

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

87% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

92% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

83% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **___%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Enseignement explicite de la phonétique et des étapes du processus d'écriture
Développer de la fluidité, lecture guidée en petit groupe
Utilisation des textes selon les champs d'intérêt des garçons
Harmonisation des codes de correction en écriture
Utilisation des outils interactifs : Lalilo, jeux en ligne Une syllabe à la fois, ActivIdées et Décode
Mettre en place les livres décodables
Décloisonnement
Pratique guidée de la conscience phonémique
Collecter par triangulation les preuves d'apprentissage qui justifient la compréhension par les élèves des attentes du programme cadre

Mettre en œuvre un enseignement explicite des stratégies de compréhension (inférences, justification avec preuves textuelles, analyse de textes multimodaux) et monitorer la progression à l'aide de tâches mensuelles de lecture complexes. »

Harmoniser les pratiques d'écriture de 6^e année autour du processus d'écriture (planification → rédaction → révision → correction) en utilisant des critères d'évaluation communs et des séances de modération entre enseignants du cycle moyen.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

- Harmoniser les stratégies pour le processus d'écriture + évaluations
- Intervention ciblée en petit groupe, enseignante IL

Mettre en œuvre un enseignement explicite et quotidien des correspondances graphèmes-phonèmes et des syllabes complexes en 3e année, avec des évaluations mensuelles de décodage pour suivre la progression des élèves sous la norme provinciale.

Planifier des périodes de lecture guidée en petits groupes 3 fois par semaine afin de développer la fluidité et la compréhension, et mesurer les progrès à l'aide de grilles d'observation et de prises de données (mots correctement lus par minute).

Harmoniser les pratiques d'enseignement du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction) en 3e année, avec l'utilisation d'un code de correction commun et une modération de productions écrites au moins deux fois par année.

Mettre en place des groupes de besoin RAI (palier 2) pour les élèves de 3e année sous la norme provinciale en lecture et en écriture, offrant au minimum 3 rencontres ciblées par semaine et documentant les progrès à l'aide de fiches de monitoring individuelles.

Offrir des ateliers d'écriture trois fois par semaine, avec mini-leçons ciblées sur l'organisation du texte, l'enrichissement du vocabulaire et la correction des conventions, et analyser les productions successives pour mesurer l'amélioration.

Mettre en place des groupes de besoin RAI (palier 2) pour les élèves de 6e sous la norme provinciale, avec interventions ciblées en compréhension, vocabulaire et justification des réponses, et un monitoring systématique des progrès.

Varier les textes étudiés (narratifs, informatifs, graphiques, hybrides) afin de développer la capacité des élèves à interpréter différents formats et à transférer ces compétences dans les tâches d'écriture et les évaluations.

Cibler spécifiquement l'engagement et la réussite des garçons en écriture en utilisant des genres authentiques (BD, textes médiatiques, sciences, critiques), tout en assurant un suivi des écarts filles/garçons dans les productions écrites.

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

OQRE					
3 ^e année			6 ^e année		
D’ici la fin juin 2026, % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l’OQRE du cycle primaire.			D’ici la fin juin 2026, % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l’OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
90% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	95% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l’étape 1 .	D’ici la fin juin 2026, % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	83% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès .	90 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l’étape 1 .	D’ici la fin juin 2026, % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en numératie					
Mettre en œuvre des routines quotidiennes de consolidation du sens du nombre (stratégies de calcul, décomposition, doubles, bonds sur la ligne numérique) en utilisant l’approche concret–pictural–symbolique, et monitorer les progrès à l’aide de mini-évaluations. Enseigner explicitement le processus de résolution de problèmes (comprendre → représenter → résoudre → expliquer) et modéliser les stratégies, avec un suivi régulier des productions d’élèves et une modération en CAP. Favoriser les conversations mathématiques structurées (trouve l’intrus, pareils/différents, deux stratégies) pour développer la pensée mathématique et le vocabulaire disciplinaire, avec grilles d’observation en appui. Offrir des groupes de besoin (RAI) en mathématiques pour les élèves sous la norme, incluant trois séances par semaine utilisant du matériel concret et des tâches ciblées; documenter les progrès par des fiches individuelles.			Adopter une mentalité de croissance: développer un environnement sécuritaire, qui reconnaît l’erreur comme faisant partie intégrante du processus d’apprentissage Favoriser les conversations mathématiques et l’approche par résolution de problèmes, afin de montrer qu’on peut résoudre un problème par différents moyens Approche interdisciplinaire en maths pour faire des liens avec d’autres domaines d’étude et matières. Enseigner explicitement les stratégies de raisonnement mathématique et de pensée algébrique (variables, équations simples, analyse de relations), accompagnées de tâches hebdomadaires riches et de justification écrite structurée. Mettre en œuvre le processus de résolution de problèmes en quatre étapes (comprendre, planifier, résoudre, justifier), avec modélisation par l’enseignant·e et modération des tâches en CAP pour assurer l’uniformité des attentes.		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

