

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture		Écriture	
3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année
D'ici la fin juin 2026, 95 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 98 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 95 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 95 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3 ^e année			6 ^e année		
80 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 90 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	95 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	98 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 99 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Planification d'étape 1 et 2 en collaboration entre les enseignants du même niveau pour nous assurer de la mise en place des curriculums et harmonisation des pratiques. - Planification spiralée - Partage des stratégies gagnantes pendant les temps de prep entre les enseignants du même niveau et en CAP entre les enseignants du même cycle.	- Planification d'étape 1 et 2 en collaboration entre les enseignants du même niveau pour nous assurer de la mise en place du nouveau curriculum et harmonisation des pratiques. - Planification spiralée - Partage des stratégies gagnantes pendant les temps de prep entre les enseignants du même niveau et en CAP entre les enseignants du même cycle.
--	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

• Décloisonnement pour tous les élèves qui n'ont pas encore atteint la cible avec suivi en évaluation. • La mise en place du programme IILÉ et IL • Interventions ciblées dès le préscolaire (dépistage précoce, conscience phonologique, COPE) • Continuum de sons à enseigner explicitement par année d'étude. • Référentiel harmonisé partagé par niveau. • Jumelage des classes pour des séances d'intervention en groupes homogènes et autres activités. • Implication des parents bénévoles pour des séances de tutorat en lecture. • Programme de tutorat pour appuyer les élèves qui n'ont pas encore atteint la cible • Lecture guidée en classe (sous-groupes). • Mise en place d'un programme de littératie structurée (enseignement explicite des stratégies de lecture, lecture partagée). • Intégration des technologies émergentes • Différentiation pédagogique. • Le Tableau idéographique (préscolaire et 1^{re} année) • Enseignement explicite de la conscience phonologique et du décodage • Imprégnation syllabique • Suivi des élèves en ÉS, ÉPAF et ÉNA	• Décloisonnement pour tous les élèves qui n'ont pas encore atteint le niveau avec suivi en évaluation. • Continuer avec le programme IILÉ B pour certains élèves • Référentiels harmonisés partagés par niveau. • Jumelage des classes pour des séances d'intervention en groupes homogènes et autres activités (grands et petits). • Implication des parents bénévoles pour des séances de tutorat en lecture. • Lecture guidée en classe (sous-groupes). • Mise en place d'un programme de littératie structurée (enseignement explicite des stratégies de lecture et écriture, lecture partagée). • Intégration des technologies émergentes • Différentiation pédagogique • Suivi des élèves en ÉS, ÉPAF et ÉNA •
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	
OQRE	
3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, <u>95%</u> % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de I'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, <u>98</u> % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de I'OQRE du cycle moyen.
Bulletin	
3^e année	6^e année

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

80% % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès.	80%_ % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	D'ici la fin juin 2026, _90_ % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.	_100_ % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès.	_99_ % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	D'ici la fin juin 2026, _99_ % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
• Activités concrètes • Utilisation du matériel de manipulation • CAP – parcours • Élèves leader • Communication orale mathématiques • Langages mathématiques • Jumelage des classes • Portes ouvertes sur les mathématiques • Participation au concours Mathematica à partir de la 3e année • Boîte anonyme – ce que je trouve difficile/ce que je trouve facile • Sketch note à partir de la 3e année • Knowledgehook • Analyse du sondage de la 3e année • Partage d'un document avec toutes les difficultés observées chez les élèves dans les classes par niveau • Analyse des données de bulletins et de l'OQRE • Tutorat			• Activités concrètes • Utilisation du matériel de manipulation • CAP – parcours • Élèves leader • Communication orale mathématiques • Langages mathématiques • Jumelage des classes • Portes ouvertes sur les mathématiques • Participation au concours Mathematica • Boîte anonyme – ce que je trouve difficile/ce que je trouve facile • Sketch note • Knowledgehook • Analyse du sondage de la 6e année en équipe • Partage d'un document avec toutes les difficultés observées chez les élèves dans les classes par niveau • Analyse des données de bulletins et de l'OQRE • Tutorat		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 95 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 95 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 98 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 95 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématiques

D'ici juin 2026, 85 % des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2026, 78 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	---	---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Participation des élèves dans l'équipe de la réussite et le comité bien-être
- Rassemblements HAHT – clés d'or – certificats – les matrices
- Les ateliers Brave

- Participation des élèves dans l'équipe de la réussite et le comité bien-être
- CAP HAHT
- Rassemblements HAHT – clés d'or – certificats – les matrices
- Les ateliers Brave

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

• Moozoom • Enfants Avertis • Présentations des activités et spectacles sur le droit de la personne • La mise en œuvre de toutes les activités du PPIMI • CAP-HAHT (enseignement explicite du code de vie de l'école) • Système des cartes (rouge, jaune et vert) • L'enseignement explicite et l'auto-évaluation des HAHT • Jumelage des classes • Mini-prof • Présentations orales des projets • Différents évènements et activités au sein de l'école • Clubs	• Moozoom • Enfants Avertis • CAP-HAHT (enseignement explicite du code de vie de l'école) • Système des cartes (rouge, jaune et vert) • Présentations des activités et spectacles sur le droit de la personne • La mise en œuvre de toutes les activités du PPIMI • L'enseignement explicite et l'auto-évaluation des HAHT • Jumelage des classes • Mini-prof • Présentations orales des projets • Différents évènements et activités au sein de l'école • Clubs
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
Lors des visites en classe : • Organisation des livres par thèmes, sujets, collections • Enseignement guidé - centres groupes homogènes • Préparation des plans d'appui qui répondent aux besoins des élèves • Preuves d'apprentissage • Suivis des élèves • Différentiation pédagogique • Rétroaction continue • Questionnement • Matériel de manipulation • Résultats d'apprentissage faits avec les élèves • Grilles d'observation et d'évaluation	Lors des visites en classe : • Organisation des livres par thèmes, sujets, collections • Enseignement guidé - centres groupes homogènes • Préparation des plans d'appui qui répondent aux besoins des élèves • Preuves d'apprentissage • Suivis des élèves • Différentiation pédagogique • Rétroaction continue • Questionnement • Matériel de manipulation • Résultats d'apprentissage faits avec les élèves • Grilles d'observation et d'évaluation