

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : Jeanne-Lajoie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : 6B-Aya, Amina, Rania; 6A-Kyliann, Hamza, Ryan
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Rkia Daria
- Nom du membre du personnel enseignant : Mohssine El Kerri, Rita Nasrallah
- Nom membre du personnel non-enseignant : Jannat Sefdar
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Annette Petitpas et Samira Jaouad

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

À l'école Jeanne-Lajoie, nous préconisons l'enseignement des valeurs suivantes : la politesse, l'écoute, l'entraide, le partage, la gentillesse, la francité, la patience, l'empathie, la collaboration, le leadership, la créativité, l'écologie. Nous intégrons les valeurs démocratiques et l'engagement civique aux apprentissages de la salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves.

Priorité 1 :

Promouvoir des relations et des styles de vie sains et sécuritaires

Priorité 2 :

Rehausser le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

Priorité 3 :

Susciter l'engagement et le leadership des élèves

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données/Indicateurs :
<p>relations et des styles de vie sains et sécuritaires</p> <p>Enseignement des valeurs et des responsabilités civiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire valoir 2 valeurs d'or par mois -Faire valoir les valeurs de « l'étoile pacifique » -Attribuer les certificats et messages pour valoriser les leaders par classe -Valoriser de façon continue les modèles positifs -Donner les cartes postales « Merci » aux élèves qui affichent les valeurs d'or -Relire l'histoire « Ai-je rempli un seau aujourd'hui? » aux élèves -Encourager les élèves à remplir les seaux des autres -Adapter la remise des certificats en fonction de la situation sanitaire (Cérémonie virtuelle par classe 1 fois par semestre) 	<p>Base mensuelle</p> <p>À chaque semestre</p>	<p>Traces sur la page Facebook de l'école (photos)</p> <p>Babillard de l'école à l'accueil</p> <p>Vidéos de la cérémonie affichée sur TEAMS</p>
<p>Mise en œuvre des boîtes de dénonciations DIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réviser l'emplacement des boîtes en fonction de la situation sanitaire (près des salles de toilettes) -Fournir une série de billets à chaque élève de la mat-6^e année -Faire une collecte des billets de dénonciation et compiler les données -Fournir une copie de la promesse DIRE à chacune des classes de l'école 	<p>Ponctuellement</p>	<p>Compilation des données FORMS</p>

Stratégie ciblée : l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Enseignement explicite des attentes à l'aide de critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> -Réviser les attentes avec les élèves -Faire l'auto-évaluation à l'aide de la légende N, S, T, E (code de couleurs rouge, orange, jaune, vert) -Préparer une nouvelle matrice du comportement attendu en lien avec les règles et restrictions sanitaires 	Première étape De façon régulière Mars 2021	Discussions Grilles d'autoévaluation
Émulation des comportements attendus	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser le renforcement positif (messages de félicitations à l'intercom en donnant les exemples concrets) -Partager des photos sur les médias sociaux (politesse, francité, déplacements calmes et sécuritaires, rang, entraide, propreté, sens des responsabilités, éco-citoyenneté, propreté) 	Base hebdomadaire	
Valorisation des modèles positifs	<ul style="list-style-type: none"> -Attribuer des billets virtuels «Merci» aux élèves qui sont des exemples positifs pour leurs pairs -Animer le «JEdis Merci» en félicitant les élèves gagnants et en donnant les exemples concrets de comportements positifs à l'intercom -Afficher les billets virtuels sur le canal JEdis Merci dans le TEAMS de chaque classe -Faire valoir les règles de vie (p. ex., à l'aide d'affiches, d'annonces) -Valoriser le port du masque et la distanciation 	-de façon ponctuelle -virtuellement tous les jeudis -dès l'automne	-Le nombre de manquements diminuera. -Les élèves font leurs réparations. -Photos des champions dans la vitrine à l'accueil
Utiliser les approches réparatrices dans la démarche de discipline progressive et positive	<ul style="list-style-type: none"> -Insister sur l'approche réparatrice (intégrée aux fiches de réflexion et au billet de manquement au code de vie) 		

-Appuyer les élèves dans la gestion de leurs conflits
 -Aider les élèves à trouver des réparations appropriées à leurs gestes

Stratégie ciblée : l'engagement et le leadership des élèves	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données/ :
<p>Promouvoir des jumelages interclasses virtuelles via TEAMS pour vivre des activités spéciales</p>	<p>-Utiliser TEAMS pour faire des rencontres interclasses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journée du drapeau franco-ontarien; Dictée PGL; Activités de lecture; Correspondance scolaire; Danse familiale; Célébration du mois de l'histoire des Noirs, etc. 	<p>Ponctuel selon les thématiques</p>	<p>Rétroactions fournies</p>
<p>Organiser des activités pédagogiques socio-culturelles virtuelles</p>	<p>-Promouvoir les activités ViaCool au sein des classes -Faire vivre des activités pour rehausser le sentiment d'appartenance (Ateliers çaClique) -Faire participer des cohortes ciblées au projet ALVÉOLE pour l'adoption de la ruche d'abeilles (4^e-5^e) pour ensuite devenir ambassadeur ÉCOLO et présenter le projet via TEAMS aux classes plus jeunes -Préparer les œuvres collectives « Tables de coopération » et « Bancs de l'amitié » : peinture des tables de pique-nique et des bancs de parc tout en respectant les cohortes et les mesures sanitaires</p>	<p>De façon ponctuelle</p> <p>Mai-Juin 2021</p> <p>Mai-Juin 2021</p>	

