

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire L'Harmonie
DATE DU PROCHAIN SONDAGE : Mai 2022

EN DATE DU : 2021-12-16
DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves :

Nom de la direction de l'école : Sameh Gam

Membre du personnel enseignant : Alex Genest et Sonya Mackinnon

Membre du personnel non-enseignant : Chantal Perreault

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Jennifer Gurbin

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école: Les membres du personnel utiliseront des pratiques réparatrices dans la gestion de conflit.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>A- Le personnel de l'école harmonise les attentes et les messages envers les élèves en se basant sur les programmes mis en place à l'école :</p> <p>1- Les matrices de comportement dans toutes les classes Une harmonisation des matrices de comportement sera faite au niveau du personnel de l'école.</p> <p>2- Les pratiques réparatrices : a- Les cercles réparateurs b- Les cercles de communication Tout le personnel de l'école sera formé cette année sur les pratiques réparatrices et les cercles de communication.</p>	<p>-Les matrices de comportements sont affichées dans les classes.</p> <p>-Les matrices de comportement sont revues par le personnel enseignant régulièrement</p> <p>-Messages de rappels (réunions du personnel)</p> <p>-Monitoring dans les salles de classe (référentiels, enseignement explicite, les matrices de comportement)</p> <p>- mise en place des cercles de communication (relationnel ou check in/out) dans toutes les classes 1 fois par semaine.</p> <p>-Utilisation des pratiques réparatrices lors d'un conflit au quotidien.</p> <p>- Les élèves comprennent les attentes et mettent en place les règlements de l'école.</p>	<p>Personnel enseignant titulaire et spécialiste</p>	<p>Tout au long de l'année</p>

<p>3- Les valeurs de l'école sont enseignées explicitement (la collaboration, le respect, la responsabilité)</p> <p>4- La gestion des émotions est enseignée de façon explicite avec les Zones de Régulation Tout le personnel de l'école sera formé cette année sur les zones de régulations Mise en place des zones de régulations dans toutes les salles de classe</p> <p>B- Le personnel de l'école s'implique dans la résolution des conflits entre les élèves en faisant le retour après les récréations</p>	<p>-Les conflits entre les élèves sont résolus de façon pacifique - Les relations entre les élèves sont positives - les élèves comprennent les attentes et mettent en place les règlements de l'école.</p> <p>- Les élèves utilisent le vocabulaire lié aux zones de régulation pour expliquer leurs émotions aux enseignants et aux autres - les élèves peuvent identifier lorsque leurs pairs se trouvent dans une zone autre que le vert - Les élèves connaissent les stratégies qu'ils peuvent utiliser lorsqu'ils se sentent dérégulés</p> <p>Perception des élèves lors du sondage sur le climat scolaire de l'école.</p>	<p>Chaque enseignant titulaire dans sa classe.</p>	<p>À partir du mois d'octobre.</p>
---	---	--	------------------------------------

Priorité 2 de l'école : Partager auprès des parents les stratégies de pratique réparatrice mise en place.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>-Harmoniser l'utilisation des pratiques réparatrices entre l'école et la communauté en :</p> <p>-Partager les stratégies lors des rencontres et des communiqués mensuels envoyés par le personnel enseignant aux parents. -Organiser une soirée d'information destinées aux parents.</p>	<p>- Les parents comprennent la vision de l'école dans la résolution des conflits et dans la mise en place des stratégies en matière d'intimidation dans le cadre des priorités du Conseil scolaire.</p>	<p>-Personnel enseignant titulaire et spécialiste</p> <p>-Personnel enseignant titulaire et spécialiste -Direction</p>	<p>Tout au long de l'année. Communication mensuelle envoyé par les enseignants aux parents (chaque début du mois)</p>

	-Les parents appuient leur enfant dans l'utilisation des stratégies apprises à l'école		
--	--	--	--

