

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision :

École : La Fontaine

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : As Futurs
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Geneviève Maheux-Pelletier
- Nom du membre du personnel enseignant : Marquise Lamarche
- Nom membre du personnel non-enseignant : Sandra Rocca
- Nom du partenaire communautaire : Officier Passarelli (officier communautaire Police de la ville de York)
- Nom de la direction de l'école : Johanne Bertrand

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?** Une bonne communication entre élèves et adultes, un bon degré de confiance
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?** Diminution des taquineries et moqueries, prendre conscience du pouvoir des paroles blessantes même lorsqu'elles sont dites en blagues.
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?** Uniformiser les actions entreprises, assurer la cohérence
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?** Le respect, l'inclusion, que chaque élève a le pouvoir de grandir et que nous sommes là pour l'accompagner
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?** La valorisation des comportements positifs ainsi que la cohérence et la constance des actions des adultes
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?** Démystifier l'intimidation, sensibiliser les élèves à leur pouvoir positif et l'importance de s'affirmer en les exposant et les engageant dans le programme des As Futurs, en leur offrant des ateliers avec l'accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes, en leur offrant des occasions d'assumer un rôle de leadership.
- **Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?** Plusieurs ressources humaines et matérielles (guide des HAHT, l'appui au comportement positif, accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes, recueil d'activités inclusives pour contrer l'intimidation, appui de la policière communautaire de York, organisme COPA, ...)

Priorité 1 :

Développer une compréhension commune de ce qu'est l'intimidation tant pour les élèves que les adultes.

Priorité 2 :

Utiliser les données des sondages afin d'orienter les interventions et d'augmenter la prévention.

Priorité 3 :

Développer les habiletés des élèves à démontrer des comportements positifs de façon autonome, à augmenter leur banque de stratégies pour les aider à résoudre des conflits et à s'affirmer positivement dans ces situations.

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none">- appui au comportement positif- notre programme mensuel de valeurs- célébrer les différences- pratiques inclusives- pratiques réparatrices- activités de la semaine anti-intimidation- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes- ateliers animés par l'accompagnateur/écoles sécuritaires et tolérantes	<ul style="list-style-type: none">- modélisation- saynètes et discussions- exemples et contre-exemples- renforcement pour toutes les classes du système de pratiques réparatrices lors de conflits- vidéos au sujet de l'inclusion, de la richesse de nos différences- collection de livres adaptés à l'âge et compréhension des élèves pour présenter	2018-19	<ul style="list-style-type: none">- monitoring : des situations conflictuelles, de la fréquence des envois d'élèves au bureau, notes et appels de suivis à la maison

<ul style="list-style-type: none"> - ateliers animés par la travailleuse sociale (stress, anxiété, relations positives) 	<p>des valeurs, des traits de caractères inspirés de personnages connus</p> <ul style="list-style-type: none"> - affiches préparées par les élèves et présentations dans les classes des plus jeunes 		
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ateliers sur la gestion des conflits (enseignant et accompagnateur) - enseignement explicite des habiletés sociales 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les situations authentiques pour discuter et modéliser 	<p>Délais prévus :</p> <p>2018-19</p>	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitoring des enseignants et de la direction
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>

- développement du leadership des élèves + mentors et leaders positifs :
- programme des As futurs (4^e/5^e)
- programme VIP (6^e) police de York
- le conseil d'élèves (5^e/6^e)

- rencontres ponctuelles avec les groupes impliqués
- valorisation des groupes impliqués

2018-19

- activités animées par les As futurs
- activités du conseil d'élèves
- programme VIP : avril à juin 2019

- monitoring des enseignants et de la direction

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - projet mensuel de valeurs : les valeurs sont présentées par une vidéo réalisée par les élèves afin de modéliser ce que cette valeur représente (comportements, langage,...) - babillard des étoiles du mois - visionnement de films/vidéos et discussions 	<ul style="list-style-type: none"> - promotion des valeurs avec billets soulignant les comportements attendus et actions à privilégier - remise de certificats - babillard des bonnes actions (messages de remerciements : pour avoir invité un élève à jouer dans l'équipe, pour avoir offert son aide à ranger du matériel,...) 	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - rassemblements mensuels
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

2018-19

- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves : Affiches, clips vidéos

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none">- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes- consultation et formation données par la travailleuse sociale- conférencier COPA (personnel enseignant et élèves)	<ul style="list-style-type: none">- selon les besoins - une journée pour le personnel et une à deux journées pour les classes	2018-19
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- conférencier COPA (parents)	- une soirée d'information	2018-19
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - appel à la police - communiquer avec les parents | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - faire des suivis réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- modélisation des comportements : importance des réactions aux gestes d'intimidation de la part des témoins

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- appel à la police
- communiquer avec les parents

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)