Varier les contextes mathématiques (mesure, données, géométrie) à travers des tâches authentiques liées à la vie réelle, et mesurer la compréhension grâce à des tâches de performance et des représentations graphiques.

Organiser des centres mathématiques hebdomadaires permettant la différenciation, incluant un centre guidé par l'enseignant·e, un centre manipulatif et un centre de jeux mathématiques, avec observation ciblée de groupes d'élèves.

Utilisation de Knowledgehook

Consolider les habiletés computationnelles (multiplication et division multi-chiffres, fractions, décimaux) en utilisant des représentations concrètes, picturales et symboliques, et monitorer les progrès par des évaluations courtes et fréquentes.

Développer la compréhension des données, mesures et géométrie par des tâches authentiques basées sur des données réelles et des activités pratiques (graphes, tableaux, transformations, périmètre/aire/volume), avec évaluation par critères.

Offrir des groupes de besoin (RAI palier 2) en algèbre, fractions et résolution de problèmes pour les élèves sous la norme provinciale, avec interventions 3 fois par semaine et suivi rigoureux des progrès.

Renforcer le vocabulaire mathématique et l'explication de la démarche, notamment pour les élèves ÉPAF, ÉNA et ÉS, en utilisant des modèles de phrases, du matériel visuel et des discussions mathématiques structurées.

Organiser un décroisonnement 5e-6e hebdomadaire et des CAP cycliques pour harmoniser les pratiques d'enseignement, analyser les données et ajuster les interventions ciblées selon les besoins des élèves.

Utilisation de Knowledgehook

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 93% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 84% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 77% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 86% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 45% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	--	--

Rétroaction positive en mathématiques

D'ici juin 2026, 85% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 85% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (87%)	D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (78%)	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (66%)	D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (82%)	D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (78%)	D'ici juin 2026, 82% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. (75%)
---	--	--	--	--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Utilisation de la technologie (ex. jeux pédagogiques sur Ipad, vidéos APQ, yoga)
- Divers regroupements pour favoriser la collaboration
- Jumelage classes inter-niveaux pour faire des activités pédagogiques et ludiques
- Stratégies de résolution de conflits (ex. Chemin de la paix, saynètes, discussions)
- Mettre en œuvre un système de suivi hebdomadaire de l'assiduité, accompagné d'interventions rapides et de renforcements positifs pour les élèves à risque.
- Favoriser l'engagement en classe et le sentiment d'appartenance par des clubs variés,

•

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

du mentorat inter-niveaux et des activités parascolaires inclusives.

- Développer la confiance en mathématiques grâce à l'approche de mentalité de croissance, aux conversations mathématiques régulières et à l'utilisation de portfolios de progrès.
- Enseigner explicitement des stratégies d'autorégulation (respiration, pause consciente, échelle des émotions) et instaurer des espaces de retour au calme dans toutes les classes (Moozoom), cercle de check-in/check out, cercle de communication, cercle d'écoute, cercle réparateur, chemin de la paix).
- Offrir des interventions ciblées RAI en comportement et autorégulation, en collaboration avec les ES et les familles, avec monitoring précis des progrès.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

Utilisation de la triangulation pour évaluer régulièrement les progrès des élèves et se réajuster si besoin

Analyse des données après le bulletin en février pour ajuster les interventions RAI et cibler les élèves sous la norme.

CAP cycliques toutes les 6 semaines pour analyser les productions en littératie/numératie et harmoniser les pratiques.

Triangulation systématique (observations, conversations, productions) pour suivre la progression de tous les élèves.

Monitoring continu des fiches RAI pour adapter les interventions palier 1-2-3.

Mini-analyses mensuelles des données d'assiduité, comportement et autorégulation pour réagir rapidement et soutenir le bien-être.

Évaluations communes 3e et 6e suivies de modération pour assurer la cohérence des jugements.