ALF et PANA pour le vocabulaire
- Intégration de la technologie

#### **Ressources :**

Nouveau curriculum de mathématiques  
Un Peu Beaucoup à la Folie  
À Pas de Géants  
Zorbit et Netmaths  
Flipgrid

#### **Stratégies et interventions :**

- Enseignement spiralé en mesure, traitement des données et numération : (les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages.)
- Harmonisation des outils et d'un modèle de résolution de problème adapté pour chaque niveau. \*Visibilité dans la classe
- Effectuer des résolutions de problème en groupes collaboratifs avec des présentations orales ou des vidéos au moins 1 fois par semaine \*Visibilité dans la classe

-Activités fréquentes et centres pour mémoriser les tables de multiplication

-Support ALF et PANA pour le vocabulaire

-Intégration de la technologie

#### **Ressources :**

Nouveau curriculum de mathématiques  
Un Peu Beaucoup à la Folie  
À Pas de Géants  
Zorbit et Netmaths  
Flipgrid

**Indicateurs :** Observations (monitorage), bulletins scolaires, évaluations

## Bien-être

### **Théorie d'action de l'école :**

Si le personnel augmente la présence et la visibilité d'activités reliées aux HAHT dans la classe et dans l'école, les élèves développeront une meilleure compréhension de leurs propres forces, besoins et intérêts et seront plus motivés. Ils apprendront à être les conducteurs de leurs apprentissages personnels. (HAHT)

### **Cibles :**

<b>Cycle préparatoire :</b>	<b>Cycle primaire :</b>	<b>Cycle moyen :</b>
<p>100% de nos élèves démontreront des progrès en suivant les critères IMPDE :</p> <p><b>Compétences sociales</b>                      Habiletés sociales globales                      Sens de responsabilité et de respect                      Habitudes de travail                      Faire preuve de curiosité</p>	<p>D'ici juin 2021, il y aura une réduction de 50% des élèves N (amélioration nécessaire):                      HAHT</p>	<p>D'ici juin 2021, il y aura une réduction de 50% des élèves N (amélioration nécessaire):                      HAHT</p>
<p><b>Stratégies et Interventions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de livres à l'heure du conte : accepter les différences</li> <li>-L'application de la justice réparatrice</li> <li>-Petites vidéos: pourquoi j'aime mon école ?</li> <li>-Production de courtes vidéos avec les élèves modélisant des situations de conflits et comment mieux réagir</li> <li>-Harmonisation des fiches de réflexion simplifiées dans l'école avec des images</li> <li>-Discussions: mieux connaître ses forces et ses besoins</li> <li>- Remise de responsabilités ciblées</li> <li>-Projet d'école : Études et renforcement d'un HAHT chaque mois à la radio scolaire, harmonisation des critères dans l'école, remise de certificats</li> </ul>	<p><b>Stratégies et Interventions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite des HAHT. <i>*Visibilité dans la classe</i></li> <li>- Évaluation par les pairs et autoévaluation des HAHT avec référentiels harmonisés</li> <li>-Projet d'école : Cibler un HAHT chaque mois qui sera annoncé à la radio scolaire, harmonisation des critères dans l'école, remise de certificats</li> <li>-Harmonisation des fiches de réflexion simplifiées dans l'école</li> <li>-Production de courtes vidéos avec les élèves modélisant des situations de conflits ou d'intimidation et comment mieux réagir</li> <li>-Enseignement explicite des matrices de comportement. <i>*Visibilité dans la classe</i></li> <li>-Ateliers de prévention (acceptation des différences, définir les formes</li> </ul>	<p><b>Stratégies et Interventions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite des HAHT. <i>*Visibilité dans la classe</i></li> <li>- Évaluation par les pairs et autoévaluation des HAHT avec référentiels harmonisés</li> <li>-Projet d'école : Cibler un HAHT chaque mois qui sera annoncé à la radio scolaire, harmonisation des critères dans l'école, remise de certificats</li> <li>-Mettre en place un système anonyme de témoignages et d'anti-intimidation (billets chaque jeudi)</li> <li>-Harmonisation des fiches de réflexion simplifiées dans l'école</li> <li>-Production de courtes vidéos avec les élèves modélisant des situations de conflits ou d'intimidation et comment mieux réagir</li> </ul>

