



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Théorie d'action sur le rendement des élèves

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Priorité 1 : Littératie

Constats en littératie Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?

Constats (Qu'avons-nous appris de nos données ?)

Tous les niveaux :

La communication orale est une priorité à tous les cycles, il sera important **de travailler la francisation**, la fierté et la sécurité linguistique à tous les niveaux, particulièrement nos élèves ALF. Un enrichissement de vocabulaire aidera nos élèves à démontrer leur compréhension dans tous les domaines à l'étude. Une évaluation rigoureuse par l'entremise de la grille d'évaluation adaptée qui reflète réellement le niveau des élèves à tout moment nous permettra d'assurer des données plus fiables sur les apprentissages. **Il existe encore un écart entre les filles et les garçons en lecture et en écriture (en faveur des filles).**

Au cycle préparatoire : Plusieurs de nos élèves du cycle préparatoire choisissent de s'exprimer en anglais. Un bon nombre d'élèves ont besoin de francisation à la maternelle, il s'avère essentiel d'avoir une cible en communication orale.

Au cycle primaire :

La conscience phonologique, les habiletés langagières à l'oral doivent être améliorées afin qu'elles aient un impact éventuellement sur les habiletés en lecture et en écriture. Les élèves à risque ont tous amélioré leurs résultats. (Constat à revoir)

En lecture : Plus **de la moitié** de nos élèves ont atteint la cible **GB+** de leur niveau scolaire mais les données de bulletin ne reflètent pas cette réalité. Il sera important d'attribuer une attention particulière à l'apprentissage des mots usuels ainsi que la conscience phonologique chez nos jeunes lecteurs. Nous constatons de grands défis en compréhension. L'enseignement explicite des stratégies de lecture sera essentiel ainsi que la mise en place d'un programme de décroïsonnement en lecture pour nos élèves qui démontrent de grandes lacunes. L'utilisation harmonisée et rigoureuse des grilles d'évaluation adaptées aidera à identifier les niveaux réels des élèves pour ensuite cibler les stratégies à haut rendement.

En écriture : Seulement 50% de nos élèves garçons ont atteint la norme provinciale en écriture. Le niveau général de nos élèves en écriture reste bas. La mise en place d'un programme de littératie équilibré (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome) sera essentielle.

Au cycle moyen :

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



En lecture, plus du quart de nos élèves n'ont pas atteint la cible **GB+ de la 3^e année** mais les données de bulletin ne reflétaient pas cette réalité en Juin 2022. Il sera important d'attribuer une attention particulière à l'apprentissage des mots usuels ainsi que la conscience phonologique chez nos jeunes lecteurs. Nous constatons de grands défis en compréhension. L'enseignement explicite des stratégies de lecture sera essentiel ainsi que la mise en place d'un programme de décroisement en lecture pour nos élèves qui démontrent de grandes lacunes. L'utilisation harmonisée et rigoureuse des grilles d'évaluation adaptées aidera à identifier les niveaux réels des élèves pour par la suite cibler les stratégies à haut rendement.

En écriture, nous relevons un écart significatif entre les filles et les garçons. Il est important d'analyser la performance de nos élèves Garçons en écriture dans le contexte du processus d'écriture incluant une attention particulière à la préécriture, la révision et la correction. Nous mettrons en places des stratégies spécifiques aux garçons.

Lecture, écriture ou communication orale

		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	S/O	D'ici juin 2023, 90% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture/écriture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2023, 100% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture/écriture au test de l'OQRE.	S/O
	Élèves EED - OQRE	S/O	D'ici la fin juin 2023, 100% des élèves EED de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves EED de 6 ^e année élèves obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	S/O

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



	<p>Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves de la maternelle seront capables de formuler des phrases simples et complètes d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 100 % de nos élèves en Jardin représenteront une idée avec des images ou par écrit en se référant à un tableau idéographique ou d'un autre référentiel pour organiser la phrase.</p> <p>80 % des élèves en Maternelle pourront comprendre et utiliser 5 phrases usuelles, de politesse et de sécurité.</p> <p>80 % des élèves en Jardin pourront comprendre et utiliser 10 phrases usuelles, de politesse et de sécurité.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 85% des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en en communication orale au bulletin scolaire.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 85% des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en en communication orale au bulletin scolaire.</p>	S/O
	<p>Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d'année À vérifier</p>	S/O	<p>D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves du cycle primaire (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en littératie.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle moyen (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en littératie.</p>	S/O
	<p>Élèves EED- bulletin scolaire de fin d'année</p>		<p>D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves du cycle primaire EED obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en littératie.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves du cycle moyen EED obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en littératie.</p>	



