

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

84% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

85% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

100% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Mettre en place le bloc structuré en littératie et une mise en place de stratégies d'apprentissages à haut rendement :

Pyramide d'intervention

- Assurer un dépistage et un appui précoce avec le programme ILLÉ.
- Engager les enseignants à développer de multiples stratégies d'apprentissages ciblant les compétences en lecture et en écriture
- Mettre des situations guidées en lecture (groupes homogènes)
- Situations d'écriture (modélé, partagée, guidée, autonome)
- L'enseignants organise des situations d'apprentissage à l'oral et à l'écrit pour améliorer la performance des élèves (cycles primaire et moyen)

- Points à travailler en écriture, où on observe des besoins d'appui :
 - La calligraphie
 - L'écriture cursive
 - La recherche d'idées mieux développer (expériences à partager)
 - Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, rédaction, révision et correction)
 - Utiliser des projets authentiques en écriture, p. ex. La correspondance scolaire.
 - Utiliser les évaluations formatives pour vérifier les progrès et ajuster les interventions en fonction des résultats.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement explicite - Des murs de mots vivants 			<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer des séances intensives de lecture guidée et de compréhension de textes variés. - Renforcement de l'écriture en proposant des activités pour améliorer l'orthographe, la grammaire et la construction de phrases et des idées. - Suivi des élèves à risque: révision des stratégies mises en place lors des équipes écoles. 		
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques					
OQRE					
3^e année			6^e année		
D'ici la fin juin 2025, 90% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2025, 100 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3^e année			6^e année		
85 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	90 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 95 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	89 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès .	95 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 98 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
<ul style="list-style-type: none"> - Matériel de manipulation (disponible et modélisé) - Travailler le vocabulaire en mathématiques - Centre d'apprentissage en mathématiques - Approche spiralée - Continuer de mettre la pyramide d'intervention en place - Stratégies à haut rendement en mathématique <ul style="list-style-type: none"> -L'enseignement explicite -L'enseignement en petits groupes -Centres de mathématiques 			<ul style="list-style-type: none"> - Rapprocher l'enseignement explicite et les activités des réalités quotidiennes (résolution de problèmes). - Mettre l'accent sur le domaine A du curriculum de mathématiques : apprentissage socio émotionnel - Référentiel visuel et vivant - L'utilisation de knowledgehook 		

- La pratique collabo-reflexive.
- Travailler la démarche de la résolution de problèmes
- Enseignement explicite
- Mettre en place les stratégies gagnantes pour améliorer la santé mentale des élèves, afin qu'ils soient motivés face à leurs apprentissages
- Intégrer des activités de pleine conscience (mindfulness) et de gestion du stress dans la routine quotidienne; p. ex.; exercices de respiration après la récré, vidéo de relaxation partagée en grand groupe, coin calme.
- Mettre en valeur les réussites des élèves, même les plus petites, pour renforcer leur confiance en eux.
- Encourager les élèves à rejoindre les clubs pour développer des compétences sociales et émotionnelles.

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2024-2025**

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 97% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 99% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 99% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 99% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 98% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	--	--

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 85% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 90% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---

Autorégulation

D'ici juin 2025, 80% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 60% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	--	--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Appui de la TS et de la CP pour le développement de relations saines - Enseignement explicite de l'autorégulation - Valorisation des comportements attendus et remise des certificats - Enseignement des stratégies de résolution de conflits - Mise en place de la pratique du chemin de la paix | <ul style="list-style-type: none"> - Formation Brave pour tous les élèves - Formation Respaix pour les élèves de 5^e et 6^e - Moozoom |
|---|--|

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2024-2025**

-Données (p. ex. Knowledgehook, rapports d'assiduité, bulletins, travaux d'élèves, etc.)
-Suivi des données des élèves à risque
-Compte rendu de l'accompagnatrice/CAP
-Grilles de monitoring selon les critères collaborer lors des CAP
-Suivi des données des tableaux de pistage

- Registre d'incident- FORMS partagé pour l'appui au comportement positif
- Données COPE, OEAL, ILLÉ et Acadiance