



**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION**

2017-2018

Date de révision :

École : La Pommeraie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Allison
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Chantal Davies
- Nom membre du personnel non-enseignant : Rachel Kadima
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Josée Corrigan

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique,

ODJ réunion du 2 octobre 2017

l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Sondage élèves sur le climat scolaire, plus précisément, là où ils se sentent moins en sécurité.

Priorité 2 :

Cibler trois comportements prioritaires retrouvés dans les matrices de comportement, puis les valoriser de façon hebdomadaire en remettant un certificat et en partageant la bonne nouvelle aux annonces le vendredi.

Priorité 3 :

Noter les comportements à risque en utilisant le gabarit permettant de pister l'élève, les dates ainsi que les interventions.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion lors des périodes de biblio 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite des valeurs et attentes comportementales à l'aide des plans de leçon 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -créer des groupes mixtes -permettre aux élèves de vivre des activités de leadership tout au long de l'année (p.ex., journée viarose) -revoir les matrices de comportements avant d'entamer une activité 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de façon ponctuelle tout au long de l'année scolaire 	<p>Collecte de données :</p>
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotion et renforcement des comportements positifs chez les élèves 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - création d'un climat scolaire positif en identifiant les élèves méritant un certificat pour l'un des comportements ciblés 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -pratique hebdomadaire 	<p>Collecte de données :</p>

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

- activités de la semaine anti-intimidation

-monter un comité
-présenter les activités lors de la réunion mensuelle

-réunion mensuelle du mois de novembre

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

Suivis nécessaires :

- préparer la vitrine avec pot et pommes
- annonces le matin afin de faire des rappels des trois comportements ciblés
- créer des affiches portant sur la thématique du respect

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Suivis nécessaires :

- élèves méritant un certificat sont photographiés et passe à la télé au carrefour
- photos sont publiées sur FB

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

- Exemples :**
- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
 - accompagnement EED

- Stratégie ciblée :**
- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes

- Suivis nécessaires :**
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
 - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
 - cibler les besoins et en discuter dans un premier temps avec l'accompagnatrice

- Délais prévus :**
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

- Exemples :**
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée : consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	Suivis nécessaires : -rencontre ponctuelle avec TS afin de bien cibler les besoins dans l'école et les classes	Délais prévus :
--	--	------------------------

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

<ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes	<ul style="list-style-type: none">- services communautaires en santé mentale- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)- Appel à la police	<ul style="list-style-type: none">- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
--	--	---