|  |  |
| --- | --- |
| **École : L’Envolée**  **Le cycle d’amélioration permet à l’école de mettre l’accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d’accroître le rendement des élèves et l’actualisation du mandat de l’école de langue française.** | |
| **Bien-être** | |
| **Théorie d’action de l’école :** *Intégration progressive du programme d’accompagnement aux comportements positifs (M à 6e), ainsi que la reconnaissance des émotions et la gestion de ceux-ci pour les maternelles à la 1re année.* | |
| **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l’atteinte des cibles) :**   * Intégration progressive du programme d’accompagnement aux comportements positif pour tous les élèves de l’école ; * Utilisation de la trousse « programme de sécurité personnelle » * Enseignement explicite des caractéristiques reliées aux différentes émotions de la colère, ainsi que les stratégies à utiliser pour prévenir l’escalade de ces émotions ; * Implication du conseil étudiant pour l’enseignement auprès des plus jeunes ; * Dans la cour de récréation, avoir un endroit identifié et peinturé pour la résolution de conflit et pour utiliser les stratégies apprises pour contrôler ses émotions; * Faire des dessins d’émotions pour qu’ils comprennent l’émotion et qu’ils puissent la décrire avec facilité; * Enseigner explicitement : parler chacun son tour, écouter l’autre, la résolution de problème, comment s’excuser. * Enseigner explicitement pour les 1re à la 2e année : parler chacun son tour, écouter l’autre, la résolution de problème, comment s’excuser. | |
| **Résultats visés :**  *Que par décembre 2019, 100% des élèves reconnaissent les caractéristiques reliées aux différentes émotions de la colère, ainsi que les stratégies à utiliser pour prévenir l’escalade de ces émotions.*  *Pour juin 2020, mise en place et utilisation du programme d’accompagnement aux comportements positif pour tous les élèves.* | |
| **Atteindre L’excellence**  **Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)** |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |
| **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l’atteinte des cibles) :**   * Forte présence de la direction dans l’école ; * Priorité accordée à la littératie ; * Attentes élevées envers la performance scolaire de tous les élèves ; * Enseignement explicite des stratégies de lecture ; * Planification de l’évaluation ; * Gestion basée sur des résultats ; * La participation à toutes formations données par le conseil ou autre organisme, jugés nécessaires pour l’amélioration des résultats et la mise en application des éléments essentiels à la progression de l’apprentissage des élèves en littératie ; * Intervention en fonction des données et des résultats des élèves ; * Rétroactions descriptives et efficaces de la part des enseignants ; * Occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant ; * Étayage (niveau de soutien) ; * Achat de matériel pédagogique et des livres de lecture adaptés à leur âge; * Utilisation du programme COPE pour l’augmentation du vocabulaire chez l’enfant ; * Intégration de la réponse à l’intervention (RAI) pour le soutien à l’apprentissage; * Utilisation efficace d’un mur de mots pour l’augmentation du vocabulaire chez l’élève ; * Utilisation de la technologie d’aide ; * Évaluations diagnostiques GB+ (octobre, février et mai) ; * Achat de matériel pédagogique et des livres de lecture pour le cycle du moyen ; * Intégration pour les nouveaux membres du personnel et ritualisation pour les expérimentés des philosophies des 5 au quotidien et de la méthode CAFÉ dans toutes des salles de classe. |
| **Résultats visés :**  En avril 2020, 100% des élèves du jardin et 75% des élèves de la maternelle pourront comprendre et faire comprendre leurs besoins par les adultes et élèves en français à l’aide du programme COPE.  En juin 2020, 80% des élèves de la 1re à la 3e année auront atteint ou dépassé le niveau de lecture recommandé par l’outil d’évaluation aux évaluations GB+.  En juin 2021, 80% des élèves de la 1re à la 3e année auront augmenter et retenue le nouveau vocabulaire pour leur niveau dans toutes les matières.  En juin 2020, 90% des élèves de la 4e à la 6e année auront atteint ou dépassé le niveau de lecture recommandé par l’outil d’évaluation aux évaluations GB+.  En juin 2021, 90% des élèves de la 1re à la 3e année auront augmenter et retenue le nouveau vocabulaire pour leur niveau dans toutes les matières. |

|  |
| --- |
| **Atteindre L’excellence**  **Numératie** |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |
| **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l’atteinte des cibles) :** |
| **Résultats visés :** |

|  |
| --- |
| **Construction identitaire** |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action) :** *Augmentation du français comme langue de communication spontanée chez les élèves de la maternelle à 3e année.* |
| **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l’atteinte des cibles) :**   * Système d’émulation pour l’utilisation du français spontané (compétition pour faire parler spontanément les élèves en français) ; * Activités pédagogiques servant à l’augmentation du vocabulaire chez les élèves ; * Exposer les élèves à la langue française lors des moments de collations, de dîner ; * Au cycle préparatoire, l’utilisation du programme COPE pour l’augmentation du vocabulaire, assurer l’apprentissage de nouveaux mots par les comptines ; * Rétroactions positives et descriptives lorsqu’un élève s’exprime en français ; * Implantation du programme COPE dans la salle de classe au cycle préparatoire ; * Assurer l’apprentissage de nouveaux mots par les comptines et chansons ; * Enseignement par les 6e année sur l’importance de parler en français ; * Participation à des activités en français au sein de la communauté et du conseil. |
| **Résultats visés :**  Par la fin de juin 2020, les élèves PAJE s’exprimeront spontanément en français à 50% dans la salle de classe.  Par la fin de juin 2020, les élèves de la 1re à la 3e année s’exprimeront spontanément en français à 70% et s’identifierai comme francophone.  Par la fin de juin 2020, les élèves de la 4e à la 6e année s’exprimeront spontanément en français à 70% et s’identifierai comme francophone. |