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles

	Cycle préparatoire	Primaire*Vivre des succès en début d'année (HAHT, routines etc., Mur de mots vivants)	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<p>1) L'approche COPE est utilisée quotidiennement et intégrée dans l'horaire soumis.</p> <p>-Le Tableau idéographique est utilisé par chaque élève de façon hebdomadaire.</p>	<p>-Un <u>bloc équilibré</u> en littératie est mis en place en CAP, avec des centres et le monitoring de la direction sur une base mensuelle.</p> <p>-Stratégies à haut rendement en littératie pour les élèves de 1^e année (1^e étape) transition. (CAP en début d'année).</p> <p>-Cibler les programmes de lecture intensives est utilisé (élèves de 1^e et élèves en difficulté au besoin pour les élèves EED).</p> <p>-Apprentissages essentiels</p>	<p>-Apprentissages essentiels</p> <p>-Stratégies à haut rendement (enseignement explicite, processus d'enquête, regroupement flexible, résolution de problèmes, intégration de la technologie).</p>	S/O
	<p><u>Communication orale</u></p> <p>-Concours d'art oratoire (comptines)</p> <p>-Banque de formules de politesse et de sécurité enseignée de façon explicite.</p>	<p><u>Communication orale</u></p> <p>-Enseignement explicite des stratégies de prise de parole et d'écoute</p> <p>-Concours d'art oratoire avec juges externes.</p> <p>-Continuum de sons à enseigner explicitement par année d'étude.</p>	<p><u>Communication orale</u></p> <p>-Enseignement explicite des stratégies de prise de parole et d'écoute.</p> <p>-Concours d'art oratoire (débat, théâtre des lecteurs)</p>	S/O



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

	<p>Lecture</p> <p>Mise en œuvre de l'éveil à la lecture : Échange de livres à structure répété pour les élèves en Jardin.</p>	<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre de la lecture interactive enrichie en salle de classe avec ou sans appui technologique et lors du décloisonnement par niveaux. - Occasions d'effectuer la lecture à voix haute et en collaboration (p. ex., Théâtre de lecteurs, échanges de lecture entre les niveaux). - L'enseignement explicite des stratégies de lecture quotidiennement. 	<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre d'un projet de décloisonnement pour les élèves à faible rendement en lecture. - Occasions d'effectuer la lecture à voix haute et en collaboration (p. ex., Théâtre de lecteurs, échanges de lecture entre les niveaux) - L'enseignement explicite des stratégies de lecture de façon hebdomadaire. 	
	<p>Écriture</p> <p>-Référence au tableau idéographique</p>	<p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un programme de littératie équilibré (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome). - Mur de mots interactifs et vivants <p>Voir teams de la Cap</p>	<p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise en place d'un programme de littératie équilibré (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome). -Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (code de correction, dictée sans faute, stratégies de révision et de correction, évaluation par les pairs, Antidote, lecteur immersif.) -Mur de mots interactifs et vivants 	

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



<p>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultat OEAL - Données COPE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Données groupes de conscience phonologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Données GB+ - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque - Données de l'OQRE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Données de classes participantes à la dictée PGL - Données d'autoévaluation du concours d'art oratoire - Nombres de livres lus et d'élèves qui auront le droit de vote -Forêt de la Lecture 	<ul style="list-style-type: none"> - Tâches de performance en écriture - Évaluation GB+ pour élèves à risque - Bulletins scolaires - Données de l'OQRE - Suivi des élèves à risque - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Données de classes participantes à la dictée PGL - Données d'autoévaluation du concours d'art oratoire - Nombres de livres lus et d'élèves qui auront le droit de vote -Forêt de la Lecture 	S/O
<p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations COPE - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogie virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca). - Suivi de données (concours d'art oratoire, Vote-Forêt de la Lecture et certificats pour la dictée PGL) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ (des élèves à risque) - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation régulière et adéquate de la technologie d'aide pour les élèves EED - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogie virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca) - Suivi de données (concours d'art oratoire, Vote-Forêt de la Lecture et certificats pour la dictée PGL) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	S/O



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Priorité 2 : Numératie

Constats en numératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ?

