

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : le 31 octobre 2019

École : École élémentaire L'Harmonie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Christine Gilles
- Nom du membre du personnel enseignant : Marie-Christine Côté
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantal Perreault, Mai Le Beherec
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction adjointe de l'école : Annette Johnson
- Nom de la direction de l'école : Sameh Gam

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Établir des relations saines et respectueuses entre tous les membres de la communauté scolaire.

Priorité 2 :

Valoriser les comportements positifs chez les élèves.

Priorité 3 :

Outiller les élèves avec des stratégies et des outils pour contrer l'intimidation et bâtir leur résilience.

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée : priorité1

-Harmoniser les attentes et les messages pour tous les membres de la communauté scolaire
-Matrices de comportement dans toutes les classes enseignées et discutées avec les élèves en début d'année scolaire, affichées dans les locaux et revues

Suivis nécessaires :

-Messages de rappel (réunions du personnel, message aux parents)
-Partage des politiques et des procédures avec les membres du personnel et les parents
-Monitoring dans les salles de classe (référentiels, enseignement explicite, code de vie)

Délais prévus :

-Tout au long de l'année

Collecte de données :

-Compte-rendu du monitoring
-Sondage du climat scolaire
-Sondage envoyé par la direction aux élèves de la 3e à la 6e, à raison de 2 fois pendant l'année

<p>régulièrement selon les besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des pratiques réparatrices et l’enseignement des habiletés sociales -Engagement du personnel dans la résolution des conflits entre les élèves selon les stratégies ciblées -Formation des surveillant (e)s du midi pour assurer des surveillances actives pendant les récréations -Enseignement explicite des valeurs de l’école, des matrices de comportement et des habiletés sociales -Clubs et activités parascolaires -Rencontre du comité « école sécuritaire » 	<ul style="list-style-type: none"> -Partage des matrices de comportement et révision de celles-ci avec le personnel et l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles -Afficher les matrices de comportement dans les corridors, les classes et autres endroits stratégiques -Organiser des rassemblements pour célébrer les valeurs d l’école 	<p>-Mensuellement</p>	
Stratégie ciblée : priorité 2	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> -Enseigner et afficher les matrices de comportement et des valeurs de l’école dans chaque classe et par chaque intervenant (collaboration, respect, responsabilité) -Tout le personnel intervient auprès de tous les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -conversations positives avec les élèves par le personnel -Monitoring dans les classes pour nous assurer que les élèves connaissent et appliquent les matrices de comportement -Enseignement explicites des habiletés sociales 	<p>-Régulièrement tout au long de l’année</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le nombre des ACP remis aux élèves -Les billets d’incident de classe et de récréation

- Harmoniser le vocabulaire et le processus de gestion des comportements
- Discipline progressive et non punitive
- Miser sur la communication positive avec les élèves
- Système d'appui au comportement positif (ACP)

Stratégie ciblée : priorité 3	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> -Formation des médiateurs -Formation des brigadiers et brigadières -Développer le leadership des élèves (conseil d'élèves, récréation en action, médiateurs) -Valoriser les comportements positifs chez les élèves -Programme vers le pacifique dans les classes 1 et 2 -Programme non à l'intimidation dans les classes 3 et 4 -Cercles de conversation dans toutes les classes 	<ul style="list-style-type: none"> -Présentation dans les classes pour expliquer le rôle des médiateurs - Rencontre avec la responsable du programme des brigadiers de façon hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - billets de récréation et les billets d'incidents en classe

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée : Priorité 1	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Partage des matrices de comportement et des valeurs de l'école avec les parents à travers les communiqués des enseignants et de la direction -Annonces à la radio scolaire -Mettre les photos des élèves qui ont des ACP sur Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> -Point à l'ordre du jour des réunions du personnel lorsqu'approprié Invitation aux parents pour qu'ils s'impliquent dans la vie scolaire -S'assurer que les matrices de comportement sont visibles et sont enseignées par ordre de priorité -S'assurer que le code de vie de la classe est facilement accessible -Renforcement positif (annonce à la radio et remettre les crayons des valeurs de l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tout au long de l'année -Chaque semaine
Stratégie ciblée : priorité 2	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Valoriser le respect des matrices de comportement par la visite de la mascotte Castorix 	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcement positif (annonce à la radio et remettre les crayons des valeurs de l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> -Chaque semaine
Stratégie ciblée : priorité 3	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Participer à la journée Viamonde Viarose -Capsules de sensibilisation dans les réunions -Suivis immédiat des situations d'intimidation et appui aux élèves -Enseigner les fondements des relations saines 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer les informations au personnel et aux élèves pour les engager - utiliser la ressource « Enfants Avertis » dans tous les niveaux 	<ul style="list-style-type: none"> -Tout au long de l'année

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Le personnel enseignant a eu la formation pour l'utilisation de la trousse Enfants avertis -Le personnel a eu l'accompagnement en classe et des modélisations par l'accompagnateur des écoles pour les cercles de conversations -Présentation à la journée pédagogique des zones de régularisation, le 25 octobre 2019 -Participation du personnel enseignant et non enseignant aux formations offertes par les services du travail social et les services de l'enfance en difficultés (approche Dr. Green, résilience, soins en santé mentale) 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignement des stratégies de résolution de conflit dans le cadre des cours de santé -Mise en place des cercles de conversation au quotidien dans toutes les classes -Utilisation de la trousse Enfants avertis dans l'enseignement des habiletés sociales -Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> -Tout au long de l'année
<ul style="list-style-type: none"> -Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire les demandes de consultation lorsque nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Dès le début de l'année

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Communiquer aux parents les stratégies utiliser à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Envoyer des informations aux parents à travers les communiqués de l'école (communiqué des enseignants, communiqués de l'administration de l'école) 	

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | <ul style="list-style-type: none"> - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|---|--|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | <ul style="list-style-type: none"> - Justice réparatrice (cercles de conversation) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|---|---|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|--|