

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2017-2018

Date de révision : le 12 décembre 2017

École : École élémentaire L'Harmonie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Jessie Rose
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Kawthar Mahlaoui
- Nom du membre du personnel enseignant : Pierre Mulumba et Marie-Claude Isabel
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantal Perreault
- Nom du partenaire communautaire : Diane Quessy
- Nom de la direction adjointe de l'école : Sameh Gam
- Nom de la direction de l'école : Joanne Héroux Farrow

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Établir des relations saines et respectueuses entre tous les membres de la communauté scolaire.

Stratégies préconisées

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p><u>Stratégies de prévention :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les attentes et les messages pour tous les membres de la communauté scolaire - Code de vie dans toutes les classes établi avec les élèves en début d'année scolaire, affiché dans les locaux et revu régulièrement selon les besoins - Révision, prise de connaissance et engagement envers le code de vie de l'école - Clubs et activités parascolaires pour promouvoir le respect et la collaboration - Enseignement explicite des matrices de comportement et des habiletés sociales - Rencontre du comité responsable de la sécurité dans les écoles 	<ul style="list-style-type: none"> - Messages de rappels (réunions du personnel, message aux parents) - Partage des politiques et de procédures - Monitoring dans les salles de classe (référentiels, enseignement explicite, code de vie) - Partage des matrices de comportement et révision de celles-ci avec le personnel et l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles - Afficher les matrices de comportement dans les corridors, les classes et autres endroits stratégiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année - Début de l'année scolaire - Tout au long de l'année - Novembre 2017 - Janvier 2017 - Trois fois par année 	<ul style="list-style-type: none"> - Comptes rendus du monitoring - Analyse des billets des leaders positifs - Retour des billets du code de vie de l'école - Sondage de satisfaction - Sondage du climat scolaire - Billets de récréation - Analyse des situations de conflits - Suivis des conseils de coopération - Billets de sortie suite à la journée pédagogique

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Capsules de sensibilisation sur l'intimidation lors des réunions du personnel et lors de la journée pédagogique du mois de novembre
- Favoriser la participation des parents à la vie scolaire
- Partage du code de vie de l'école et des codes de vie de classe
- Valoriser des comportements respectueux

Stratégies de formation :

- Encourager le leadership des élèves (conseil des élèves récréation en action, brigadiers, médiateurs)
- Thème lors de la journée pédagogique en novembre 2017
- Exploration du programme « Les petits cœurs » pour les élèves de la maternelle à la 1^{re} année
- Programme VIP pour les élèves de la 6^e année

- Point à l'ordre du jour des réunions du personnel lorsqu'approprié
- Invitation aux parents pour qu'ils s'impliquent dans la vie scolaire
- S'assurer que le code de vie de l'école et les codes de vie de classes sont facilement accessibles
- Utiliser le tableau des leaders positifs
- Ateliers de la gestion des émotions par la travailleuse sociale

- Formation des élèves
- Organisation de la journée pédagogique
- Se familiariser avec la ressource et voir la possibilité de la mettre en place dans les classes
- Organiser la formation offerte par les policiers de la région de Waterloo

- Mensuellement
- Toute l'année
- Toute l'année
- Octobre et novembre 2017
- Décembre 2017
- Janvier 2018

Priorité 2 :

Valoriser les comportements positifs chez les élèves.

Stratégies préconisées			
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p><u>Stratégies de prévention :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Enseigner et afficher les matrices de comportement dans chaque local (collaboration, respect, responsabilité)- Tout le personnel intervient auprès de tous les élèves- Discipline progressive et non punitive <p><u>Stratégies de communication et de sensibilisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Tableau des leaders positifs- Communication qui vise la résolution de problèmes et mise sur les solutions- Valoriser le respect des matrices par la visite de notre mascotte Castorix- Partager avec les parents les bons coups des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Rétroaction positive par le personnel- Monitoring dans les classes pour nous assurer que les élèves connaissent et appliquent les matrices de comportement <ul style="list-style-type: none">- Mentionner les leaders positifs à la radio scolaire- Afficher les élèves vedettes sur le babillard des leaders positifs- Cibler des moments stratégiques pour que la mascotte se fasse voir- Communications régulières envoyées aux familles	<ul style="list-style-type: none">- Régulièrement tout au long de l'année <ul style="list-style-type: none">- Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none">- Comptes rendus du monitoring- Analyse des billets des leaders positifs- Retour des billets du code de vie de l'école- Sondage de satisfaction- Sondage du climat scolaire- Billets de récréation- Analyse des situations de conflits- Suivis des conseils de coopération- Billets de sortie suite à la journée pédagogique

Stratégies de formation :

- Enseignement explicite des matrices de comportement
- Journée pédagogique de novembre 2017
- Appui de l'accompagnatrice pour les écoles sécuritaires

- Point à l'ordre du jour lors des réunions du personnel
- Organisation de la journée pédagogique
- Révision des matrices de comportement suite à la journée pédagogique
- Rencontres avec le comité des écoles sécuritaires

- Mensuellement ou au besoin
- Octobre et novembre 2017
- Décembre 2017 et janvier 2018
- 3 fois par année

Priorité 3 :

Outiller les élèves avec des stratégies et des outils pour contrer l'intimidation et bâtir leur résilience.

Stratégies préconisées

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<u>Stratégies de prévention :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Programme « Vers le pacifique » dans les classes de 1^{re} et 2^e année - Programme « Non à l'intimidation » dans les classes de 3^e et 4^e année - Conseil de coopération dans les classes de 5^e, 6^e, 7^e et 8^e année - Ateliers de la gestion des émotions par la travailleuse sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser et enseigner des ateliers dans les classes selon le programme visé - Organiser des ateliers avec la travailleuse sociale - Organiser les ateliers de formation pour les enseignants avec l'appui de l'accompagnatrice des écoles sécuritaires - Mettre en place les conseils de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Comptes rendus du monitoring - Analyse des billets des leaders positifs - Retour des billets du code de vie de l'école - Sondage de satisfaction - Sondage du climat scolaire - Billets de récréation - Analyse des situations de conflits - Suivis des conseils de coopération

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Valoriser les comportements positifs chez les élèves par le biais du tableau des leaders positifs
- Participer à la journée Viamonde Viarose
- Participer au projet ARTmonie
- Capsules de sensibilisation sur l'intimidation lors des réunions du personnel

Stratégies de formation :

- Formation des médiateurs
- Formation des brigadiers et brigadières
- Formation pour le personnel de la 5^e, 6^e, 7^e et 8^e année à l'animation de conseils de coopération
- Développer le leadership des élèves (conseil des élèves, récréation en action, médiateurs)
- Appui de l'accompagnatrice des écoles sécuritaires et tolérantes

- Mentionner les leaders positifs à la radio scolaire
- Afficher sur le babillard des leaders positifs les bons coups
- Partager les informations pour les projets et journées spéciales
- Impliquer le personnel et les élèves

- Présentation dans les classes pour expliquer le rôle des médiateurs
- Rencontre avec la responsable du programme des brigadiers de façon hebdomadaire
- Organiser des rencontres
- Sondage lors des réunions du personnel pour s'assurer que les initiatives mises en place portent répondent aux besoins

- BILLETS DE SORTIE suite à la journée pédagogique

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police - Implication des parents | <ul style="list-style-type: none"> - Services communautaires en santé mentale - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «Check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|---|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes - Implication des parents | <ul style="list-style-type: none"> - Services communautaires en santé mentale - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|---|--|--|