- Il existe encore un écart entre les filles et les garçons;
Au niveau de l'OQRE, les résultats sont supérieurs à ceux du conseil scolaire et aux résultats la province. Les filles sous-performent par rapport aux garçons pour la 3^e année. Pour la 6^e année, il n'y a pas d'écart significatif.
Au niveau du bulletin, Il existe un écart pas très élevé entre les filles et les garçons selon les cycles. Au cycle primaire comme au cycle moyen, les garçons ont un résultat supérieur aux filles.
- Le vocabulaire mathématique est un défi pour nos élèves et particulièrement pour nos élèves ALF.
- La résolution de problème demeure un défi pour plusieurs élèves- particulièrement lors des questions ouvertes -lien vocabulaire et ALF.
- Une plus grande rigueur est requise dans l'administration des tâches d'évaluations au cycle primaire et moyen afin d'être en mesure d'évaluer la progression des élèves – (pistes de monitoring : grilles d'évaluation adaptée, CR, RA)
- L'enseignement effectif du curriculum en codage par année d'étude est un défi (afin d'assurer des notes globales qui sont fiables en mathématiques)

		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen*échanges de maths avec des élèves du cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	S/O	D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	Élèves EED - OQRE	S/O	D'ici la fin juin 2023, 95% 3/4 des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 90 % 5/8 des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



	Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année	80% des élèves auront acquis les concepts sous-jacents en numération à la fin de l'année du programme de jardin. 80% des élèves communiqueront leur <u>raisonnement mathématique</u> par oral à l'aide de supports visuels tirés de la nature et de manipulation.	D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	Élèves EED – Bulletin scolaire de fin d'année	S/O	D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves de 3e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 90 % des élèves de 6e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	Élèves ALF – bulletin scolaire de fin d'année		D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves ALF de 3e obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves ALF de 3e obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	Cycle préparatoire		Primaire	Moyen	7^e et 8^e année
	-Apprentissage par le jeu dans la classe et dehors pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...).		-Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves).	-Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves.)	S/O

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



	-Enseignement de tous les éléments sous-jacents par l'entremise de tables d'invitations	-Effectuer des résolutions de problèmes sous forme de problèmes ouvertes/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques (conversations et présentations orales/vidéo soulignant une variété des stratégies et de méprises variées de façon hebdomadaire. -Mur de mots et affiches du vocabulaire à l'étude visible dans la classe. Valoriser les erreurs.	-Effectuer des résolutions de problèmes sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques (conversations et présentations orales/vidéos soulignant une variété des stratégies et de méprises variées de façon hebdomadaire. -Mur de mots interactifs et vivants / affiches du vocabulaire à l'étude/ et glossaire visible dans la classe. Valoriser les erreurs.	S/O
	-Faire des échanges mathématiques en petit groupe afin de prioriser la communication orale des démarches.	-Intégration de la technologie (Zorbit etc.,) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait). -Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	- Intégration de la technologie (Netmath, Khan Academy, etc.,) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait). - Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	S/O
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	- Données des bulletins - Conférences avec élèves - Travail en CAP	- Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Parcours mathématiques - Travail en CAP - Données Zorbit/ Modulo/Netmaths (3 ^e) - Données À pas de géant	- Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Carrefours mathématiques - Travail en CAP - Données Netmaths - Données À pas de Géant	S/O



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) À	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de données lors des rencontres de l'équipe de la réussite - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté mat jar, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes - Données Zorbit 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de données lors des rencontres de l'équipe de la réussite - Données À pas de géant - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes - Données Zorbit/Netmaths 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de données lors des rencontres de l'équipe de la réussite - Données À pas de géant - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes - Données Netmaths 	S/O
--	---	---	--	-----



Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement

Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.

Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves

Théorie d'action

Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
Constats suite à l'analyse des données HAHT, de climat scolaire, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale		Les données démontrent que l'apprentissage socio-émotionnel et sensible à la culture a besoin d'être harmonisé afin de soutenir l'établissement de relations saines et mener à la création d'un milieu bienveillant, sécuritaire et inclusif pour tous.			
Cibles		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7e et 8e année
	Habilités d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ».	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en autorégulation.	D'ici le 30 juin 2023, 85% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en autorégulation.	S/O
	Habilités d'apprentissage et habitude de travail en « esprit de collaboration »	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration.	D'ici le 30 juin 2023, 85% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration.	S/O
	Littératie en santé mentale des élèves.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité en santé mentale.	S/O
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des pratiques à fort impact: - réparatrices - cercles de communication - zones de régulation 			

