

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire Horizon Jeunesse

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20

DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Jayden Dort, Manélie Morvan, Youssef Hussein, Nihel Touahri

Nom de la direction de l'école : Auriane Sokoloski

Membre du personnel enseignant : Hermann Djieuga, Assia Ayadi, Anne Bera

Membre du personnel non-enseignant : Marie-Pierre Thiru

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Mahassine Orche

Nom du partenaire communautaire :

*Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Meriem Abou-Saoud***

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Eva Kalinda

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école :
Promouvoir au sein de la communauté scolaire des pratiques d'équité et d'éducation inclusive.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Former les membres du personnel aux pratiques réparatrices	Les enseignants ont des questions et des modèles planifiés et sont outillés pour commencer à mettre en place les pratiques.	Conseiller/ère pédagogique Direction Enseignants titulaires du cycle moyen	11 janvier 2022 18 janvier 2022
Éduquer les élèves par rapport aux pratiques réparatrices : Cercles de communication	Les élèves participent à deux ou trois cercles de communications et sont confortables lors des partages.	Conseiller/ère pédagogique Direction Enseignants titulaires du cycle moyen	18 janvier 2022
Matrices de comportement : - Élargies et laminées, puis affichées dans chaque classe et dans les couloirs. - Présentes dans le TEAMS de l'école pour l'enseignement au TBI	Les matrices et les attentes sont enseignées de façon explicite et on s'y réfère lors d'interventions.	Direction Enseignants ressources Enseignants titulaires : MAJA à la 6 ^e année	9 novembre 2021 Afficher sur les babillards à partir du 9 novembre.
Lettre aux parents sur les interventions en cas d'intimidation	Sensibilisation auprès des parents pour définir l'intimidation et introduire le système anonyme de dénonciation de conflits et de situations d'intimidations à l'école	Direction	2 novembre 2021

Présentation du genre et de l'identité en lien avec la loi et les normes de déontologie pour le personnel de l'école	Sensibiliser le personnel de l'école par rapport à leurs obligations d'assurer un climat ouvert et tolérant.	Conseiller pédagogique (écoles sécuritaires et tolérantes)	9 novembre 2021
Présentation de la travailleuse sociale par rapport à son rôle et les services possibles de collaboration avec les enseignants à la réunion du personnel	Sensibiliser le personnel de l'école par rapport aux services possibles et pour encourager la collaboration au sein de l'école	Direction Travailleuse sociale	12 octobre 2021
Priorité 2 de l'école : Outiller les parents à soutenir les jeunes pour assurer leur sécurité en ligne.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Outiller les parents par rapport aux ressources en lien avec la sécurité en ligne. Prevnet- Ce que les parents peuvent faire PREVNet - L'Autorité canadienne en matière de prévention de l'intimidation EDU - Pédagogie numérique en action (cforp.ca)	Réunion du personnel du mois de décembre Information envoyée par communiqué aux parents	Enseignants titulaires Direction	Janvier 2021
Lettre envoyée aux parents suite à l'atelier présenté par la Police Peel : Respect de l'identité et cyberintimidation avec liens : ressources pour les parents (cycle moyen)	Information envoyée par communiqué par les enseignants titulaires	Direction Enseignants titulaires	Le 26 novembre 2021 -Le 29 novembre 2021
Communiqués par rapport aux outils de dénonciation anonyme (cycle moyen)	Sensibilisation	Direction	2 novembre 2021
Promotion des ateliers offerts aux parents par le conseil ? P. ex., L'anxiété de performance à l'école (novembre 2021)	Sensibilisation	Direction	Nov- fin de l'année scolaire

Partage du code de vie et Guide de parents -Courriel et format papier	Sensibilisation	Direction	Début septembre Après chaque nouvelle inscription

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école :

S'engager dans des activités de prévention de l'intimidation

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
- Atelier sur le respect de l'identité (Ethnie, langues, religions, orientations sexuelles et identités du genre, handicaps...) et la cyberintimidation (4^e, 5^e et 6^e)	Démontrer une meilleure compréhension de la	Présentation de la Police de Peel	22 novembre 2021
- Intégrer la responsabilité numérique EDU - Pédagogie numérique en action (cforp.ca)	Les élèves font les activités sur « pédagogie numérique en action »	Enseignants ÉPS 3 ^e à la 6 ^e année Rencontre avec la direction au mois de janvier 2022	2 ^e étape de l'année 2021-2022
- Ateliers sur la diversité et le genre offerts aux enseignants et aux élèves de la MAJA à la 6^e année	Les élèves démontreront une plus grande fierté, de respect et d'ouverture et inclusion vis-à-vis	Conseiller pédagogique Titulaires de classe	9 novembre 2021