<p>-Enseignement explicite des matrices de comportement prioritaires. *Visibilité dans la classe</p> <p><b>Ressources :</b>  Arbre décisionnel  Matrices de comportement affichées dans l'école  Critères IMPDE  Achats de livres qui assurent l'équité et la diversité  Gabarits HAHT  Certificats  Vidéos produites à l'école  Radio scolaire animée par les élèves  Matériel de COPA (à la suite des ateliers)</p>	<p>d'intimidation, comment mieux réagir)</p> <p><b>Ressources :</b>  Arbre décisionnel  Matrices de comportement affichées dans l'école  Achats de livres qui assurent l'équité et la diversité  Gabarits HAHT  Certificats  Vidéos produites à l'école  Radio scolaire animé par les élèves  Matériel de COPA (à la suite des ateliers)</p>	<p>-Enseignement explicite des matrices de comportement. *Visibilité dans la classe</p> <p>-Ateliers de prévention (acceptation des différences, définir les formes d'intimidation, comment mieux réagir)</p> <p><b>Ressources :</b>  Arbre décisionnel  Matrices de comportement affichées dans l'école  Billets de dénonciation à l'intimidation anonyme  Achats de livres qui assurent l'équité et la diversité  Gabarits HAHT  Certificats  Vidéos produites à l'école  Radio scolaire animée par les élèves  Matériel de COPA (à la suite des ateliers)</p>
<p><b>Indicateurs :</b> Bulletin janvier 2021, sondage de climat scolaire 2021, diminution des conflits à résoudre au bureau (grille d'observation), mini sondages FORMS (choix de l'ordre des HAHT prioritaires par les enseignants).</p>		

## Construction Identitaire

### **Théorie d'action de l'école :**

Si le personnel renforce la visibilité et la présence des activités organisées reliées à l'identité francophone et culturelle, les élèves développeront un meilleur sentiment d'appartenance et une appréciation pour l'école (sondage de satisfaction).

### **Cibles :**

#### **Cycle préparatoire :**

-100% des élèves participeront aux activités de communication orale de façon quotidienne.

-Les élèves à risque participeront à des centres de francisation au moins 2 fois par semaine.

#### **Cycle primaire :**

D'ici fin juin 2021, 100 % des élèves participeront à des expériences culturelles francophones dans l'école et dans la salle de classe.

*\*Une activité ciblée par mois*

#### **Cycle moyen :**

D'ici fin juin, 100 % des élèves participeront à des expériences culturelles francophones dans l'école et dans la salle de classe.

*\*Une activité ciblée par mois*

D'ici juin 2020, nous augmenterons de 10% la satisfaction de nos élèves (sondage de satisfaction) du cycle moyen et qu'ils aiment leur école.

#### **Stratégies et Interventions :**

-CAP pour préparer la liste des élèves ayant besoin d'appui en francisation, création de centres d'appui (COPA) et grille de monitoring

-Radio scolaire animée par les élèves qui présentent une chanson francophone chaque jour. La liste est partagée sur le Facebook de l'école chaque semaine pour la communauté. Chaque classe aura l'occasion de choisir et présenter la chanson du vendredi (radio scolaire) au moins 2 fois par an.

-Babillards pour la musique et les livres francophones préférés par les élèves

-Allouer du temps de planification aux comités d'école afin d'organiser des activités

- L'implication de notre monitrice de langue (Odysée) pour la francisation.

#### **Stratégies et Interventions :**

-Radio scolaire animée par les élèves qui présentent une chanson francophone chaque jour.

La liste est partagée sur le Facebook de l'école chaque semaine pour la communauté. Chaque classe aura l'occasion de choisir et présenter la chanson du vendredi au moins 2 fois par an

-Babillards pour la musique et les livres francophones préférés par les élèves

-Allouer du temps de planification aux comités (personnel) afin d'organiser des activités

- Activités culturelles affichées par classe au babillard du foyer d'école (rotation chaque mois)

#### **Stratégies et Interventions :**

-100% des élèves du cycle moyen auront l'occasion (au choix) d'animer la radio scolaire au moins une fois pendant l'année

-Radio scolaire animée par les élèves qui présentent une chanson francophone chaque jour. La liste est partagée sur le Facebook de l'école chaque semaine pour la communauté. Chaque classe aura l'occasion de choisir et présenter la chanson du vendredi (radio scolaire) au moins 2 fois par an

-Babillards pour la musique et les livres francophones préférés par les élèves

-Allouer du temps de planification aux comités (personnel) afin d'organiser des activités

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du sondage de satisfaction aux membres du personnel</li> <li>- L'implication de notre monitrice de langue (programme Odysée) pour les théâtres de lecteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités culturelles affichées par classe au babillard du foyer d'école (rotation chaque mois)</li> <li>-Présentation du sondage de satisfaction aux membres du personnel</li> <li>- L'implication de notre monitrice de langue (programme Odysée)</li> </ul>
<p><b>Indicateurs :</b> Sondage de satisfaction, mini sondages avec Forms ou votes dans les classes pour les activités préférées</p>		