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins HAHT - Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation, réduction de l'anxiété et l'esprit de collaboration au PEI - Données des CAP et accompagnements - Données de monitoring par la direction 				
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'assiduité - Données des rapports d'incidents - Données de monitoring - Données CAP 				
Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté					
Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants	L'école et le conseil fait un excellent travail à organiser une multitude d'activités en lien avec la santé mentale et l'engagement dans l'école. Les données démontrent une nécessité d'harmoniser les pratiques dans la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves. Mise Nous constatons un taux d'absentéisme plus élevé dans la saison de gripes.				
Cibles		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
	Taux d'assiduité des élèves.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	S/O
	Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents.	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé	S/O

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.				
		mentale seront offertes aux parents.		mentale seront offertes aux parents.
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles				
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale. 2. Participation aux concours du conseil et projets d'école (radio scolaire, robotique, dictée PGL, Éco-école, Forêt de la Lecture, vote étudiant). 3. Communication avec les parents : hebdomadaire et promotion d'activités d'école et les conférences auprès des parents. 		
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Résultat du sondage de satisfaction des élèves - Le nombre de retards à la fin de l'année (Données Trillium) - Taux d'assiduité - Commentaires aux PEI - Données CAP en lien à la RAI - Monitoring de la direction - Participation des parents aux conférences - Participation des parents aux différentes activités de l'école 		
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) - Données de participation aux concours et projets d'école - Taux de participation des parents aux événements de l'école - Données du PEI 		



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Théorie d'action

Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.

Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe).

L'analyse des données indiquent un écart entre les garçons et les filles en littératie et numératie au cycle moyen ainsi qu'un écart entre le rendement de élèves en numératie et les élèves EED aux cycles primaires et moyen.

		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
		Réduction des écarts entre les élèves identifiés ou en processus d'aide et les élèves non identifiés en numératie.	S/O	D'ici le 30 juin 2023, diminuer de 5% l'écart en numératie entre les élèves à risque du cycle primaire (PEI ou processus d'aide) et le reste des élèves au bulletin de fin d'année.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en numératie entre les élèves du cycle moyen et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année.
Cibles	Écart en lecture entre les filles et les garçons de la 1^e à 6^e année.	S/O	Diminuer de 5% l'écart en lecture entre les filles et les garçons du cycle primaire (1, 2, 3) année au bulletin scolaire de fin d'année. (N3/4)	Diminuer de 5% l'écart en lecture entre les filles et les garçons du cycle moyen au bulletin scolaire de fin d'année. (N3/4)	S/O
	Réduction des écarts de rendement entre les élèves ALF et non ALF en lecture.	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 50% d' élèves ALF auront atteint la cible GB+ de leur année scolaire.	D'ici le 30 juin 2023, 90% d' élèves ALF auront atteint la cible GB+ 30 (niveau de 3 ^e année).	S/O



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles

3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> RAI, niveau 1 -stratégies à fort impact (universelles) Suivi des élèves à risque (décloisonnement, soutien à la lecture programme de lecture GB+, Tutorat) Suivi régulier des données des élèves en CAP (Équipe de la réussite)
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données de bulletin - Données contextuelles des sous-groupes identifiés (Encompass) - Données de l'OQRE - Données au PEI - GB+(grille de pistage)
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring de la direction (équipes école, Monitoring des objectifs fixés en CAP) - Rencontre de l'équipe de la réussite - Suivi des données du parcours et de l'accompagnement

Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves

Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension	Les données du sondage sur le climat scolaire nous indiquent une perception d'iniquité dans la mise en œuvre des initiatives disciplinaires au niveau de l'école. (2022)		
Cibles	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 1101 870 1258">D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.</td> <td data-bbox="870 1101 2472 1258">D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.</td> </tr> </table>	D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.	D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.
D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.	D'ici juin 2023, 90 % des élèves affirmeront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.		

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

<p>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivi par le personnel des procédures à suivre en cas d'incident grave, violent ou d'intimidation, incluant le registre d'incident de l'école. 2. Mise en place des stratégies équitables de planification et d'évaluation (grille adaptée et RA et critères d'évaluation, triangulation) 3. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation.
<p>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</p>	<p>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</p>
<p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p>	<p>En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classes au cycle moyen travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève. L'année 2022-2023, nous sensibilisons le personnel et développerons les capacités des enseignants du cycle moyen en donnant les formations nécessaires. Les enseignants invitent au moins 3 parents ou membres de la communauté pour parler carrières.</p>

Axe 4 : Itinéraires et transitions Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.			
			
