

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base					
Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie					
OQRE					
Lecture			Écriture		
3 ^e année		6 ^e année	3 ^e année		6 ^e année
D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle primaire.		D'ici la fin juin 2026, 100 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle primaire.		D'ici la fin juin 2026, 100 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle moyen.
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
94% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	96% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 97% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	88% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	90% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 95% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie					
Mettre en place le bloc structuré en littératie et une mise en place de stratégies d'apprentissage à haut rendement : Pyramide d'intervention : - Assurer un dépistage et un appui précoce avec le programme ILLÉ - Engager les enseignants à développer de multiples stratégies d'apprentissages ciblant les compétences en lecture et en écriture - Mettre des situations guidées en lecture (groupes homogènes) - Situations d'écriture (modélé, partagée, guidée, autonome)			- Points à travailler en écriture, où on observe des besoins d'appui : - La calligraphie - L'écriture cursive - La recherche d'idées mieux développer (expériences à partager) - Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, rédaction, révision et correction) - Utiliser des projets authentiques en écriture, p. ex. La correspondance scolaire		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

– L’enseignant organise des situations d’apprentissage à l’oral et à l’écrit pour améliorer la performance des élèves (cycles primaire et moyen) – La mise en place de la RAI – Des murs de mots vivants – Les centres en littératie – Plan d’Intervention Ciblée auprès des élèves en besoin – Mettre l’accent sur une planification en amont des tâches d’évaluation et des preuves d’apprentissage qui seront collectées (nature et quantité des preuves) – Mettre l’accent sur l’apprentissage explicite et la mise en application de la morphologie, de la connaissance du vocabulaire et de la fluidité pour développer les habiletés en lecture chez les élèves : planification de l’enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours – Enseignement explicite des apprentissages essentiels (modélage, pratique guidée, lecture de mots, compréhension de lecture, lecture à voix haute) – Étayage (lecture guidée et partagée, question de compréhension, support visuel) – Travailler davantage le vocabulaire (par ex. dictée zéro faute, mur de mots, étude de la grammaire nouvelle; phrases en 3D,) – Rétroaction individualisée – Stratégies de compréhension (inférences, petit mot dans le grand mot, faire des prédictions, rappel du texte, les référents,...) – Offrir des occasions aux élèves de se fixer des objectifs personnels en lecture lors des interventions en petits groupes ou individuelles et les accompagner dans l’atteinte de ces objectifs – Mettre en œuvre un plan d’action pour les élèves à risque en lecture en se basant sur les preuves pour planifier l’enseignement direct, explicite et systématique des stratégies de décodage (y compris la conscience phonémique, le principe alphabétique et la phonétique) et des stratégies de compréhension: IL, dépistage précoce, ILLÉ, appui par le tutorat – Utiliser les évaluations formatives pour vérifier les progrès et ajuster les interventions en fonction des résultats	– Intégrer des séances intensives de lecture guidée et de compréhension de textes variés – Renforcement de l’écriture en proposant des activités pour améliorer l’orthographe, la grammaire et la construction de phrases et des idées – Suivi des élèves à risque: révision des stratégies mises en place lors des équipes écoles – Plan d’action: journées de remédiation (3e et 6e année) – Plan d’Intervention Ciblée auprès des élèves en besoin – Tutorat dans les classes – Enseignement explicite des stratégies et des traits d’écriture (Enseignement explicite des éléments d’écriture à chaque étape du processus planification, rédaction, révision et de correction de textes) : planification de l’enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours, augmenter la fréquence de l’écriture partagée / varier les situations d’écriture – Élaborer les grilles adaptées et utiliser des copies types afin de permettre aux élèves de comparer leurs productions pour produire un travail de niveau 3 ou 4 – Fournir une rétroaction écrite continue aux élèves et leur donner des occasions pour s’améliorer et pour produire un travail de niveau 3 ou 4 : planifier les travaux qui vont contenir les rétroactions/ utiliser un outil harmonisé pour offrir la rétroaction – Augmenter la fréquence de la pratique guidée auprès des élèves à risque en utilisant un calendrier et assurer un suivi des progrès de tous les élèves en utilisant un outil pour consigner les données et planifier les prochaines étapes – Harmoniser les grilles d’évaluation – Référentiels; usage de l’application Troubadour; Bookcreator – Étayage (écriture guidée et partagée, écriture assistée, question de compréhension, support visuel) – Enseigner explicitement les habiletés d’apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l’élève
Objectif 2 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	
OQRE	
3^e année	6^e année

