

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : le 24 janvier 2019

École : École élémentaire L'Harmonie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Charlotte Beim
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Marie-Christine Côté
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantal Perreault
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction adjointe de l'école : Faouzi Houha
- Nom de la direction de l'école : Sameh Gam

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Établir des relations saines et respectueuses entre tous les membres de la communauté scolaire.

Stratégies préconisées

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p><u>Stratégies de prévention :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les attentes et les messages pour tous les membres de la communauté scolaire - Matrices de comportement dans toutes les classes enseignés et discutés avec les élèves en début d'année scolaire, affiché dans les locaux et revu régulièrement selon les besoins - Formation du personnel de l'école pour l'enseignement des matrices de comportement, des pratiques réparatrices et de l'enseignement des habiletés sociales - Engagement du personnel dans la résolution des conflits entre les élèves selon les stratégies ciblées - Formation des surveillant(e)s du midi pour assurer des 	<ul style="list-style-type: none"> - Messages de rappels (réunions du personnel, message aux parents) - Partage des politiques et de procédures - Monitoring dans les salles de classe (référentiels, enseignement explicite, code de vie) - Partage des matrices de comportement et révision de celles-ci avec le personnel et l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles - Afficher les matrices de comportement dans les corridors, les classes et autres endroits stratégiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année - Début de l'année scolaire - Tout au long de l'année - Novembre 2018 - Mars 2019 - Tout au long de l'année - Octobre 2018 	<ul style="list-style-type: none"> - Comptes rendus du monitoring - Analyse des billets de récréation - Sondage de satisfaction - Sondage du climat scolaire - Analyse des situations de conflits - Suivis des conseils de coopération

surveillances actives durant les récréations

- Enseignement explicite des valeurs de l'école, des matrices de comportement et des habiletés sociales
- Clubs et activités parascolaires pour promouvoir le respect et la collaboration
- Rencontre du comité responsable de la sécurité dans les écoles

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Capsules de sensibilisation sur l'intimidation lors des réunions du personnel et lors de la journée pédagogique du mois de novembre
- Favoriser la participation des parents à la vie scolaire
- Partage des matrices de comportements et des valeurs de l'école
- Valoriser des comportements respectueux

- Point à l'ordre du jour des réunions du personnel lorsqu'approprié
- Invitation aux parents pour qu'ils s'impliquent dans la vie scolaire
- s'assurer que les matrices de comportement sont visibles et sont enseignées par ordre de priorité selon les
- S'assurer que le code de vie de la classe est facilement accessible
- renforcement positif (annonces à la radio et remettre les crayons des valeurs de l'école)
- Ateliers de la gestion des émotions, les cercles de conversation, justice réparatrice, enfants avertis par

-

- Mensuellement

- Toute l'année

(Chaque semaine)

-Toute l'année

Stratégies de formation :

- Encourager le leadership des élèves (conseil des élèves récréation en action, brigadiers, médiateurs)
- Session de travail d'équipe lors de la journée pédagogique janvier 2019
- Formation du personnel pour l'utilisation de la trousse « Enfants Avertis »
- accompagnement en classe et modélisation par l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes
- Programme VIP pour les élèves de la 6^e année

l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes.

- Formation des élèves par l'éducatrice spécialisée
- Organisation de la journée pédagogique et fiches de travail de réflexion par cycle
- achat d'une 2^{ème} trousse « enfants Avertis » ainsi que les cahiers d'activités
- Se familiariser avec la ressource la mettre en place dans les classes
-

-Janvier 2019

Priorité 2 :

Valoriser les comportements positifs chez les élèves.

