

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **75 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**6<sup>e</sup> année**

**85 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

**Stratégies et interventions ciblées :**

- Intervention en Lecture (IL)
- Intervention en Lecture et écriture (ILÉ)
- Formations et accompagnement IL
- Formations et accompagnement en littératie
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et écriture
- Interventions ciblées auprès des élèves ÉPAF et ÉNA
- Enseignement des stratégies pour développer le vocabulaire (champs lexicaux, lexiques personnels, etc).

**Preuves :**

- RAI dans toutes les classes
- Enseignement explicite en littératie en donnant des instructions claires et précises sur les composantes de la lecture et de l'écriture.
- Enseignement explicite du vocabulaire, de l'orthographe, de la communication réceptive et expressive.
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissage, cocréation de référentiels
- Ressources visibles et accessibles en salle de classe
- Travaux des élèves, évidence de l'enseignement et l'utilisation des stratégies, référentiels.

- Présenter le vocabulaire de façon ludique pour rejoindre les sujets d'intérêts des élèves à travers la pédagogie culturelle.
- Harmoniser l'enseignement des stratégies d'écriture (code de correction, processus d'écriture).
- Situations authentiques d'écriture
- Planification stratégique pour les élèves à risque (regroupements ciblés)
- CAP et rencontres mensuelles
- Mise en œuvre des recommandations de la visite de cadre d'efficacité
- Voix des élèves
- Harmonisation des stratégies pour l'amélioration du rendement
- Dépistage précoce

## Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

### OQRE

#### 3<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

#### 6<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **75 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

### Bulletin

#### 3<sup>e</sup> année

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

**90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

#### 6<sup>e</sup> année

**80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

**80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

**Stratégies et interventions ciblées :**

- Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) avec accompagnement de la 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année
- CAP en mathématique 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année
- Planification de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves)
- Présenter les résolutions de problèmes sous forme de problèmes ouverts/authentiques suivis d'échanges mathématiques
- Présenter le vocabulaire mathématique de façon ludique pour rejoindre les élèves (mur de mots, jeux de vocabulaire, devinettes, lexique personnel, journal mathématique)
- Décloisonnement
- Utilisation de KnowledgeHook à tous les niveaux.
- Utilisation de matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait)
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI
- Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques

**Preuves :**

- RAI dans toutes les classes
- Enseignement explicite en numératie en donnant des instructions claires et précises.
- Enseignement explicite du vocabulaire mathématique
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissage, cocréation de référentiels
- Ressources visibles et accessibles en salle de classe
- Travaux des élèves, évidence de l'enseignement et l'utilisation des stratégies, référentiels.
- Accessibilité et utilisation du matériel de manipulation dans toutes les classes.
- Participation active lors des CAP et des exercices de calibrage afin d'harmoniser nos stratégies d'enseignements et d'évaluation.
- Rapport final des activités (Knowledgehook) avec possibilité d'autocorrection
- Collecte de données (Grille d'observation, évaluations formatives et sommatives)
- Résultats aux évaluations formatives et sommatives, amélioration de l'autonomie face aux situations de résolution de problème.
- Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissages, cocréation de référentiels visibles dans la classe

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>90 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Rétroaction positive en mathématique**

D'ici juin 2026, <b>85 %</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2026, <b>85 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Autorégulation**

D'ici juin 2026, <b>90 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2026, <b>85 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2026, <b>90 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2026, <b>85 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2026, <b>90 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

**Stratégies et interventions ciblées :**

- Continuer la promotion des ateliers destinés aux parents
- Communiquer et outiller la communauté scolaire par rapport aux stratégies utilisées à l'école pour favoriser l'autorégulation
- Formations variées pour les membres du personnel
- Ateliers pour les élèves par l'organisme BRAVE et l'équipe en santé mentale/travail social du Conseil

**Pour améliorer la perception face aux mathématiques :**

- Vivre et célébrer des succès en mathématiques
- Défis amusants (p. ex., maître des multiplications, maître des additions et soustractions, minute folle)
- Analyser les erreurs (p. ex., On apprend par nos erreurs, mon erreur préférée, faire la promotion des erreurs afin de les enligner avec des situations d'apprentissage)

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École élémentaire La Pommeraie - 2025-2026

- Utilisation de la plateforme Moozoom
- Promotion du code de vie de l'école
- Privilégier des activités qui favorisent le développement du leadership chez les élèves.
- Jumelage de classes pour tisser des liens entre les niveaux et bâtir des relations d'amis repères
- Offrir des activités parascolaires variées selon les intérêts des élèves

- Sondages (OQRE et Conseil)
- Autoévaluation/billet de sortie (en lien avec leur sentiment de compétence en lien avec les maths)

#### Preuves :

- Les parents sont informés des ateliers offerts et le nombre de participants augmente
- Les membres de notre communauté sont outillés et utilisent un vocabulaire commun
- Les élèves ont la capacité de gérer leur stress et développer leur estime de soi.
- Les enseignants utilisent la plateforme Moozoom et le matériel complémentaire
- La fréquence des conflits est réduite et les attentes sont harmonisées.
- Les matrices sont affichées dans l'école.
- Le taux de participation aux activités parascolaires augmente.

## MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

### Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Visites régulières des salles de classe
- Monitorage du rapport ALO - données du dépistage précoce universel des compétences en lecture
- Monitorage de la mise en œuvre du nouveau programme ENAF/ENA, ainsi que les PIC
- Rencontres mensuelles avec l'agente de l'assiduité pour répondre aux besoins des élèves ayant des absences/retards chroniques
- Questionnement ouvert
- Discussions sur le progrès de la mise en œuvre des stratégies et interventions ciblées mentionnées dans notre PRÉ et notre PPIMI lors des rencontres mensuelles
- Utilisation et partage de la grille « Scan rapide classe de mathématiques »
- Questionnement et réflexion pour la vérification des planifications
- Valorisation de la mentalité de croissance
- CAP par cycles pour cibler les besoins
- Guider les conversations vers le PRÉ, le PPIMI et le plan stratégique du Conseil
- Rétroaction descriptive fournie de façon continue
- Compte rendu de l'accompagnatrice
- Calibrage et analyse des données des parcours /bulletins