

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : le 29 octobre 2018

### École

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : **Kayden Lallier-Whissell**
- Nom du parent : **Geneviève Lallier**
- Nom du membre du personnel enseignant : **René Tardif et Daniela Mihaila**
- Nom membre du personnel non-enseignant : **Denise Gilbert**
- Nom du partenaire communautaire : **Marianne Wiley**
- Nom de la direction de l'école : **Pierre Séguin**

#### Définition de l'intimidation

« **intimidation** » : **Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

**Priorité 1 :**

**Création des nouvelles matrices et des vidéos en appui (modélisation des comportements attendus)**

**Priorité 2 :**

**Établir un système de renforcement commun pour l'école.**

**Priorité 3 :**

**Établir un système de signalisation de l'intimidation (billets ou autres)**

---

## Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Attentes comportementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision des matrices               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Création d'une matrice pour les récréations</li> <li>○ Création d'une matrice pour la période du dîner</li> </ul> </li> <li>• Création des vidéos en lien avec les matrices</li> <li>• Établir un système de renforcement positif (ClassDojo, Dollar Dauphin, etc.)</li> <li>• Création d'un arbre décisionnel</li> <li>• Établir une culture réparatrice à l'école</li> </ul>	<p>Pierre Séguin Pamela Paquin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de vidéos René Tardif et Denise Gilbert (vidéos)</li> </ul> <p>Révision en une rencontre du personnel (envoyer par courriel au préalable)</p> <p>formation du personnel</p>	<p>revoir le 13 nov 2018 en réunion du personnel)</p> <p>le 16 novembre 2018</p> <p>date à venir</p> <p>le 16 novembre 2018</p> <p>le 16 novembre 2018</p> <p>date à venir</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Activités de prévention de l'intimidation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation</li> </ul>	<p>Envoyer le guide pour « ARTmonie » aux membres du personnel</p>	<p>Novembre 2018</p>	

- 
- Participation de la compétition ARTmonie EAV – Écoles sécuritaires et tolérantes
  - Participation à la journée pédagogique sur la prévention de l'intimidation Utilisation de la ressource « Enfants avertis »
  - Utilisation de la ressource « Enfants avertis »

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Collecte de données :**

Activités pour développer les compétences sociales

- Relations saines Trousse « Enfants avertis »  
Méli-mélo  
Bande des V
  - Équité et éducation inclusive Liste des ressources et livres disponibles à la bibliothèque de l'école (équité et inclusion)
  - Participation des journées thématiques (Terry Fox, Franco-Ontariens, Chandail Orange, La semaine des traités, La semaine de la prévention à l'intimidation, Mois des Noirs, Viarose, Journée mondiale à la sensibilisation à
-

---

l'autisme, Mois des asiatiques, Sautons en cœur, Mois de l'histoire Autochtone)

- Activité de leadership
  - Camp de leadership avec l'École secondaire Confédération
  - Monde le son (DJ)
- Camp de leadership avec l'École secondaire Confédération
- Comités d'école :
  - Conseil des élèves
  - Club de devoirs
  - Sports
  - Club des échecs
  - Club d'IMPRO
  - Club de DJ
- Animation culturelle
  - IMPRO
  - Club DJ (Monde le son)

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

### Stratégie ciblée :

Communication des politiques et des stratégies

- Politiques se retrouvent sur le site du CS Viamonde
- Le plan se retrouve sur le site de l'école (PPIMI)
- Partage du PPIMI avec les membres du personnel

### Suivis nécessaires :

Partager avec les membres du personnel pendant la journée pédagogique du 16 novembre 2018 et par courriel

### Délais prévus :

### Stratégie ciblée :

Communication à l'intention des parents

- Sites Internet pour les parents
- Guide à l'intention des parents par le ÉDU
- Afficher les matrices

### Suivis nécessaires :

Utilisation des médias sociaux (Facebook, Twitter, etc.)

### Délais prévus :

### Stratégie ciblée :

Communication à l'intention des élèves

- Site Internet
- Activités reliées à la prévention (matrices, HAHT, journées thématiques, etc.)
- Journal mensuel « L'entre-deux » (3<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)

### Suivis nécessaires :

Utilisation des médias sociaux (Facebook, Twitter, etc.)

### Délais prévus :

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel et communautaire

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

##### Formation

- Participation à la journée pédagogique sur la prévention de l'intimidation
- L'appui au comportement positif
- Les pratiques réparatrices

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

##### Formation par les divers services :

- Accompagnement COPE avec PAJE
- Formation de l'aménagement flexible en classe
- Ressource disponible (TS)
- Accompagnement RAI et Viamonde 21
- Ressources :
  - OPHEA
    - TacTic (3<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup>)
    - CyberAgent (7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup>)
    - Programme Branché (4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup>)
  - Enfants Avertis
  - EAV

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

Programme de signalisation  
d'incidents d'intimidation

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - services communautaires en santé mentale
  - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
  - Appel à la police
  - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-