

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **70%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **65%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire. ✓

D'ici la fin juin 2026, **70 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

77% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

70% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **75%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**. ✓

96% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

75% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **80%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

7^e année

8^e année

95,3 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

75 % des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **82%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**. ✓

94,4 % des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

84 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **88 %** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Lecture

Cycle préscolaire :

- L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi.
- Développement des habiletés phonologiques, enseignement explicite en grand groupe et petit groupe homogène.
- Intégration de la littératie aux centres libres
- Modélisation et lectures guidées
- Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc.).
- Suivis des progrès des élèves IL
- Intégration de la technologie
- Rencontres CAP

Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :

- Programme Illé pour élèves à risque
- Enseignement explicite des apprentissages essentiels (l'enseignement systématique et explicite des connaissances et des habiletés fondamentales)
- Mise en place de centres de littératie ou 3 au quotidien pour faire de la lecture guidée (groupes homogènes et/ou 1 à un)
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- Enseignement explicite du vocabulaire (mur de mots, dans toutes les matières)
- Planifier des blocs de littératie structurée
- Interventions et suivis des élèves n'ayant pas réussi l'évaluation de dépistage précoce en lecture
- Programme de tutorat (3^e et 6^e à risque)
- Enseignement guidée
- Apprentissage par projets

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en conscience phonologique
- Dépistage précoce en lecture (jar à 2^e)
- Données Escalire
- Bulletins scolaires
- Suivi des élèves à risque
- Données de l'OQRE

Écriture

Cycle préscolaire :

- L'approche COPE est utilisée quotidiennement en suivant un horaire établi.
- Développement des habiletés phonologiques
- Intégration de la littératie aux centres libres
- Modélisation et écritures guidées
- Utilisation des ressources visuelles numériques (p.ex. Décode, etc.).

Cycle primaire, cycle moyen et cycle intermédiaire :

- rencontres CAP afin de travailler l'écriture :
 - analyser les données de classe, OQRE,
 - planifier les actions
 - faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions
 - monitoring des actions par la direction d'école
- Enseignement explicite des composantes de base : connaissance des sons et des lettres, apprendre les mots fréquents, les règles d'orthographe, phrase de base
- Enseignement en petits groupes selon le modèle de la réponse à l'intervention (enseignement guidé et les conférences en petit groupe et 1 à 1)
- Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif)
- Planifier des blocs de littératie structurée
- Projets authentiques, rédaction quotidienne pour développer la fluidité et la confiance
- Apprentissage par projets

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en écriture
- Bulletins scolaires
- Données de l'OQRE
- Suivi des élèves à risque
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

<ul style="list-style-type: none">Données rencontre par cycle, rencontre CAPObservation et documentation ILLÉ					
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques					
OQRE					
3 ^e année			6 ^e année		
D'ici la fin juin 2026, 70 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
77 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	70 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 75 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	85% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques au bulletin de progrès .	80 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
7 ^e année			8 ^e année		
100% des élèves de 7 ^e année progresseront bien ou très bien au bulletin de progrès .	80% des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 84 % des élèves de 7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	95% des élèves de 8 ^e année progresseront bien ou très bien au bulletin de progrès .	85% des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 88% des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
Cycle préscolaire :			Cycle moyen et intermédiaire :		
<ul style="list-style-type: none">S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...).			<ul style="list-style-type: none">rencontres CAP axées sur les mathématiques<ul style="list-style-type: none">analyser les données de classe, OQRE, bulletinsplanification des actions nécessaires		

- Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelles).
- Enseignement explicite et guidé des connaissances, des habiletés et de stratégies ciblées
- Planification spiralée
- Emploi du matériel de manipulation
- Utilisation de la technologie (ipad)
- Rencontres CAP

Cycle primaire :

- rencontres CAP axées sur les mathématiques
 - analyser les données de classe, OQRE, bulletins
 - planification des actions nécessaires
 - suivis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions
 - monitoring des actions par la direction d'école
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse
- Enseignement en petits groupes
- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes*
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

- suivis des élèves à risque et évaluer l'efficacité de nos actions
- monitoring des actions par la direction d'école
- Planification spiralée et utilisation des ressources recommandées par les services pédagogiques
- L'enseignement du processus de la résolution de problèmes pour développer des compétences en réflexion critique et en analyse
- Enseignement en petits groupes
- Pratiques à fort impact : *résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive, conversations mathématiques, pratiques délibérées, enseignement en petits groupes, matériel de manipulation*
- Intégration de la technologie : Knowledgehook
- Enseignement du vocabulaire mathématiques
- Participation active du personnel aux formations en numératie offertes par le Conseil et l'accompagnement par l'accompagnatrice pédagogique.

Preuves à l'appui :

- Observations lors du monitoring effectué par la direction
- Tâches de fin de chaque spirale
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données Knowledgehook

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.			D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.		

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 90% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 75% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 85% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 85% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 95% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 60% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	--	--	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 7^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 82% des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
Littératie en santé mentale	
D'ici juin 2026, 100% des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un comité d'assiduité et suivis chaque mois • Mise en place d'un conseil d'élèves • Mise en place de clubs et comités pour les élèves • Enseignement des modules de la littératie en santé mentale • Enseignement des activités de mentalité de croissance en mathématiques en 3^e et 6^e • Offrir des ateliers pour les élèves à risque (groupes ciblés avec travailleuse sociale) • Participation aux concours et journée thèmes du Conseil • Atelier Respaix dans ma culture 5^e et 6^e • Enseignement du parcours sur les droits de la personne (4^e, 5^e, 6^e, 7^e, 8^e) • Ateliers Brave pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e • Activité physique quotidienne planifiée lors des journées sans cours d'éducation physique • Travailler les HAHT avec les élèves, célébrer les succès • Système de comportement positif avec l'enseignement de valeurs pendant toute l'année scolaire • Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents 	
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Données CAP pour chaque cycle (analyse de données, co-planifier les actions) • Monitoring en salle de classe par la direction • Suivis des élèves à risque • Suivis des données (notes de bulletins) • Résultat du sondage de satisfaction des élèves • Taux d'assiduité par étape • Suivi des élèves à risque et PEI 	

--