

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
École élémentaire La Pommeraie - 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture		Écriture	
3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année
D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 95 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 75 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 80 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3 ^e année			6 ^e année		
85 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	85 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Stratégies et interventions ciblées :

- Intervention en Lecture (IL)
- Intervention en Lecture et écriture (ILÉ)
- Formations et accompagnement IL
- Formations et accompagnement en littératie
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et écriture
- Interventions ciblées auprès des élèves ÉPAF et ÉNA
- Enseignement des stratégies pour développer le vocabulaire (champs lexicaux, lexiques personnels, etc).

Preuves :

- RAI dans toutes les classes
- Enseignement explicite en littératie en donnant des instructions claires et précises sur les composantes de la lecture et de l'écriture.
- Enseignement explicite du vocabulaire, de l'orthographe, de la communication réceptive et expressive.
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissage, cocréation de référentiels
- Ressources visibles et accessibles en salle de classe
- Travaux des élèves, évidence de l'enseignement et l'utilisation des stratégies, référentiels.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École élémentaire La Pommeraie - 2025-2026

- Présenter le vocabulaire de façon ludique pour rejoindre les sujets d'intérêts des élèves à travers la pédagogie culturelle.
- Harmoniser l'enseignement des stratégies d'écriture (code de correction, processus d'écriture).
- Situations authentiques d'écriture
- Planification stratégique pour les élèves à risque (regroupements ciblés)
- CAP et rencontres mensuelles
- Mise en œuvre des recommandations de la visite de cadre d'efficacité
- Voix des élèves
- Harmonisation des stratégies pour l'amélioration du rendement
- Dépistage précoce

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **75 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

85 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

6^e année

80 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Stratégies et interventions ciblées :

- Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) avec accompagnement de la 1^{re} à 6^e année
- CAP en mathématique 1^{re} à la 6^e année
- Planification de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves)
- Présenter les résolutions de problèmes sous forme de problèmes ouverts/authentiques suivis d'échanges mathématiques
- Présenter le vocabulaire mathématique de façon ludique pour rejoindre les élèves (mur de mots, jeux de vocabulaire, devinettes, lexique personnel, journal mathématique)
- Décloisonnement
- Utilisation de KnowledgeHook à tous les niveaux.
- Utilisation de matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait)
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI
- Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques

Preuves :

- RAI dans toutes les classes
- Enseignement explicite en numératie en donnant des instructions claires et précises.
- Enseignement explicite du vocabulaire mathématique
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissage, cocréation de référentiels
- Ressources visibles et accessibles en salle de classe
- Travaux des élèves, évidence de l'enseignement et l'utilisation des stratégies, référentiels.
- Accessibilité et utilisation du matériel de manipulation dans toutes les classes.
- Participation active lors des CAP et des exercices de calibrage afin d'harmoniser nos stratégies d'enseignements et d'évaluation.
- Rapport final des activités (Knowledgehook) avec possibilité d'autocorrection
- Collecte de données (Grille d'observation, évaluations formatives et sommatives)
- Résultats aux évaluations formatives et sommatives, amélioration de l'autonomie face aux situations de résolution de problème.
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissages, cocréation de référentiels visibles dans la classe

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
École élémentaire La Pommeraie - 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématiques

D'ici juin 2026, 85 % des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	---	---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

Stratégies et interventions ciblées : <ul style="list-style-type: none"> Continuer la promotion des ateliers destinés aux parents Communiquer et outiller la communauté scolaire par rapport aux stratégies utilisées à l'école pour favoriser l'autorégulation Formations variées pour les membres du personnel Ateliers pour les élèves par l'organisme BRAVE et l'équipe en santé mentale/travail social du Conseil 	Pour améliorer la perception face aux mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> Vivre et célébrer des succès en mathématiques Défis amusants (p. ex., maître des multiplications, maître des additions et soustractions, minute folle) Analyser les erreurs (p. ex., On apprend par nos erreurs, mon erreur préférée, faire la promotion des erreurs afin de les enligner avec des situations d'apprentissage)
---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École élémentaire La Pommeraie - 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la plateforme Moozoom • Promotion du code de vie de l'école • Privilégier des activités qui favorisent le développement du leadership chez les élèves. • Jumelage de classes pour tisser des liens entre les niveaux et bâtir des relations d'amis repères • Offrir des activités parascolaires variées selon les intérêts des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondages (OQRE et Conseil) • Autoévaluation/billet de sortie (en lien avec leur sentiment de compétence en lien avec les maths) <p>Preuves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parents sont informés des ateliers offerts et le nombre de participants augmente • Les membres de notre communauté sont outillés et utilisent un vocabulaire commun • Les élèves ont la capacité de gérer leur stress et développer leur estime de soi. • Les enseignants utilisent la plateforme Moozoomet le matériel complémentaire • La fréquence des conflits est réduite et les attentes sont harmonisées. • Les matrices sont affichées dans l'école. • Le taux de participation aux activités parascolaires augmente.
<h3>MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</h3>	
<h4>Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visites régulières des salles de classe • Monitoring du rapport ALO - données du dépistage précoce universel des compétences en lecture • Monitoring de la mise en œuvre du nouveau programme ENAF/ENA, ainsi que les PIC • Rencontres mensuelles avec l'agente de l'assiduité pour répondre aux besoins des élèves ayant des absences/retards chroniques • Questionnement ouvert • Discussions sur le progrès de la mise en œuvre des stratégies et interventions ciblées mentionnées dans notre PRÉ et notre PPIMI lors des rencontres mensuelles • Utilisation et partage de la grille « Scan rapide classe de mathématiques » • Questionnement et réflexion pour la vérification des planifications • Valorisation de la mentalité de croissance • CAP par cycles pour cibler les besoins • Guider les conversations vers le PRÉ, le PPIMI et le plan stratégique du Conseil • Rétroaction descriptive fournie de façon continue • Compte rendu de l'accompagnatrice • Calibrage et analyse des données des parcours /bulletins 	