

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **__70__%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **__80__%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **__60__%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **__70%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

__88__% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

__60__% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **__65__%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

__90__% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

70% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

7^e année

8^e année

__100__% des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès.

70% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1.

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire.

100% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès.

70% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1.

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Cycle préscolaire :

- L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi.

Cycle préscolaire :

- L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi.

- Développement des habiletés phonologiques
- Intégration de la littératie aux centres libres
- Modélisation et lectures guidées
- Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc).

Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :

- Programme Illé pour élèves à risque
- Enseignement explicite des apprentissages essentiels (l'enseignement systématique et explicite des connaissances et des habiletés fondamentales)
- Mise en place de centres de littératie ou 3 au quotidien pour faire de la lecture guidée (groupes homogènes et/ou 1 à un)
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Enseignement explicite du vocabulaire (mur de mots, dans toutes les matières)
- Planifier des blocs de littératie structurée
- Interventions et suivis des élèves n'ayant pas réussi l'évaluation de dépistage précoce en lecture
- Programme de tutorat (3^e et 6^e à risque)

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en conscience phonologique
- Dépistage précoce en lecture (jar à 2^e)
- Données Escalire
- Bulletins scolaires
- Suivi des élèves à risque
- Données de l'OQRE
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP
- Observation et documentation ILLÉ

- Développement des habiletés phonologiques
- Intégration de la littératie aux centres libres
- Modélisation et écritures guidées
- Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc).

Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :

- rencontres CAP afin de travailler l'écriture :
 - analyser les données de classe, OQRE,
 - planifier les actions
 - faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions
 - monitoring des actions par la direction d'école
- Enseignement explicite des composantes de base : connaissance des sons et des lettres, apprendre les mots fréquents, les règles d'orthographe
- Enseignement en petits groupes selon le modèle de la réponse à l'intervention (enseignement guidé et les conférences en petit groupe et 1 à 1)
- Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif)
- Planifier des blocs de littératie structurée
- Projets authentiques, rédaction quotidienne pour développer la fluidité et la confiance

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en écriture
- Bulletins scolaires
- Données de l'OQRE
- Suivi des élèves à risque
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

3 ^e année			6 ^e année		
D'ici la fin juin 2025, 69 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2025, 75 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
94 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	65 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 70 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	100 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques au bulletin de progrès .	75 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 80 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
7 ^e année			8 ^e année		
100 % des élèves de 7 ^e année progresseront bien ou très bien au bulletin de progrès .	75 % des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques	D'ici la fin juin 2025, 80 % des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	100 % des élèves de 8 ^e année progresseront bien ou très bien au bulletin de progrès .	70 % des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques	D'ici la fin juin 2025, 75 % des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
Cycle préscolaire : <ul style="list-style-type: none"> S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...). Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle). Enseignement explicite et guidé des connaissances, des habiletés et de stratégies ciblées Planification spiralée Emploi du matériel de manipulation 			Cycle moyen et intermédiaire : <ul style="list-style-type: none"> rencontres CAP axées sur les mathématiques <ul style="list-style-type: none"> analyser les données de classe, OQRE, bulletins planification des actions nécessaires suis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions monitorage des actions par la direction d'école Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse Enseignement en petits groupes 		

Cycle primaire :

- rencontres CAP axées sur les mathématiques
 - analyser les données de classe, OQRE, bulletins
 - planification des actions nécessaires
 - suivis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions
 - monitoring des actions par la direction d'école
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse
- Enseignement en petits groupes
- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes*)
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

Preuves à l'appui :

- Observations lors du monitoring effectué par la direction
- Tâches de fin de chaque spirale
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données Knowledgehook

- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes*)
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

Preuves à l'appui :

- Observations lors du monitoring effectué par la direction
- Tâches de fin de chaque spirale
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données Knowledgehook

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 75 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 65 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
D'ici juin 2025, 60 % des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.			D'ici juin 2025, 50 % des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.		

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 75% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 100% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 75% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 100% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	--	---	--

Autorégulation

D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	--	---	---

D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 7 ^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 8 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	---

Littératie en santé mentale

D'ici juin 2025, 100% des élèves de 7 ^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2025, 100% des élèves de 8 ^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Mise en place d'un comité d'assiduité et suivis chaque mois
- Mise en place d'un conseil d'élèves
- Mise en place de clubs et comités pour les élèves
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Offrir des ateliers pour les élèves à risque (groupes ciblés avec travailleuse sociale)
- Participation aux concours et journée thèmes du Conseil
- Atelier Respaix 5^e et 6^e
- Enseignement du parcours sur les droits de la personne (4^e, 5^e, 6^e, 7^e, 8^e)
- Ateliers Brave pour les élèves de 3^e et 4^e
- Activité physique quotidienne planifiée lors des journées sans cours d'éducation physique
- Travailler les HAHT avec les élèves, célébrer les succès
- Système de comportement positif avec l'enseignement de valeurs pendant toute l'année scolaire
- Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Données CAP pour chaque cycle (analyse de données, co-planifier les actions)
- Monitoring en salle de classe par la direction
- Suivis des élèves à risque
- Suivis des données (notes de bulletins)
- Résultat du sondage de satisfaction des élèves
- Taux d'assiduité par étape
- Suivi des élèves à risque et PEI