Responsabiliser les élèves face à l'instauration d'un climat sain et positif

- Cibler des équipes au sein des classes de 5^e-6^e année (tout en respectant les cohortes) qui présenteront leurs créations vidéo aux autres classes sur TEAMS ou lors d'annonces matinales

- Étapes du DIRE
- Serment DIRE
- Fonctionnement des billets de dénonciation

-Diffuser les productions lors d'événements TEAMS en direct Soutenir la motivation des élèves responsables

-Valoriser leurs efforts

-Attribuer des certificats de leadership aux élèves participants

-Cibler des équipes au sein des classes de 3^e-4^e année (tout en respectant les cohortes) qui présenteront leurs créations vidéo aux élèves de la MJ et de 1^{re} année (via TEAMS)

- Relecture de l'histoire BRAVE
- Trois étapes de BRAVE

-Valoriser leurs efforts

-Attribuer des certificats de leadership aux élèves participants

Début Avril 2021

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Activités de sensibilisation (semaine Anti-intimidation, Journée Viarose)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Inciter toutes les classes à soumettre leurs productions artistiques pour le concours ARTmonie -Animer les activités Viarose -Participer aux ateliers BRAVE pour les élèves de la MJ-3^e -Participer aux ateliers BRAVE Témoin 4^e année -Relire l'histoire de BRAVE en classe avec les élèves -Réviser les 3 étapes de BRAVE avec les élèves et se référer aux affiches en classe -Afficher la promesse DIRE et faire signer les élèves 	<p>Novembre 2020</p> <p>Février 2021</p> <p>Février 2021</p> <p>Avril 2021</p> <p>Mars-Avril 2021</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Communications aux parents via la page Facebook</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire valoir les activités de la semaine pour contrer l'intimidation -Annoncer les gagnants ARTmonie et diffuser les productions -Promouvoir la journée Viarose et -Promouvoir les ateliers BRAVE vécus 	<p>Novembre 2020</p> <p>Décembre 2020</p> <p>Février 2021</p> <p>Mars 2021</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Affichages dans l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Renouveler les babillards de l'école en y mettant un accent sur l'éducation des valeurs et la citoyenneté active -Afficher les œuvres ARTmonie et les affiches DIRE et MENTOR -Rappeler aux élèves le nom de chaque couloir de l'école qui met en vedette une valeur d'or de Jeanne-Lajoie 	<p>Automne 2020</p> <p>Nov. 2020</p> <p>Activité du printemps 2020 reportée au printemps 2021 en raison de la fermeture</p>

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
accompagnement et formation		
Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales/équipes des écoles sécuritaires et tolérantes	-Discussions et entretiens sur une base ponctuelle en fonction des besoins ou des situations problématiques qui surviennent (p. ex., cas d'intimidation, ateliers d'espace personnel, ateliers de respect des différences).	Façon ponctuelle selon les besoins
Partage de ressources pour contrer l'intimidation et instaurer climat de bien-être à l'école	-Partages réguliers via le Semainier de l'école <ul style="list-style-type: none"> • Section bien-être • Section prévention de l'intimidation • Section aménagement flexible • Section Attention/concentration • Informations ponctuelles -Formation lors de la journée pédagogique	Sept.-Oct 2020 Façon ponctuelle 22 nov. 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Animation des programmes DIRE et MENTOR	-Utiliser les ressources en littératie pour le programme DIRE et MENTOR (trousses à la biblio)	Mars-juin 2021
Valorisation du bien-être à l'école	-Présenter une activité de bien-être lors de la réunion virtuelle du personnel et à chacune des journées pédagogiques	Août 2020-Juin 2021

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Partager et promouvoir la participation aux ateliers virtuels PPE COPA en lien avec la prévention de l'intimidation	-Diffuser les publicités via la page FB de l'école et envoyer les invitations aux parents par courriel	Septembre 2020-Juin 2021
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Offrir des consultations par la travailleuse sociale	Référer les parents qui expriment les besoins à la travailleuse sociale de l'école	Base continue et ponctuelle

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci sont déterminées selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme) - Club de coopération (par cohorte selon les besoins ponctuels) | <ul style="list-style-type: none"> - Références aux services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries) - Justice réparatrice (ou conseils de coopération) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation (p. ex., saynètes) - Établir un système «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas - Appel aux autorités responsables |
|---|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagnes « DIRE » et « BRAVE témoin » visant les témoins
- Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme)

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui de bien-être et d'autorégulation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec
- Club de coopération communautaire
- Boîtes DIRE (pour rapporter de façon anonyme) rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale (CFT, Aisling Discoveries, CDI)
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (p. ex., lectures du programme DIRE et MENTOR) ateliers, création de saynètes ou d'affiches)