

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2018-2019
Date de révision :12 nov 2018**

École : La Pommeraie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Ashton Ross et Abbigale Barton
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Lydia Dawn
- Nom du membre du personnel enseignant : Alan Benavides et Terry Gallant
- Nom membre du personnel non-enseignant : Rachel Kadima
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Josée Corrigan

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 - MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Sondage élèves sur le climat scolaire, plus précisément, là où ils se sentent moins en sécurité. Évaluation de la culture scolaire ainsi qu'auto-évaluation en classe. Discussion des points soulevés lors de la réunion mensuelle juin 2018. Trouver des solutions pour répondre aux besoins soulevés dans le sondage aux élèves du printemps 2018.

Priorité 2 :

Cibler trois comportements prioritaires retrouvés dans les matrices de comportement, puis les valoriser de façon hebdomadaire en remettant un certificat et en partageant la bonne nouvelle aux annonces le vendredi. Enseignement explicite de celles-ci.

Priorité 3 :

Noter les comportements à risque en utilisant un gabarit permettant de pister l'élève, les dates ainsi que les interventions. Rapporter les incidents mineurs en documentant des interventions à l'aide d'un système informatisé.

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des valeurs et attentes comportementales 	<ul style="list-style-type: none"> -permettre aux élèves de vivre des activités de leadership tout au long de l'année (p.ex., mentors et leaders positifs chez nos petits du préscolaire, brigadiers d'autobus) -revoir les matrices de comportements avant d'entamer une activité -ajout de la matrice des rassemblements et de la matrice des autobus 	<ul style="list-style-type: none"> -de façon ponctuelle tout au long de l'année scolaire 	
<ul style="list-style-type: none"> - Atelier sur la cyber intimidation-VIP 	<ul style="list-style-type: none"> -liaison avec titulaire du cycle moyen ainsi que constable Evan 	<ul style="list-style-type: none"> -Septembre 2018 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de cercle réparateurs au cycle moyen 	<ul style="list-style-type: none"> -Co planification et co animation avec Nancy Lefebvre, accompagnatrice des écoles sécuritaires 	<ul style="list-style-type: none"> -Avant la fin décembre 2018 	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Promotion et renforcement des comportements positifs chez les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - création d'un climat scolaire positif en identifiant les élèves méritant un certificat pour l'un des comportements ciblés 	<ul style="list-style-type: none"> -pratique hebdomadaire 	

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
- activités de la semaine anti-intimidation	-discussion avec l'équipe des écoles sécuritaires et bienveillante	-partage lors d'une réunion début novembre	

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Groupe d'appui ciblé- gestion des émotions et de la colère	-inviter l'accompagnatrice en santé mentale pour faire des ateliers ciblés	-Automne 2018
Stratégie ciblée : Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux, seesaw)	Suivis nécessaires : -élèves méritant un certificat sont photographiés et passe à la télé au carrefour -photos sont publiées sur FB	Délais prévus : -toute l'année
Stratégie ciblée : Activités carrousel pour le cycle moyen	Suivis nécessaires : - vivre une CAP afin de préparer une journée carrousel pour nos élèves du cycle moyen. Les élèves vivront des ateliers pour améliorer le climat scolaire. -thématiques abordées : leadership, empathie, collaboration	Délais prévus : -CAP en octobre 2018 et en place lors de la semaine de prévention à l'intimidation
Stratégie ciblée : Établir un conseil d'élèves	Suivis nécessaires : -rencontrer les co-présidentes – créer le conseil	Délais prévus : -novembre 2018

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes	- cibler les besoins en regardant les données du sondage sur le climat scolaire, et en discuter dans un premier temps avec l'accompagnatrice	- automne 2018

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux ainsi que notre accompagnatrice en santé mentale et accompagnatrice SCIP	- rencontre ponctuelle avec nos partenaires communautaires afin de bien cibler les besoins dans l'école et les classes	- automne 2018

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)