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2026, 100% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
100% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	100 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 100% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	88% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès .	90% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 95% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
- Planification de l'enseignement explicite (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves) : planification hebdomadaire - Utiliser le matériel de manipulation (disponible et modélisé) pour introduire les nouveaux concepts et consolider les concepts abstraits - Favoriser l'approche pour la résolution de problèmes - Favoriser les interventions par petits groupes ciblés selon les besoins - Offrir plus d'occasions aux élèves pour la consolidation des concepts appris (pratiques en petits groupes avec l'enseignant titulaire) - Fournir une rétroaction continue aux élèves (évaluation sans note) et leur donner des occasions pour s'améliorer - Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques, (questions ouvertes, conjectures mathématiques/conversations mathématiques) - Intégration de la technologie : Knowledgehook et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait) - Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI - Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève - Utiliser les outils de représentation pour donner diverses occasions aux élèves			- Rapprocher l'enseignement explicite et les activités des réalités quotidiennes (résolution de problèmes). - Mettre l'accent sur le domaine A du curriculum de mathématiques : apprentissage socio émotionnel - Intégrer des activités de pleine conscience (mindfulness) et de gestion du stress dans la routine quotidienne; p. ex.; exercices de respiration après la récré, vidéo de relaxation partagée en grand groupe, coin calme. - Référentiel visuel et vivant - Mettre en valeur les réussites des élèves, même les plus petites, pour renforcer leur confiance en eux. - Encourager les élèves à rejoindre les clubs pour développer des compétences sociales et émotionnelles. - Plan d'Intervention Ciblé auprès des élèves en besoin - Plan d'action: journées de remédiation (3e et 6e année) - Plan d'Intervention Ciblé auprès des élèves en besoin - Tutorat dans les classes Pour élèves à risque : - Enseignement guidée		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

- Travailler le vocabulaire en mathématiques - Encourager les centres d'apprentissage en mathématiques - Continuer de mettre la pyramide d'intervention en place - Stratégies à haut rendement en mathématique - L'enseignement explicite - L'enseignement en petits groupes - La pratique collabo-reflexive - Mise en place de la RAI - Mettre en place les stratégies gagnantes pour améliorer la santé mentale des élèves, afin qu'ils soient motivés face à leurs apprentissages	- Encourager à utiliser davantage le matériel de manipulation, le journal mathématiques - Questionnement pour développer la pensée logique et le raisonnement - Adaptations : offrir davantage de temps, morceler la tâche, consignes simples Preuves à l'appui : - Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées - Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation - Données des bulletins et des tableaux de pistage - Preuves de rétroaction sur les travaux des élèves
--	--

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves					
Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage					
Taux d’assiduité					
D’ici juin 2026, 80% des élèves de la 1 ^{re} année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 75% des élèves de la 2 ^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 93% des élèves de la 3 ^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 94% des élèves de la 4 ^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 91% des élèves de la 5 ^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 86% des élèves de la 6 ^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
Rétroaction positive en mathématique					
D’ici juin 2026, 80% des élèves de 3 ^e année feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .			D’ici juin 2026, 75% des élèves de 6 ^e année feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .		
Autorégulation					
D’ici juin 2026, 70% des élèves de la 1 ^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 66% des élèves de la 2 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 71% des élèves de la 3 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 94% des élèves de la 4 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 76% des élèves de la 5 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 66% des élèves de la 6 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves	
- Appui de la TS et de la CP pour le développement de relations saines - CAP avec la CP pour tout le personnel - Enseignement explicite de l'autorégulation - Valorisation des comportements attendus et remise des certificats - Enseignement des stratégies de résolution de conflits - Ateliers et mise en place du chemin de la paix dans toutes les classes - Développer les habiletés socio-émotionnelles afin d'améliorer leur résilience et leur perception des mathématiques - Enseignement des modules de la littératie en santé mentale - Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe en utilisant des interventions ciblées de la travailleuse sociale, de l'infirmière du BSP et les ateliers Brave (pour toute l'école), ma culture dans le resPAIX (5^e et 6^e année) - Enfants avertis - Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation - Enseignement explicite des HAHT en salle de classe	- Enseignement explicite des matrices de comportements et des valeurs de l'école - Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale, des clubs au niveau de l'école. - Promouvoir les activités d'école (conseil d'élèves) et les conférences auprès des parents - Données du sondage de l'attitude et de confiance en mathématique de fin d'année - Données des bulletins HAHT - Amélioration du taux d'assiduité - Amélioration des données des rapports d'incidents - Données du climat scolaire - Courriel mensuel envoyer aux parents avec les données de l'assiduité
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
- Données (p. ex. Knowledgehook, rapports d'assiduité, bulletins, travaux d'élèves, etc.) - Suivi des données des élèves à risque - Rétroaction descriptive fournie de façon continue - Compte rendu de l'accompagnatrice/CAP - Grilles de monitoring selon les critères collaborer lors des CAP, partage sur TEAMS - Calibrage et analyse des données des parcours - Suivi des données des tableaux de pistage - Suivi des données des élèves à risques et mise à jour des plans d'actions - Utilisation de la ressource en avant les maths - Bulletins - Analyse des données Escalire - Analyse de données du dépistage précoce - Données COPE, OEAL, ILLÉ et Acadience - Suivi des élèves ÉNA/ÉPAF	- Données du Registre d'incident- FORMS partagé pour l'appui au comportement positif - Monitoring de la direction - Rencontre de l'équipe de la réussite - Suivi des données du parcours - Rencontre CAP (analyse des preuves d'apprentissage) - Rencontre de l'équipe de bien-être de l'école - Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) - Taux de participation des parents aux événements de l'école - Données du PEI - Données de monitoring