

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : **ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LAMARSH**
Date de révision **Le 30 octobre 2020**

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

- Nom de l'élève ou des élèves : **Solange Lessard**
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : **Cassandra Wasney** (présidente du conseil d'école)
- Nom du membre du personnel enseignant : **René Tardif et Ginette Giroux**
- Nom membre du personnel non-enseignant : **Denise Gilbert**
- Nom du partenaire communautaire : **Marie-Ève LeBreton**
- Nom de la direction de l'école : **Pierre Séguin**

Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de *l'intimidation* suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées¹

PRIORITÉ DU CONSEIL :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école, leur fréquence et leurs lieux d'occurrence diminuera de 5%.

Priorité 1 : Déterminer les attentes concernant le comportement des élèves

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers :
Attentes comportementales : <ul style="list-style-type: none">- Révision des matrices- Création des vidéos en lien avec les matrices- Établir un système de renforcement positif (ClassDojo et les étampes du français)- Utilisation de l'arbre décisionnel- Établir une culture réparatrice à l'école	<ul style="list-style-type: none">- Tous les membres du personnel	<ul style="list-style-type: none">- Tout au long de l'année- Toujours en évolution

¹ Priorités découlant de l'analyse des données du sondage sur le climat scolaire et autres sources de données.

² Voir en annexe des exemples de stratégies de prévention.

Priorité 2 : Déterminer les activités en lien avec la prévention de l'intimidation

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers:
Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation	<i>Tous les membres du personnel</i>	<i>Novembre 2020</i>
Participation à la journée « VIAROSE » avec des contrats signés par les élèves (affiches) et une murale dans le corridor à l'entrée de l'école.		<i>Février 2021</i>
Utilisation de la ressource « Enfants avertis »		<i>Tout au long de l'année</i>
Journée pédagogique pour la formation et la sensibilisation à l'intimidation pour les membres du personnel avec l'analyse des données des sondages		
Appuyer le comportement positif		
Ateliers sur la gestion des conflits		
Atelier sur la cyber intimidation	<i>Centre de santé communautaire Hamilton/Niagara</i>	

Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école³ :

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
Utilisation des billets de signalisation anonyme à tous les vendredis	- <i>Tous les membres du personnel</i>	- <i>Chaque vendredi</i>
Sites Internet pour les élèves (Jeunesse, J'écoute....)	- <i>Tous les membres du personnel</i>	- <i>Pendant l'année scolaire</i>
Activités en classe reliées à la prévention (matrices, HAHT, journées thématiques...)	- <i>Tous les membres du personnel</i>	- <i>Pendant l'année scolaire</i>
Journal « L'entre-deux » pour des activités et des articles portant sur l'intimidation (statistiques de l'école, etc.)	- <i>La direction de l'école</i>	- <i>Chaque mois</i>

³ Voir en annexe, exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

Membres du personnel⁴

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes accompagnement EED	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<i>Tout au long de l'année</i>

⁴ Voir en annexe, exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire.

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire
- Appel à la police, au besoin
- Références vers des organismes comme
 - o Jeunesse, j'écoute
 - o Tel-jeunes
 - o LGBTQ Youth LINE

- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Offrir l'appui des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller, accompagner, appliquer des conséquences éducatives et sanctions en milieu scolaire
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs
- Intervention éducative sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
- Déterminer un plan de modification du comportement
- Session de modélisation des comportements habiletés prosociales
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin.
- Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école.
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
-

Programme de signalisation d'incident d'intimidation

- Pour dénoncer des actes d'intimidation :
 1. Aller voir un adulte de confiance.
 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant :
 - Le billet de signalement remis à tous les élèves de la 3^e année à la 8^e année

Annexe : Exemples de stratégies de prévention, d'intervention et de communication.

Exemples de stratégies de prévention			
<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>a) Ressources disponibles</p> <p>Prévention à l'Intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme : Enfants Avertis ▪ EAV : Écoles sécuritaires et tolérantes ▪ Programme :Dire ▪ Livre disponible sur l'intimidation : <p>Un clic de trop (5-8^e)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OPHEA : ▪ Programme BRANCHÉ (4-5-6e) ▪ Cyberagents (7-8e) ▪ TACTIC (3^e à la 10^e année) 			

Équité et Inclusion :

- [PDF pour la formation des AGH dans les écoles](#)
- [Ressources sur l'inclusion d'OPHEA](#)
- [Carrefour pédagogique OPHEA](#)
- [Guide des costumes respectueux](#)
- [Guide des races et du racisme](#)
- [Comment réagir aux paroles discriminatoires](#)
- [Liste de livres par niveau scolaire portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Liste de ressources disponibles portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- [Equity Continuum](#)
- [Bien-être@l'école : Guide – équité et inclusion](#)
- [Consulter le site Bien-être @ l'école : Ressource sur l'équité et l'éducation inclusion](#)
- [Consulter la BAP-Banque d'activités pédagogiques](#)
- [Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE POLITIQUES](#)

[ONF : Vidéos sur la diversité et l'inclusion](#)