

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 8 et 12 novembre 2019

### École

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Cameron Harris
- Nom du parent : Anne Stark (mère de Soraya, Quinlan et Ronan)
- Nom du membre du personnel enseignant : Asmaa Aryb
- Nom membre du personnel non-enseignant : Nathalie Grondin et Véronique Anot-Andrews
- Nom du partenaire communautaire : Nicole Guillemette, travailleuse sociale
- Nom de la direction de l'école : Chantale Carette

#### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

### Priorité 1 :

Définir, clarifier et expliquer les définitions reliées à l'intimidation (taquinerie, agressivité, intimidation) aux élèves, au personnel de l'école et aux parents. Par l'enseignement explicite des comportements/gestes/paroles attendus, nous souhaitons améliorer le climat et diminuer les risques d'intimidation. Préciser la notion de respect en lien avec le bien-être de chacun à l'école. Définir clairement ce qu'est le respect de soi, des autres, des adultes, des règles, du matériel, de la langue française... et l'importance de faire preuve de respect en tout temps et dans toutes les situations. Déterminer ce qu'on peut faire si on voit ou on est victime d'intimidation.

### Priorité 2 :

Écouter les élèves lorsqu'ils viennent voir l'adulte. Prendre le temps de bien comprendre et d'analyser la situation. Nous voulons intervenir dans toutes les situations problématiques, potentiellement intimidantes ou qui font preuve de manque de respect. Ainsi, les élèves auront envie de venir nous parler, car ils seront entendus et appuyés. Les surveillants du diner doivent aussi rapporter les situations à la direction.

### Priorité 3 :

Diminuer les événements/geste/paroles d'agressivité, d'intimidation ou de non-respect en salle de classe, mais surtout sur la cour de récréation et dans les salles de toilette.

---

## Stratégies de prévention

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Enseignement explicite des habiletés sociales	Demander l'appui de l'équipe école sécuritaire et tolérante et/ou de la TS	Janvier-février	Nombre d'événements violents de gestes/actes de manque de respect par mois
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Billets non à l'intimidation	Tournée des classes pour expliquer le fonctionnement du projet	À partir de la mi-novembre	Nombre de billets qui dénoncent
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
« le crayon du respect »	Nicole et Chantale feront la tournée des classes pour expliquer le principe	À partir de décembre	Nombre d'élèves qui auront reçu un crayon selon la cible visée

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
« le crayon du respect » photo affichée sur le babillard du respect	Nathalie, Véronique et Chantale feront la tournée des classes pour expliquer le principe.	fin-novembre, à toutes les semaines
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communiqué aux parents	Envoyer les définitions (3 termes liés à la violence) Acheminer les modalités du projet des crayons du respect et billets non à l'intimidation Placer sur Facebook à tous les vendredis la photo des gagnants	Tous les vendredis
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Campagne de publicité sur les attentes-clés des valeurs de l'école, en particulier le respect pendant la semaine pour contrer l'intimidation	Activités franco Annonces à l'intercom	Une activité franco par mois Les annonces du vendredi

---

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

Rencontre du 22 novembre

Rédaction du plan d'action suite à la formation  
Mise en place des crayons du respect et des billets anti-intimidation

mi-novembre à la mi-décembre

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

Accompagnement EED de Stéphane et de Nicole G en classe ou lors des réunions

Horaire selon les besoins (PEI, Équipe de soutien, besoins soulevés par les enseignants)

Tout au long de l'année, ajustement selon les besoins

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Informations acheminées aux parents sur les ateliers de gestion de stress offerts aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Appui de la travailleuse sociale
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui de la travailleuse sociale

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Appui de la travailleuse sociale
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - services communautaires et scolaires en santé mentale
  - Appel aux parents
  - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
-