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école: Outiller les élèves avec des stratégies pour soutenir le bien-être et la santé mentale.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel s'implique et collabore dans l'enseignement explicite des stratégies pour soutenir le bien-être et la santé mentale pour outiller les élèves telles que : -L'utilisation des zones de régulation -Utilisation des ressources de santé mentale Ontario et en particulier la pratique de respiration profonde parmi ce qui est suggéré (lien : https://smho-smso.ca/eleves/aller-de-lavant/trouver-une-ressource/) -Mise en place d'activité à l'école telles que : APQ, Yoga, cercle check-in/out, exercices de respirations. -Organisation de journées thématiques (journée pyjama, journée jumeau-jumelles, journée cheveux originaux, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves identifient leurs émotions et utilisent des stratégies pour calmer leurs émotions (zones de régulations). -Les classes présentent les stratégies apprises en classe durant les rassemblements. -Les élèves effectuent les exercices en classe -Rappel à la radio scolaire -La participation des élèves et des membres du personnel aux journées thématiques -Rappel dans les semainiers envoyés au personnel 	<ul style="list-style-type: none"> -Personnel enseignant et non enseignant dans la mise en place des stratégies et de leur utilisation avec les élèves. -L'équipe à la direction dans le monitoring et la mise en place des stratégies par le personnel de l'école. -Personnel enseignant -Direction 	<ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année Au quotidien

<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation des activités et ressources de la semaine anti-intimidation dans toutes les classes. - Participation au concours ARTmonie pour sensibiliser les élèves sur les micro-agressions -Le personnel utilise des ressources qui représentent une diversité de races, cultures, genres et sexualités dans leur enseignement -Souligner les célébrations des différents groupes de notre communauté scolaire et utiliser les ressources systémiques proposées lors du mois de l'histoire des noirs, la semaine Viarose ou le mois des autochtones -Intégration des perspectives autochtones -Des rencontres d'équipe pour s'informer de la situation, mener des enquêtes, faire des observations, discuter des stratégies à mettre en place, revoir les approches, faire un plan et communiquer avec les parents. 			<p>Novembre 2021</p> <p>Novembre 2021</p>
--	--	--	---

Priorité 2 de l'école : Développer l'estime de soi pour les élèves de la 1^{ère} à la 6^{ème} année.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> -Programme d'estime de soi : « construire l'estime de soi au primaire » -Les 7 ateliers dans chaque classe de la 1^{ère} à la 6^{ème} ont été faites selon l'échéancier déterminé par le personnel de l'école. -Encourager les comportements positifs (ACP) -Toutes les classes se voient remettre des crayons ACP et français pour toujours 	<ul style="list-style-type: none"> -Les classes présenteront leurs apprentissages durant les rassemblements -Les enseignants remettent aux élèves qui démontrent le respect des valeurs de l'école des billets de l'Appui aux 	<p>Personnel enseignant titulaire et spécialiste</p>	<p>Tout au long de l'année</p> <p>Chaque semaine</p>

	Comportements Positifs. Les billets sont remis chaque semaine, les élèves reçoivent un crayon avec la valeur qu'ils ont démontré.		
--	---	--	--

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école: Harmoniser les pratiques d'intervention en matière d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> -Le personnel s'implique, harmonise et collabore dans la résolution de conflit entre les élèves en les outillant de stratégies enseignées explicitement. - Indiquer des stratégies à utiliser (exemples : pratiques réparatrices, chemin de la paix... -Harmoniser les interventions en fonction des matrices de comportement préétablies. -Se rencontrer en équipe pour s'informer de la situation, mener des enquêtes, faire des observations, discuter des stratégies à mettre en place, revoir les approches, faire un plan et communiquer avec les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Moins de situations d'intimidation dénoncées par les parents et les élèves. - le personnel de l'école utilise l'outil en ligne de déclaration des incidents. -Le personnel de l'école avise l'équipe à la direction de tout soupçon d'intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> -Le personnel de l'école. -L'équipe à la direction pour guider le personnel dans l'utilisation des procédures en place 	Tout au long de l'année