Théorie d'action	Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.		
Constat	En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classes travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.		
Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future			
Cycle moyen			7^e et 8^e année
Cibles	Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)	D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.	S/O
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles			
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		1. Formation sur l'utilisation de MyBlueprint 2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen 3. Inviter au moins trois parents d'élèves ou membres de la communauté pour exposer leur profil de carrière.	
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		- Données MyBlueprint - Formation de tous les enseignants à Myblueprint - Trois parents au moins ont été invité à parler de leur carrière aux élèves	
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		- Suivi des données Myblueprint - Création de portfolio - Monitoring par la direction et inscription aux formations.	

Axe 5 : Rayonnement francophone					
Théorie d'action		<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>			
Mise en contexte		<p>Les élèves ont connu plusieurs épisodes de fermeture et de réouverture des écoles avec un enseignement virtuel ou hybride ou par Viacorrespondance depuis le début de la pandémie.</p> <p>Constats:</p> <p>Peu d'élèves utilisent le français pour communiquer. Ils ont tendance à s'exprimer en anglais en dehors de la salle de classe. Nous constatons un manque de vocabulaire et une insécurité linguistique. Les élèves parlent de plus en plus en anglais dans les couloirs et lors des transitions.</p> <p>Cette tendance a été exacerbée avec la pandémie et a touché plus durement les élèves qui sont issus de milieux anglophones ou allophones.</p>			
		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles	Taux de rétention	D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves de jardin vers la 1 ^{ère} année.	D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	
	Taux de transfert des élèves de 6^e année vers une école secondaire du Conseil scolaire	S/O	S/O	D'ici juin 2023, augmenter de 5% le taux de transfert des élèves de 6 ^e année vers une école du secondaire du conseil.	S/O
	Cote Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail dans	D'ici la fin juin 2023, 10% ou moins des élèves auront besoin d'appui en francisation d'une liste de phrases de politesse et de besoins essentiels)	D'ici la fin 2023, 75% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	D'ici la fin 2023, 75% des élèves du moyen obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation	S/O

Axe 5 : Rayonnement francophone					
	la compétence « utilisation du français oral ».			du français oral » du bulletin scolaire.	
	Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable.	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle préparatoire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle primaire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle moyen participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	S/O
	Taux de participation aux projets et activités systémiques	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
	3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place d'une stratégie d'émulation au sein de l'école pour valoriser le choix de parler en français en tout temps. 2. Utilisation de l'approche COPE dans les classes du cycle préparatoire 3. Organisation de sorties pédagogiques en français dans la communauté. L'organisation d'une CAP pour informer le personnel enseignant en début d'année et pour se fixer des dates butoirs pour réserver les sorties 4. Organisation d'événements au sein de l'école pour engager les élèves et consolider leur appartenance à une culture francophone partagée : P. ex., radio et télévision scolaire <u>animé par les élèves</u> (Éco-école, chanson francophone de la semaine par classe, annonces par rapport aux événements du conseil et de l'école (P. ex., journée du chandail rose/orange, éco-école, concours d'une expression francophone, concours de résolution de problème authentique par semaine etc.,) Participation à la dictée PGL, la Forêt de la lecture. 			
	Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats de l'OEAL - Données du bulletin scolaire (HAHT) - Participation au programme 100% français à l'école. 			

Axe 5 : Rayonnement francophone	
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none">- Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT)- Suivi des données de l'OEAL- Suivi des données des programmes de valorisation de l'utilisation du français à l'école et des HAHT (p. ex., remise des certificats mensuellement, vidéos lors de la télé scolaire qui soulignent l'importance des HAHT, données de classe dojo)

Suivi annuel du PAÉE (à remettre et revoir avec la surintendance)

Cycles	Volets du PAÉ	Cible	État du progrès	État du progrès	État du progrès	État du progrès	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin	Résultats de l'OQRE	
Préparatoire	Rendement des élèves Littératie/Numératie	80% des élèves auront acquis les concepts sous-jacents en numératie à la fin de l'année du programme de jardin. 80% des élèves communiqueront leur <u>raisonnement mathématique</u> par oral à l'aide de supports visuels	S/O			S/O	-Les élèves utilisent les comptines pour développer leur vocabulaire. Les enseignants parlent aux élèves en français malgré la présence d'élèves encore anglicisés.
	Santé mentale, bien-être et engagement des élèves	100% des classes auront participé à au moins une activité en santé mentale (jeux et jeu de rôle)	En voie d'acquisition	Oui	Oui	S/O	-Projet d'école: -Échelle des émotions et Zones de régulation en septembre 2022
	Droit de la personne et équité	100% des élèves pourront s'exprimer en français et se faire comprendre dans un langage simple et avec peu de mots.	1/5 des élèves ne peuvent pas s'exprimer ou comprendre le français.			S/O	100% des élèves pourront s'exprimer en français et se faire comprendre dans un langage simple et avec peu de mots
	Itinéraires et transitions	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	

