

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base
Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie
OQRE

Lecture		Écriture	
3^e année	6^e année	3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 80 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 65% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 70 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3^e année		6^e année		
77% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 75% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	96% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	75% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1

7^e année			8^e année		
95,3 % des élèves de 7 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	75 % des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 82% des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	94,4 % des élèves de 8 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	84 % des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 88 % des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

<p>Lecture</p> <p>Cycle préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi. • Développement des habiletés phonologiques, enseignement explicite en grand groupe et petit groupe homogène. • Intégration de la littératie aux centres libres • Modélisation et lectures guidées • Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc.). • Suivis des progrès des élèves IL • Intégration de la technologie • Rencontres CAP <p>Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme Illé pour élèves à risque • Enseignement explicite des apprentissages essentiels (l'enseignement systématique et explicite des connaissances et des habiletés fondamentales) • Mise en place de centres de littératie ou 3 au quotidien pour faire de la lecture guidée (groupes homogènes et/ou 1 à un) • Enseignement explicite des stratégies de lecture • Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques • Enseignement explicite du vocabulaire (mur de mots, dans toutes les matières) • Planifier des blocs de littératie structurée • Interventions et suivis des élèves n'ayant pas réussi l'évaluation de dépistage précoce en lecture • Programme de tutorat (3^e et 6^e à risque) • Enseignement guidée • Apprentissage par projets <p>Preuves à l'appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches de performance en conscience phonologique • Dépistage précoce en lecture (jar à 2^e) • Données Escalire • Bulletins scolaires • Suivi des élèves à risque • Données de l'OQRE 	<p>Écriture</p> <p>Cycle préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi. • Développement des habiletés phonologiques • Intégration de la littératie aux centres libres • Modélisation et écritures guidées • Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc.). <p>Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rencontres CAP afin de travailler l'écriture : <ul style="list-style-type: none"> ◦ analyser les données de classe, OQRE, ◦ planifier les actions ◦ faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions ◦ monitorage des actions par la direction d'école • Enseignement explicite des composantes de base : connaissance des sons et des lettres, apprendre les mots fréquents, les règles d'orthographies, phrase de base • Enseignement en petits groupes selon le modèle de la réponse à l'intervention (enseignement guidé et les conférences en petit groupe et 1 à 1) • Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif) • Planifier des blocs de littératie structurée • Projets authentiques, rédaction quotidienne pour développer la fluidité et la confiance • Apprentissage par projets <p>Preuves à l'appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches de performance en écriture • Bulletins scolaires • Données de l'OQRE • Suivi des élèves à risque • Données rencontre par cycle, rencontre CAP
--	--



PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

- Données rencontre par cycle, rencontre CAP
- Observation et documentation ILLÉ

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, **70 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

77 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

70 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **75 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

85% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

7^e année

100% des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien **au bulletin de progrès**.

80% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **84 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

8^e année

95% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien **au bulletin de progrès**.

85% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **88%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Cycle préscolaire :

- S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...).

Cycle moyen et intermédiaire :

- rencontres CAP axées sur les mathématiques
 - analyser les données de classe, OQRE, bulletins
 - planification des actions nécessaires



- Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle).
- Enseignement explicite et guidé des connaissances, des habiletés et de stratégies ciblées
- Planification spiralée
- Emploi du matériel de manipulation
- Utilisation de la technologie (ipad)
- Rencontres CAP

Cycle primaire :

- rencontres CAP axées sur les mathématiques
 - analyser les données de classe, OQRE, bulletins
 - planification des actions nécessaires
 - suivis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions
 - monitorage des actions par la direction d'école
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse
- Enseignement en petits groupes
- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes*)
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

- suivis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions
- monitorage des actions par la direction d'école
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse
- Enseignement en petits groupes
- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes, matériel de manipulation*
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

Preuves à l'appui :

- Observations lors du monitorage effectué par la direction
- Tâches de fin de chaque spirale
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données Knowledgehook

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.		D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.			

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 90% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 75% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 85% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, _85% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---	--

Autorégulation

D'ici juin 2026, 95% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 60% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, _90% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	---	--	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

D'ici juin 2026, 75% des élèves de la **7^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2026, 82% des élèves de la **8^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

Littératie en santé mentale

D'ici juin 2026, 100% des élèves de **7^e année** auront suivi le programme de **littératie en santé mentale**.

D'ici juin 2026, 100% des élèves de **8^e année** auront suivi le programme de **littératie en santé mentale**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Mise en place d'un comité d'assiduité et suivis chaque mois
- Mise en place d'un conseil d'élèves
- Mise en place de clubs et comités pour les élèves
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Enseignement des activités de mentalité de croissance en mathématiques en 3^e et 6^e
- Offrir des ateliers pour les élèves à risque (groupes ciblés avec travailleuse sociale)
- Participation aux concours et journée thèmes du Conseil
- Atelier Respaix dans ma culture 5^e et 6^e
- Enseignement du parcours sur les droits de la personne (4^e, 5^e, 6^e, 7^e, 8^e)
- Ateliers Brave pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e
- Activité physique quotidienne planifiée lors des journées sans cours d'éducation physique
- Travailler les HAHT avec les élèves, célébrer les succès
- Système de comportement positif avec l'enseignement de valeurs pendant toute l'année scolaire
- Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Données CAP pour chaque cycle (analyse de données, co-planifier les actions)
- Monitorage en salle de classe par la direction
- Suivis des élèves à risque
- Suivis des données (notes de bulletins)
- Résultat du sondage de satisfaction des élèves
- Taux d'assiduité par étape
- Suivi des élèves à risque et PEI



PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2025-2026