Stratégies préconisées

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Stratégies de prévention :

- Enseigner et afficher les matrices de comportement et des valeurs de l'école dans chaque classe et par chaque intervenant (collaboration, respect, responsabilité)
- Tout le personnel intervient auprès de tous les élèves
- Discipline progressive et non punitive

Stratégies de communication et de sensibilisation :

- Annonces à la radio des élèves qui respectent les valeurs de l'école
- Communication qui vise la résolution de problèmes et mise sur les solutions
- Valoriser le respect des matrices par la visite de notre mascotte Castorix et par la remise des crayons
- Partager avec les parents les bons coups des élèves

Stratégies de formation :

- Enseignement explicite des matrices de comportement
- Appui de l'accompagnateur des écoles sécuritaires et

- Rétroaction positive par le personnel
- Monitoring dans les classes pour nous assurer que les élèves connaissent et appliquent les matrices de comportement

- Annonces à la radio et remise des crayons des valeurs de l'école.
- Cibler des moments stratégiques pour la parution de la mascotte de l'école
- Communications régulières envoyées aux familles

- Point à l'ordre du jour lors des réunions du personnel
- Accompagnement dans les classes et formations par cycle

- Régulièrement tout au long de l'année

- Tout au long de l'année

- Mensuellement ou au besoin
- tout le long de l'année

- Comptes rendus du monitoring
- retour sur le nombre
- Sondage de satisfaction
- Sondage du climat scolaire
- Billets de récréation
- Analyse des situations de conflits
- Suivis des conseils de coopération

tolérantes par la formation et la planification

-Appui du comité des écoles sécuritaires et tolérantes

- Rencontres du comité des écoles sécuritaires avec l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes

- 3 fois par année

Priorité 3 :

Outiller les élèves avec des stratégies et des outils pour contrer l'intimidation et bâtir leur résilience.

Stratégies préconisées			
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p><u>Stratégies de prévention :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programme « Enfants Avertis » dans toutes les classes - Programme « Non à l'intimidation » dans les classes de 3^e et 4^e année - cercles de conversation dans les classes de 5^e, 6^e, 7^e et 8^e année 	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement du personnel formé dans l'organisation et enseignement des ateliers les classes - Organiser des ateliers avec l'éducatrices spécialisée - Organiser les ateliers de formation pour les enseignants avec l'appui de l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Comptes rendus du monitoring - Sondage de satisfaction - Sondage du climat scolaire - Billets de récréation - Analyse des situations de conflits - Sondage envoyé par la direction d'école au mois d'avril
<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de la résilience données par la leader de santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les cercles de conversation 	<ul style="list-style-type: none"> - Février 2019 	

<p>mentale aux enseignants de la 1^{ère} à la 3^{ème}</p>	<p>-Mettre ne place les stratégies apprises durant la formation pour une gestion de classe inclusive</p>		
<p>Atelier sur la résilience chez les enfants, offert aux parents par la leader en santé mentale</p>	<p>Organisation de la soirée avec la leader en santé mentale</p>	<p>Mars 2019</p>	<p>-Sondage envoyé aux parents suite à leur participation à l'atelier</p>
<p><u>Stratégies de communication et de sensibilisation :</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser les comportements positifs chez les élèves par le biais des annonces à la radio et la remise des crayons des valeurs de l'école - Participer à la journée Viamonde Viarose - Participer au projet ARTmonie - Capsules de sensibilisation sur l'intimidation lors des réunions du personnel -Ateliers aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Mentionner les élèves à la radio scolaire - Partager les informations pour les projets et journées spéciales - Impliquer le personnel et les élèves 		
<p><u>Stratégies de formation :</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> -Formation des médiateurs -Formation des brigadiers et brigadières - Formation pour le personnel de la 5^e, 6^e, 7^e et 8^e année à l'animation de conseils de coopération et des cercles de conversation 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation dans les classes pour expliquer le rôle des médiateurs - Rencontre avec la responsable du programme des brigadiers de façon hebdomadaire - Organiser des rencontres 		

-Développer le leadership des élèves (conseil des élèves, récréation en action, médiateurs)
 -Appui de l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes

- Sondage lors des réunions du personnel pour s'assurer que les initiatives mises en place portent répondent aux besoins

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police
- Implication des parents

- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles de conversation) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «Check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- Justice réparatrice (cercles de conversation) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Implication des parents

- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)