

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **70%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **70 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

80% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

85% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

85% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **95%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Appui intensif ILLÉ pour certains élèves
- Appui IL dans les classes (titulaire et spécialiste ALF)
- Tutrice pour élèves ciblés
- Focus sur l'écriture
- Mise en œuvre et consolidation des stratégies IL par tous les titulaires
- Collaboration étroite entre enseignante ressource, enseignante ALF et tutrices selon les données du dépistage précoce

Analyse des données de dépistage précoce pour voir le nombre d'élèves qui s'améliorent
Résultats des bulletins du premier semestre
Analyse des données ILLÉ A
Analyse des données de la tutrice
Analyse des données ALF
Données Escalire

<ul style="list-style-type: none"> • Retour à la phrase de base et les stratégies d'écriture (réponse construite) • Horaire précise pour ILLÉ A avec réévaluation fréquente • Travail en guidée • La littératie structurée 					
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques					
OQRE					
3^e année			6^e année		
D'ici la fin juin 2025, 75 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2025, 75 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3^e année			6^e année		
70% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	75% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	80 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès .	85% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
<ul style="list-style-type: none"> • Communication ouverte et implication des parents • Utilisation de manipulatifs • Enseignement en spirale • Utilisation de Knowledgehook et autres ressources pertinentes • Cibler papier crayon pour les mathématiques pour démontrer et justifier ses résultats • Référentiels personnels pour vocabulaire • Travailler le vocabulaire de l'OQRE • Travail par centres 			Analyse des évaluations de la 2e et 3 ^e spirale en février CAP – un parcours identifiant les élèves niveau 2 de la pyramide et appui plus intense pour certains groupes de 1e à 3 ^e et 4 ^e à 6 ^e Analyse des résultats de bulletins Analyse des résultats Knowledgehook Plus d'élèves utilisent les manipulatifs de façon autonome Auto-évaluation et évaluation par les pairs		

- Démontrer comment utiliser différents manipulatifs et la flexibilité de l'utilisation de ceux-ci.

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, **90%** des élèves de la **1^{re} année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

D'ici juin 2025, **70%** des élèves de la **2^e année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

D'ici juin 2025, **85%** des élèves de la **3^e année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

D'ici juin 2025, **85%** des élèves de la **4^e année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

D'ici juin 2025, **80%** des élèves de la **5^e année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

D'ici juin 2025, **90%** des élèves de la **6^e année** vont maintenir un **taux d'assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %.

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, **70%** des élèves de **3^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

D'ici juin 2025, **85%** des élèves de **6^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

Autorégulation

D'ici juin 2025, **85%** des élèves de la **1^{re} année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80%** des élèves de la **2^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **95%** des élèves de la **3^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **95%** des élèves de la **4^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80%** des élèves de la **5^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80%** des élèves de la **6^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite des HAHT de concert avec les cercles de communication Certificats pour valeur du mois Partage des valeurs et des cercles avec parents Appui IL et ILLÉ selon diagnostics Le chemin de la paix et les modérateurs Les zones de régulation Comité d'assiduité 	<p>Chaque classe a son cercle de communication à l'horaire</p> <p>Le nombre d'élèves qui reçoivent un certificat augmente</p> <p>Les parents reçoivent le PPT chaque mois sur la valeur du mois</p> <p>L'analyse des données se fait à chaque deux semaines</p> <p>Les parents peuvent suivre le progrès de leur enfant à la maison</p> <p>L'analyse est faite et des rencontres ont lieu</p> <p>L'utilisation des zones et des stratégies de façon autonome</p> <p>Amélioration en assiduité</p>
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
<p>Analyse de toutes les données en équipe</p> <p>Visites dans les classes</p> <p>Résultats des CAP</p> <p>Résultats des bulletins</p>	