	<p>de l'identité de toutes les communautés</p> <p>-Diminution de paroles ou de gestes méchants en lien avec l'identité (culture, religion, genre, orientation sexuelle et de caractère sexuel).</p>		7 et 8 décembre 2021
- Enseignement explicite des matrices de comportement avant la récréation et faire un retour après la récréation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les matrices sont présentées à tous les enseignants - Les élèves démontrent une connaissance des attentes des matrices 	<p>Enseignant/e volontaire</p> <p>Tous les enseignants</p>	Le 26 novembre
- Participation aux activités de la semaine anti-intimidation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités sont faites avec toutes les classes 	<p>Direction</p> <p>Enseignants</p>	Février 2022
<p>- Enfants avertis</p> <p>Présentation d'un atelier des Enfants Avertis aux élèves de la 1^e à la 6^e année par l'enseignant (e)EED. Intégration du contenu dans un cercle de coopération</p> <p>1^e-2^e : Comportements correctes + émotions</p> <p>3^e à la 6^e : Les amitiés et les relations saines</p>	<p>Les élèves identifient leurs émotions et le comportement qui permettent d'établir et de maintenir des relations saines</p>	<p>Enseignants EED</p> <p>Titulaires</p>	Janvier-juin 2022
<p>-Offrir des sessions de modélisation des comportements diffusés sur la radio scolaire: réactions aux gestes d'intimidation par l'entremise de vidéos faits à l'école (courtes saynètes animées par les élèves : MAJA, cycle primaire et cycle moyen et aussi avec les ressources suivantes: Cyber Réflexion : Projet CybeRéflexion - Liberté de choisir (libertedechoisir.ca)</p> <p>Jeunesse écoute : https://jeunessejecoute.ca/</p> <p>Idello : https://www.idello.org/fr</p>	<p>-Augmentation de réactions appropriées de la part des témoins pour appuyer les victimes</p>	<p>Direction</p> <p>Éducatrice spécialisée</p> <p>Enseignants</p>	Janvier -juin 2022

Priorité 2 de l'école :
Développer la capacité des élèves à identifier leurs besoins sociaux affectifs et de développer les stratégies d'autosoins.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
- Assister les élèves à faire une campagne de sensibilisation à l'aide d'affiches quant à l'utilisation et l'impact des jeux vidéo.	Les affiches sont mises en place et visibles dans toute l'école	Enseignants ÉPS	Mars 2021
- Atelier sur les sentiments reliés aux gestes et mots blessants. Classe de 2^e année avec l'appui d'Éva Kalinda <ul style="list-style-type: none"> o Politesse o Enseignement des mots gentils 	Les élèves démontrent plus de politesse et utilisent le vocabulaire enseigné.	Enseignante ressource Enseignante de 2 ^e année Travailleuse sociale	17 novembre 2021
- Atelier avec la travailleuse sociale Djenane Douglas dans la classe de 5-6 : Comment être un bon ami	Nombre de conflits réduits	Travailleuse sociale	18 novembre 2021 6 sessions : un atelier par semaine
- Périodes de relaxation dans toutes les classes et modélisation des excursions virtuelles en lien avec le curriculum de mathématiques (apprentissage socio-affectifs)	Les enseignants utilisent les excursions virtuelles	Enseignant ressource Enseignant titulaire	Semaine du 13 au 17 décembre 2021: modélisation -À déterminer

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école :

Développer et mettre en œuvre au sein de l'école les matrices de comportement.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Harmonisation des pratiques de gestion de conflits	Gestion de conflits et interventions en cas de comportement	Conseiller pédagogique Direction Enseignants titulaires de la 3 ^e à la 6 ^e	24 novembre 30 novembre 2021
Utilisation de registre d'incidents pour faire le suivi des conflits et réagir rapidement aux cas d'intimidation	Le suivi est assuré dans le registre	Personnel de l'école	Toute l'année
Pratiques réparatrices (cercles réparateurs)	Les cercles réparateurs sont utilisés pour résoudre les situations conflictuelles	Conseiller pédagogique Direction Enseignants titulaires de la 4 ^e à la 6 ^e	11 janvier 2022
Arbre décisionnel	Respect de la hiérarchie d'interventions lors de la gestion de situations de conflits ou de comportements	Enseignante ressource Direction	Toute l'année Journée pédagogique
Appui à la discipline progressive et la gestion de conflit <ul style="list-style-type: none"> ○ Le guide du personnel qui illustre les étapes de discipline progressive avec exemples ○ Atelier sur la gestion de comportement et conflits 	Harmonisation des interventions auprès des élèves	Direction Enseignants et membres du personnel	Guide révisé : début novembre Courriel : 24 novembre 2021 30 novembre 2021