Priorité 2 de l'école : Outiller les élèves avec des stratégies et des outils pour contrer l'intimidation et bâtir leur résilience.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Formation du personnel enseignant pour l'utilisation des cercles de conversations. -Formation du personnel de l'école pour les cercles réparateurs et chemin de la paix - formation du personnel de l'école sur l'intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> -les élèves gèrent les conflits positivement. -Moins de situation d'intimidation -Lors de résolution de conflit, les élèves maîtrisent les stratégies efficaces pour exprimer leur sentiment 	Tout le personnel de l'école	Octobre, novembre 2021 Janvier 2022

<p>- Mise en place d'ateliers luttant contre l'intimidation pour les élèves de 4 à 6^e année sur les thématiques suivantes par les écoles sécuritaires et bienveillantes : (Respect des différences, Intimidation- conflit, Intimidation, intension, impact, Comment réagir face à l'intimidation).</p> <p>Les 9 ateliers du programme agir contre l'intimidation serait fait par les enseignants dans les classes de 4 à 6.</p> <p>Les thèmes de ses ateliers sont les suivants: Thème 1 : Qu'est-ce que l'intimidation? Thème 2 : Est-ce de l'intimidation? Thème 3 : Les acteurs de l'intimidation Thème 4 : L'importance d'en parler Thème 5 : L'affirmation de soi Thème 6 : Apprendre à s'affirmer Thème 7 : Les degrés d'affirmation Thème 8 : Les habiletés sociales Thème 9 : Choisir de bons amis</p> <p>Lecture sur l'intimidation : Les enseignant.es choisiront 5 livres parmi les livres ci-dessous pour faire de la lecture aux élèves (classe de 1 à 3 année) Ne te laisse pas faire, petit Ours! La reine de la récré Les roses anglaises Les pommes de M. Peabody Des fleurs pour Angéline Les mots peuvent blesser Bonne idée, Zoé! Pout-Pout et la brute</p>	<p>- Les élèves sont capables de dénoncer les situations d'intimidation. -Les élèves utilisent les billets de dénonciation de la maternelle à 6^e. -Les élèves de la 4^e à 6^e utilisent l'outil de dénonciation en ligne.</p> <p>-Les élèves de la 4^e à 6^e présentent les stratégies apprises durant les rassemblements virtuels.</p> <p>-les élèves de 1^e à 3^e année présentent les stratégies apprises durant les rassemblements virtuels. -Les élèves de 1^e à 3^e année présente les apprentissages</p>		<p>Mars 2022</p>
---	---	--	------------------

<p>Arc-en-ciel Le plus beau poisson des océans Le cadeau du morse Brindille La merveilleuse machine à se faire des amis L'abominable Florence et Léon C'est moi le plus fort Jack et Koukie La grève des moutons Le collectionneur de gouttes d'eau</p> <p>Lecture sur les émotions : Les enseignant.es choisiront 5 livres parmi les livres ci-dessous pour faire de la lecture aux élèves pour M/J</p> <p>Mini Loup vit un tourbillon d'émotions Une tonne d'émotions : Que signifient-elles La ronde des émotions Jojo l'ourson Devine Qui? : mon imagier des émotions (Lise) La couleur des émotions Le loup qui apprivoisait ses émotions</p> <p>-Formation du personnel de l'école pour les cercles réparateurs et le chemin de la paix</p>	<p>réalisés lors des lectures (dessins, lecture, œuvre d'arts)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves gèrent les conflits positivement -Moins de situation d'intimidation -Lors de résolution de conflit, les élèves maîtrisent les stratégies efficaces pour exprimer leur sentiment - Les élèves sont capables de dénoncer les situations d'intimidation. -Les élèves utilisent les billets de dénonciation de la maternelle à 6^e. 		
---	--	--	--

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des outils de signalement toutes les semaines lors des annonces du matin. - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions. - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) 	<ul style="list-style-type: none"> -Outil de dénonciation d'intimidation en ligne pour les élèves de 4 à 6 -Billet de dénonciation d'intimidation pour les élèves de la maternelle à 6^e.