

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École élémentaire La Fontaine
DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20
DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves :

Nom de la direction de l'école : Fadila Benzidoun

Membre du personnel enseignant : Mme Houle, Mme Leunkeu Tchabat, Mme Lahoucine

Membre du personnel non-enseignant :

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Asmaa El ouanani

Nom du partenaire communautaire :

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : David Bouchard

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Matthias Burtlet

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école :

- Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les cercles réparateurs pour régler les conflits • Former le personnel enseignant lors de la rencontre du personnel du mois de janvier 	Il y a moins de conflits dans la cour de récréation et dans les autobus : fiches de réflexion, billet rose, registre d'incident	Tout le personnel Appui du CP	Tout au long de l'année CAP janvier 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves. • La radio scolaire • Annonce des anniversaires • Le programme mensuel de valeurs • Célébrer les différences • Accueil et causerie du matin • Club de danse • Donner des responsabilités • Ateliers d'art • Les journées thématiques 	Les élèves participent aux activités Les élèves présentent les comportements attendus.	Enseignants titulaires La direction	Juin 2021
Participation au concours Artmonie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque classe produira une création artistique selon les critères établies par le concours ➤ Présentation des œuvres 	Enseignants titulaires Enseignants titulaires	30 novembre 2021

	<p>à l'ensemble de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sélection d'une œuvre par cycle. ➤ Soumettre une œuvre par cycle au concours ARTMONIE 	<p>Vote par ...</p> <p>La direction/enseignants titulaires</p>	
Participation à Viacool	Chaque classe participera aux journées Viacool	L'équipe d'animation culturelle	<p>25 novembre 2021</p> <p>15 décembre 2021</p> <p>27 janvier 2022</p> <p>18 février 2022</p> <p>22 mars 2022</p> <p>20 avril 2022</p>
Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école par les cercles de communication.			
Formation du personnel enseignant sur les cercles de communication.	Journée de formation ou rencontre du personnel	Conseiller Pédagogique des écoles sécuritaire et bienveillantes	Janvier 2022
Construire les bases de l'approche réparatrice par l'emploi des cercles de communication-questions d'intérêts/de préférence en salle de classe.	1 cercle par semaine	Enseignant titulaire	Semainier
Construire les bases de l'approche réparatrice par l'emploi des cercles de communication en salle de classe	1 cercle de communication par semaine par classe	Enseignant titulaire	Semainier

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

- Priorité 1 de l'école : Créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> • Annonce des anniversaires • Le programme mensuel de valeurs • Célébrer les différences • Accueil et causerie du matin • Club de danse • Retour sur les récréations • Valoriser les élèves • Renforcement positif • Donner des responsabilités • Règle de vie • Système d'émulation • Utiliser les situations authentiques pour discuter et modéliser • Modélisation • Saynètes et discussions • Exemples et contre-exemples 	<p>Les élèves démontrent les valeurs enseignées dans leur comportement</p> <p>Les référentiels sont affichés et utilisés par les élèves</p>	Les titulaires	
Participation aux activités de la semaine de la prévention de l'intimidation	Chaque classe fait une activité par jour	Équipe école	Du 22 au 25 novembre
Utilisation de la ressource "Enfants avertis" par les membres du personnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de la capsule Enfants Avertis lors de la rencontre du personnel • Pour visionner la capsule : https://bit.ly/39AXOJD 	Équipe école	À partir du 1 décembre 2021

	-		
Téléchargement des activités numériques de la trousse Enfants Avertis	<ul style="list-style-type: none"> • Créer votre compte gratuit avec votre courriel du Conseil. • Pour télécharger la ressource utilisé le lien suivant : • https://bit.ly/3zvWqm4 	Enseignant titulaire	Novembre 2021
Enseignement des leçons - Enfants Avertis	Une leçon par semaine	Enseignant titulaire	Novembre 2021 - Février 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Priorité 2 de l'école : Reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre. 			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de collection de livres adaptés à l'âge et compréhension des élèves pour présenter des valeurs, des traits de caractères inspirés de personnages connus. - Ateliers animés par le secteur de l'éducation (le respect des différences) - Ateliers en art (slim) - Affiches préparées par les élèves 	<p>Les élèves reconnaissent leurs émotions</p> <p>Les élèves communiquent davantage leurs émotions</p>	Équipe école	
<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers animés par le travailleur social (stress, anxiété, relations positives) - Être un bon ami 	Moins d'élèves au bureau.	Travailleur social	Décembre 2021