Cycles	Volets du PAÉ	Cible	État du progrès	État du progrès	État du progrès	État du progrès	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin	Résultats de l'OQRE	
	Droit de la personne et équité	-75% Élèves ALF N3/4 lecture sur bulletin -50% élèves ALF au primaire atteindront la cible GB+	-Élèves ALF 74% PB/PTB littératie - 10% des élèves ALF atteignent la cible GB+	-Élèves ALF X N3/4 lecture -X élèves ALF à la cible GB+			-Utilisation du Bon Départ -Formation GB+ au courant de l'année -Remise d'un horaire équilibré en littératie à la direction
		-Élèves EED au primaire 50% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves Garçons au primaire 91% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves filles au primaire 95% N3/4 lecture sur bulletin	-Élèves EED 35% PB/PTB lecture sur bulletin -Élèves Garçons 25% PB/PTB lecture sur bulletin -Élèves filles 100% PB/PTB lecture sur bulletin	-Élèves EED X% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves Garçons X% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves filles X% N3/4 lecture sur bulletin			-CAP stratégies de lecture RAI et bloc de littératie en début d'année, -Décloisonnement début février : élèves du préparatoire (Illée)
	Itinéraires et transitions	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O
	Éducation citoyenne et leadership culturel	80% TB/E en utilisation du français oral	40%TB/E utilisation du français orale				
Mo yen	Rendement des élèves Littératie/Numératie	85% des 6 ^e N3/4 en com. orale 85% des 6 ^e N3/4 en lecture	87% des 6 ^e PB/PTB en littératie	100% des 6 ^e N3/4 en com. orale			-Utilisation du Bon Départ -Formation GB+

Cycles	Volets du PAÉ	Cible	État du progrès	État du progrès	État du progrès	État du progrès	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin	Résultats de l'OQRE	
		85% des 6 ^e N3/4 en écriture 95% des 6e +30 GB+ 85% des 6 ^e N3/4 litt. OQRE	78% des 6 ^e ont obtenu +30 en GB+	100% des 6 ^e N3/4 en lecture 100% des 6 ^e N3/4 en écriture % des 6e +30 GB+			-CAP stratégies de lecture, RAI, bloc de littérature Réseau littéraire
		95% des 6 ^e N3/4 en maths 75% des 6 ^e N3/4 maths OQRE	96% : 6 ^e PB/PT maths	100 % des 6 ^e N3/4 en maths % des 6 ^e N3/4 maths OQRE			
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves	85% TB/E : autorégulation 85% TB/E : collaboration 100% des classes auront participé à au moins une activité en santé mentale	45% TB/E : autorégulation 80% TB/E : collaboration En voie d'acquisition			S/O	Échelle des émotions Zones de régulation (Intégration santé mentale dans l'enseignement) CAP en début d'année Enseignement explicite (autoévaluation, etc.,) Ateliers ciblés

Cycles	Volets du PAÉ	Cible	État du progrès	État du progrès	État du progrès	État du progrès	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin	Résultats de l'OQRE	
	Droit de la personne et équité	- 80% élèves ALF N3/4 en lecture bulletin -90% élèves ALF à la cible GB+	-65% élèves ALF au moyen PB/PTB littératie				-CAP GB+ en début d'année CAP EED (RAI)
		-Élèves EED au moyen 90% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves Garçons au moyen 85% N3/4 lecture sur bulletin -Élèves filles au moyen 100% N3/4 lecture sur bulletin	-Élèves EED au moyen 80 % PB/PTB lecture sur bulletin -Élèves Garçons au moyen 85% PB/PTB lecture sur bulletin -Élèves filles au moyen 88% PB/PTB lecture sur bulletin				
	Itinéraires et transitions	-Portfolio My Blueprint -Inviter les membres de la communauté à faire au moins trois présentations sur une carrière	-S.O.	-S.O.		S.O.	-Formations en début d'année -CAP cycle moyen
	Éducation citoyenne et leadership culturel	75% TB/E utilisation français oral	54% TB/E utilisation français oral			S.O.	-Les élèves sentent leur culture valorisée et se sentent plus inclus.