

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 25 octobre 2019

École : La Pommeraie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Christina Escobedo
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Lydia Dawn
- Nom du membre du personnel enseignant : Alan Benavides et Chantal Davies
- Nom membre du personnel non-enseignant : Rachel Kadima
- Nom du partenaire communautaire : COPA, SCIP, London Police Services
- Nom de la direction de l'école : Josée Corrigan

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Répondre à la priorité relevée dans le sondage sur le climat scolaire, plus précisément, écouter la voix des élèves. Pour donner suite à l'évaluation de la culture scolaire, entamer une discussion pour nous permettre de laisser une plus grande place à la voix des enfants.

Priorité 2 :

Utilisation efficace de la salle sensorielle pour l'ensemble des élèves de la maternelle à la sixième année.

Priorité 3 :

Cibler trois comportements prioritaires selon les données HAHT de juin 2019, puis en utilisant les matrices de comportements, valoriser les réussites de façon hebdomadaire en remettant un certificat en en partageant la bonne nouvelle aux annonces le vendredi. Assurer l'enseignement explicite des HAHT priorisées; autorégulation, l'autonomie et l'utilisation du français.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des HAHT • Exploiter un moins une activités dans les guides enfants avertis • Atelier VIP 	<p>Suivis nécessaires :</p> <p>Permettre aux élèves de vivre des activités de leadership tout au long de l'année (p.ex., brigadiers) Revoir les matrices de comportements avec les élèves, ainsi que le code de conduite</p> <p>Rappels et monitoring de la part de la direction</p> <p>Organiser et assurer la mise en œuvre du programme VIP avec le constable de l'école</p>	<p>Délais prévus :</p> <p>De façon ponctuelle tout au long de l'année</p> <p>De façon ponctuelle tout au long de l'année</p> <p>Automne 2019</p>	<p>Collecte de données :</p> <p>Données HAHT printemps 2019 besoins : autorégulation, autonomie et utilisation du français Données sondage climat scolaire : écouter la voix des élèves Présentations de l'activité vécu lors de réunion mensuelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cercles réparateurs au cycle moyen 	<p>Monitoring/Mentorat et observation par les collègues</p>	<p>Au besoin tout au long de l'année</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promotion et renforcement des comportements positifs chez nos élèves 	<p>Création d'un climat scolaire positif en identifiant les élèves méritant un certificat pour l'HAHT ciblée</p>	<p>De façon ponctuelle tout au long de l'année</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Choix de récréation intérieur et extérieur 	<p>Assurer une surveillance au carrefour pour les élèves préférant passer une récréation en jouant jeux de société</p>	<p>De façon ponctuelle tout au long de l'année</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre d'un système de dénonciation anonyme des actes d'intimidation 	<p>Suivre le lead du conseil scolaire et entre temps placer une boîte et des coupons à la bibliothèque afin de partager les besoins</p>	<p>2019-2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Activités lors de la semaine de sensibilisation à l'intimidation (focus cour d'école) 	<p>Brigades d'animateurs du cycle moyen qui préparent des jeux pour la récréation</p> <p>Tableau messages d'affirmations positives</p> <p>Cartes messages positifs à partager</p>	<p>Octobre 2019</p>

- **Clubs divers**

Planification d'activités tout au long de la semaine afin de sensibiliser les élèves ainsi que les parents

Offrir aux élèves la possibilité de proposer des clubs lors des récréations

De façon ponctuelle tout au long de l'année

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

<ul style="list-style-type: none"> Groupe d'appui ciblé- gestion des émotions 	<p>Inviter TS pour ateliers ciblés au cycle moyen</p>	<p>Octobre 2019</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (classe dojo, seesaw et médias sociaux) 	<p>Élèves méritant un certificat sont photographiés et passe à la télé au carrefour ainsi que FB Offrir trois modèles de certificats dans une boîte dans la salle de travail, suffit de les compléter Demander aux élèves de 6^e année d'établir les critères de réussite pour bien définir l'autorégulation, l'autonomie et l'utilisation du français</p>	<p>Tout au long de l'année</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<ul style="list-style-type: none"> Établir un conseil d'élèves 	<p>Rencontrer le conseil d'élèves sortant et planifier l'élection du nouveau conseil</p>	<p>Novembre 2019</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<ul style="list-style-type: none"> Activités carrousel pour le cycle moyen 	<p>Vivre une CAP afin de préparer une journée carrousel pour nos élèves du cycle moyen. Ateliers pour améliorer le climat scolaire; leadership, empathie et collaboration</p>	<p>Fin octobre 2019 afin de vivre lors de la semaine pour contrer l'intimidation en novembre 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Assurer affichage du plan pour lutter contre l'intimidation et le code de vie de l'école sur le site web de La Pommeraie 	Mettre site web à jour avec aide du secteur des communications	Mi novembre
<ul style="list-style-type: none"> • Assurer affichage d'horaire sur la porte de la salle sensorielle 	Discussion lors de réunion mensuelle du mois de novembre afin de revoir comment on peut mieux profiter de la salle sensorielle ainsi que moyens de communications pour y accéder	Début novembre

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée : Analyse du sondage portant sur le climat scolaire printemps 2019	Suivis nécessaires : Revoir et cibler nos priorités avec l'ensemble du personnel lors de la réunion mensuelle d'octobre	Délais prévus : Octobre 2019
Stratégie ciblée : Formation Safetalk et Asist ainsi que toutes autres formations pertinentes	Suivis nécessaires : Inviter membres de l'équipe à s'inscrire	Délais prévus : Selon calendrier des formations du conseil

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Consultation et ou formation de la part de nos intervenants en santé mentale, TS et accompagnatrice SCIP ainsi que constable Evan Harrison	<p>Rencontres ponctuelles avec nos partenaires du conseil et communautaire afin de bien cibler les besoins de nos élèves</p> <p>Partage par Guichet Viamonde de formations offertes dans la communauté</p>	Automne 2019
Retour sur apprentissages lors d'accompagnement COPA printemps 2019	Utiliser vocabulaire exploité lors de l'accompagnement lors de mini pub à la radio scolaire – droit à la liberté la force et la sécurité	Tout au long de l'année

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)