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

- Priorité 1 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques d'intervention, de sensibilisation et d'harmonisation en matière d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des habiletés sociales - Mise en place de RAI - Discipline progressive - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes - Intervention éducative sur l'intimidation (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) - Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas - Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école (les rappels, la fiche de réflexion, appel aux parents, rencontre avec direction, mise en place d'un plan d'action) - Créer un babillard des mots appropriés et respectueux dans différents contextes et 	<p>Les élèves démontrent les valeurs enseignées dans leur comportement</p> <p>Les référentiels sont affichés et utilisés par les élèves</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Juin 2022</p>

<p>en lien avec nos valeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir et faire la promotion du code vie de l'école 			
<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont subi des actes d'intimidation : - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève - Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe - Faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne puisse pas se reproduire - Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices - Offrir des sessions de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Créer un environnement sécuritaire pour l'élève - Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire - Appel à la police, au besoin - Référer l'élève vers des organismes comme : <ul style="list-style-type: none"> o Jeunesse, j'écoute o Tel-jeunes o LGBTQ Youth LINE o Black Youth Helpline o +FORT -application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation o Ligne d'écoute d'espoir des Premières nations et des Inuit (24 heures) 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Au besoin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont été témoins des actes d'intimidation : 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève - Offrir l'appui des travailleurs sociaux - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire par l'entremise des conférences réparatrices - Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Créer un environnement sécuritaire pour les élèves - Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire 			
<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves qui ont pratiqué des actes d'intimidation : - Identifier, éduquer, soutenir, conseiller, accompagner l'élève - Sessions de modélisation des comportements habiletés prosociales personnalisées par l'éducatrice spécialisée de l'école - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes - Intervention éducative sur l'intimidation (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) - Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas - Appliquer les conséquences éducatives et les sanctions en milieu scolaire - Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école - Uniformisation et harmonisation des interventions du personnel qui travaille avec l'élève - Intervention des travailleurs sociaux - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou 			

<p>collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire) - Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs par un membre formé - Élaborer un plan d'intervention - Élaborer un plan de soutien du comportement : Déterminer un plan de modification du comportement et un contrat de comportement avec l'élève - Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin, s'il y a lieu. - Entreprendre les démarches selon l'évaluation de l'analyse du VTRA, s'il y a lieu - Élaborer un Plan de sécurité de l'élève en situation d'urgence, s'il y a lieu. - Appel à la police, au besoin - 			
<ul style="list-style-type: none"> • Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés. 			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école (les rappels, la fiche de réflexion, appel aux parents, rencontre avec direction, mise en place d'un plan d'action) - Ateliers par le travailleur social - Accompagnement du secteur des écoles sécuritaires et bienveillantes - Offrir des certificats et système de valeurs <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation • Saynètes et discussions • Exemples et contre-exemples • Utiliser les fiches de réflexions en lien avec nos valeurs afin d'amener l'élève à réfléchir sur son geste 	<p>Les référentiels sont affichés Les élèves connaissent la pyramide d'intervention.</p>	<p>Les titulaires de la classe Le travailleur social Les CP des écoles tolérantes et sécuritaires</p>	<p>Juin 2022</p>

- Justice réparatrice pour amener l'élève à réparer son geste			

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour dénoncer des actes d'intimidation, l'élève est encouragé à: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aller voir un adulte de confiance. 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> • Le billet de signalement ou la fiche signalétique de l'école. • Le Forms pour le signalement des incidents de l'école ➤ Pour signaler des actes d'intimidation, les adultes de l'école doivent: ➤ Aviser la direction de l'école. Faire rapport à la direction s'il apprend qu'un élève peut s'être livré à une activité pouvant mener à une suspension ou à un renvoi de l'école. Signaler les actes ou les 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le billet de signalement ou la fiche signalétique de l'école. ○ Le Forms pour le signalement des incidents de l'école <p><u>Pour les écoles élémentaires:</u> Suivez les hyperliens suivants pour voir les modèles modifiables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Billet de signalement LAFO</u> ○ <u>Le billet de signalement ou la fiche signalétique pour les écoles élémentaires:</u> ○ <u>Forms pour le signalement des incidents de l'école à l'élémentaire</u> ○

comportements à la direction de l'école dès qu'il est raisonnablement possible de le faire.

- **Remplir le formulaire :** Rapport d'incident en lien à la sécurité dans les écoles – Partie I
- Consigner les incidents dans le registre des incidents de l'école
- Remplir le formulaire en ligne : [Déclaration d'incident du conseil](#)
- Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s'appliquent. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire. Veuillez suivre les exigences relatives au signalement : [PROCÉDURE DE SIGNALEMENT DE LA VIOLENCE AU TRAVAIL DANS LES CONSEILS SCOLAIRES Annexe H](#)

- **Rôles et responsabilités des membres de la communauté scolaire :**

Les membres du personnel :

- Respecter le PPIMI de l'école
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves
- Recevoir les confidences des élèves
- Participer au moyen de dénonciation