		Conseiller pédagogique	
<p>Priorité 2 de l'école :</p> <p>Tous les membres du personnel de l'école connaîtront les programmes et le soutien disponibles pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>SOUTIEN AUX ÉLÈVES QUI ONT SUBI DES ACTES D'INTIMIDATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève; ● Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe. P.ex., les excursions envoyées de façon hebdomadaire du secteur de santé mentale; ● Faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne puisse pas se reproduire; ● Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices ● Créer un environnement sécuritaire pour l'élève <p>Au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire ● Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles (sessions de counseling individuel) au besoin et avec l'approbation des parents. Soutien des services externes peuvent être proposé selon le besoin; ● Appel à la police ● Référer l'élève vers des organismes comme : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jeunesse, j'écoute ○ Tel-jeunes ○ LGBTQ Youth LINE ○ Black Youth Helpline ○ +FORT -application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école Bibliotechnicienne Travailleuse sociale Ateliers offerts par l'animatrice culturelle</p>	<p>Présentation lors de la journée pédagogique du 26 novembre 2021</p> <p>Ateliers de justice réparatrice pour le personnel enseignant et les élèves du cycle moyen : début janvier 2022</p> <p>Soutien individuel au besoin</p>

<p>SOUTIEN AUX ÉLÈVES QUI ONT ÉTÉ TÉMOINS DES ACTES D'INTIMIDATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève ● Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices ● Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation ● Créer un environnement sécuritaire pour les élèves <p>Au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire ● Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles (sessions de counseling individuel) au besoin et avec l'approbation des parents. Soutien des services externes peuvent être proposé selon le besoin; 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école Bibliotechnicienne Travailleuse sociale Ateliers offerts par l'animatrice culturelle : modélisation des comportements</p>	<p>Présentation lors de la journée pédagogique du 26 novembre 2021</p> <p>Ateliers de justice réparatrice pour le personnel enseignant et les élèves du cycle moyen : début janvier 2022</p> <p>Soutien individuel au besoin</p>
<p>SOUTIEN AUX ÉLÈVES QUI ONT PRATIQUÉ DES ACTES D'INTIMIDATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier, éduquer, soutenir, conseiller, accompagner l'élève; ● Sessions de modélisation des comportements habiletés prosociales personnalisées par l'éducatrice spécialisée de l'école; ● Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes; ● Intervention éducative sur l'intimidation (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats); ● Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas ● Appliquer les conséquences éducatives et les sanctions en milieu scolaire ● Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention RAI de l'école ● Uniformisation et harmonisation des interventions du personnel qui travaille avec l'élève ● Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école Bibliotechnicienne Travailleuse sociale Ateliers offerts par l'animatrice culturelle : modélisation des comportements</p> <p>Alicia Daniele : policière Peel</p>	<p>Présentation lors de la journée pédagogique du 26 novembre 2021</p> <p>Ateliers de justice réparatrice pour le personnel enseignant et les élèves du cycle moyen : début janvier 2022</p> <p>Soutien individuel au besoin Atelier avec la police Peel : 22 novembre 2021</p>

<p>des cercles et de gestes réparateurs par un membre formé</p> <p>Au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin, s'il y a lieu. ● Élaborer un plan d'intervention ● Élaborer un plan de soutien du comportement : Déterminer un plan de modification du comportement et un contrat de comportement avec l'élève ● Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire ● Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles (sessions de counseling individuel) au besoin et avec l'approbation des parents. Soutien des services externes peuvent être proposé selon le besoin; ● Appel à la police ● Entreprendre les démarches selon l'évaluation de l'analyse du VTRA, s'il y a lieu 			
--	--	--	--

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

<p>Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation</p>	<p>Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)</p>
<p>Système de dénonciation anonyme d'intimidation pour le cycle moyen</p>	<p>Billet anonyme pour dénoncer les actes d'intimidation</p>