

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2020-2021

Date de révision : 31 octobre 2020

École : L'HARMONIE

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Jennifer Gurbin
- Nom du membre du personnel enseignant : Sonya Mackinnon
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantal Perreault, Alexandra Quiring
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction adjointe de l'école : Annette Johnson
- Nom de la direction de l'école : Sameh Gam

Définition de l'intimidation

« **intimidation** » : **Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 - MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Établir des relations saines et respectueuses entre tous les membres de la communauté scolaire.

Priorité 2 :

Valoriser les comportements positifs chez les élèves.

Priorité 3 :

Outiller les élèves avec des stratégies et des outils pour contrer l'intimidation et bâtir leur résilience.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - pratiques réparatrices (cercles de conversation) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - pratiques inclusives - enseignement explicite des zones de régularisation
<p>Stratégie ciblée : priorité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Harmoniser les attentes et les messages pour tous les membres du personnel -Matrices de comportement dans toutes les classes enseignées et discutées avec les élèves en début d'année scolaire, affichées dans les locaux et revues régulièrement selon les besoins -Enseignement des pratiques réparatrices et des habiletés sociales -Enseignement des zones de régularisation -Engagement du personnel dans la résolution des conflits entre les élèves selon les stratégies ciblées 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Messages de rappels (réunions du personnel) -Mettre en place l'enseignement des zones de régularisation dans toutes les classes -Partage des politiques et des procédures de discipline avec le personnel, les parents et les suppléants -Monitoring dans les salles de classe (référentiels, enseignement explicite, code de vie, zones de régularisation, cercles de conversation) -Afficher les matrices de comportement dans les corridors, les classes et autres endroits stratégique 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tout au long de l'année 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analyse des billets de récréation -Analyse de billets d'incident de classe -Sondage du climat scolaire -Sondage envoyé par la direction aux élèves de la 3^e à la 6^e, à raison de 2 fois durant l'année.

<p>-Enseignement explicite des valeurs de l'école, des matrices de comportement et des habiletés sociales</p>	<p>-Organiser des rassemblements virtuels pour célébrer les valeurs de l'école</p>		
<p>Stratégie ciblée : priorité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseigner et afficher les matrices de comportement et des valeurs de l'école dans chaque classe et par chaque intervenant (collaboration, respect, responsabilité) -Tout le personnel intervient auprès de tous les élèves -Harmoniser le vocabulaire et les stratégies de gestion des comportements -Discipline progressive et non punitive -Miser sur la communication positive avec les élèves 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rétroaction positive par le tout le personnel -Monitoring dans les classes pour nous assurer que les élèves connaissent et appliquent les matrices de comportement -Enseignent explicite des habiletés sociales par le personnel de l'école - Enseignement explicite des Zones des régularisations -Enseignement de l'expression des sentiments 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Régulièrement durant toute l'année scolaire 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le nombre des ACP remis aux élèves -Les billets d'incident de classe et de récréation
<p>Stratégie ciblée : priorité 3</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée : priorité 3	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Capsules de sensibilisation sur l'intimidation lors des réunions du personnel et lors de la journée pédagogique du mois de novembre -Partage des matrices de comportements et des valeurs de l'école à travers les communiqués mensuels des enseignants et de la direction -Valoriser les comportements respectueux 	<ul style="list-style-type: none"> Point à l'ordre du jour des réunions du personnel -S'assurer que les matrices de comportement sont visibles et sont enseignées par ordre de priorité déterminée par l'équipe de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensuellement -Toute l'année

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -Le personnel enseignant a eu la formation pour l'utilisation de la trousse « Enfants avertis » - Le personnel a eu l'accompagnement en classe et des modélisations par l'accompagnateur des écoles pour les cercles de conversations -Présentations à la journée pédagogique des zones 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignement des stratégies de résolution de conflit -mise en place des cercles de conversation au quotidien dans toutes les classes 	<ul style="list-style-type: none"> -dès le début de l'année scolaire

d'autorégulation, le 25 octobre 2019

-Participation du personnel enseignant et non enseignant aux formations offertes par les services du travail social et les services de l'enfance en difficultés (approche Dr Green, résilience...)

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- stratégies de prise de parole- « champions » - stratégie PrevNet- Établir des clubs sociaux par classe pour l'année pour les élèves à risque | <ul style="list-style-type: none">- Justice réparatrice- Sélectionner 1-2 champions par classe (Prevnet)
https://www.prevnet.ca/fr/ressources/prevention-de-lintimidation-faits-et-outils-a-lintention-des-ecoles | <ul style="list-style-type: none">- Modélisation des comportements par le personnel enseignant: réactions aux gestes d'intimidation- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|---|---|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Cercles de conversation | <ul style="list-style-type: none">- Justice réparatrice (cercles de conversation) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- |
|---|---|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none">- Justice réparatrice (cercles de conversation) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|---|---|