

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2017-2018

Date de révision : le 7 décembre 2017

École élémentaire LaMarsh

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : **Amelia Vidakovic et Sahil Rizwan**
- Nom du parent : **Geneviève Lallier**
- Nom du membre du personnel enseignant : **Marie-Ève Larivière, René Tardif et Suzanne Leclerc**
- Nom membre du personnel non-enseignant : **Denise Gilbert**
- Nom du partenaire communautaire : **Ashley Bélanger (La Boîte à soleil)**
- Nom de la direction de l'école : **Pierre Séguin**

Définition de l'intimidation

« **intimidation** » : **Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Avoir un référentiel sur les comportements

- Intimidation (c'est quoi?)
- Résolution de conflit (la démarche à suivre, pratiques réparatrices, créer un sentiment où l'élève peut s'affirmer, etc.)
- Élaborer des matrices de comportements harmonisées (récréation, salle de classe, salle de toilettes, corridors, etc.)
- Modélisation (photos, affiches, saynètes, vidéos, etc.)

Priorité 2 :

Informé les parents, tuteurs et tutrices via « Guichet Viamonde »

- Mandat des écoles tolérantes et sécuritaires (partager plan)
- Informations pour les parents, tuteurs et tutrices (questions, infos, sites Internet, etc.)
- Donner des stratégies aux parents, tuteurs et tutrices

Priorité 3 :

Système de signalisation de l'intimidation de façon que les élèves se sentent en sécurité

- Avoir des « cercles » afin d'ouvrir les dialogues (avoir le code du cercle et de le respecter)
 - Avoir des billets – tout le monde reçoit un billet le mercredi et tous les élèves doivent écrire quelque chose sur le billet (5 minutes)
-

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion | <ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro | <ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|--|---|--|

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Intimidation (c'est quoi?) - Résolution de conflit (la démarche à suivre, pratiques réparatrices, créer un sentiment où l'élève peut s'affirmer, etc.) - Élaborer des matrices de comportements harmonisées (récréation, salle de classe, salle de toilettes, corridors, etc.) - Modélisation (photos, affiches, saynètes, vidéos, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer/faire des affiches (visuelles) en salles de classe - Afficher sur les réseaux sociaux (direction) - Rencontre CAP pour élaborer des matrices de comportements harmonisées (équipe de l'intimidation) - Développer le sondage avant janvier 2018 (direction) | <ul style="list-style-type: none"> - Fin janvier 2018 (CAP) - Tout est en place par le congé de mars 2018 - Développer le sondage avant janvier 2018 | <ul style="list-style-type: none"> - Impacts des affiches sur les réseaux sociaux et à l'école - D'ici la fin juin 2017, nous allons voir une augmentation des comportements souhaités (diminution des nombres de billets négatifs). - Sondages aux élèves (janvier 2018 et début juin 2018) |
|---|---|---|---|

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

- Mandat des écoles tolérantes et sécuritaires (partager plan)
 - Informations pour les parents, tuteurs et tutrices (questions, infos, sites Internet, etc.)
 - Donner des stratégies aux parents, tuteurs et tutrices
 - Modéliser et visionner des films et avoir des discussions
 - Affiches dans les corridors et dans les classes
 - Utilisation de « Guichet Viamonde » pour informer les parents, tuteurs et tutrices
 - Utilisation des médias sociaux
 - Afficher le PPIMI sur le site de l'école
 - Partage des informations de façon mensuelle en utilisant le Guichet Viamonde et les médias sociaux
 - Dès le PPIMI est terminé, l'afficher sur le site de l'école.
-

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)
- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

- Accompagnement EST
- Appui du TS
- Formation du personnel sur la cyberintimidation
- Ateliers du CSCHN pour la classe de 2^e année

Suivis nécessaires :

- Au besoin

Délais prévus :

- Au besoin
- Le 17 novembre 2017 (JP)
- CSCHN – 10 lundis à partir du 25 janvier 2018 (2^e année)

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

- Ateliers du CSCHN pour la classe de 2^e année

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

- CSCHN – 10 lundis à partir du 25 janvier 2018 (2^e année)

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - services communautaires en santé mentale
 - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-