|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION**  **EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2018-2019**  **Date de révision : 27 septembre 2018** |

**École élémentaire La Source**

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : Élise Crichton |
| * Nom du parent : Amanda Pahl |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Nathalie Bélanger |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Theresa Timbers |
| * Nom du partenaire communautaire : P.C. Graham Philip |
| * Nom de la direction de l’école : Nathalie Fournier |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois : |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet : |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, 2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école; |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers. |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorités ciblées | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d’intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d’envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.  Questions de réflexion pour orienter ses priorités :   * Qu’est-ce qui fonctionne bien à notre école? * Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? * Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? * Qu’est-ce qui nous tient à cœur? Qu’est-ce qui nous motive? * Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? * Qu’est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? * Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 1 : Relation interpersonnelles entre les élèves | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 2 : Sens d’isolement vécu par les élèves dans la cour d’école | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 3 : Les stéréotypes reliés à la race, la culture et les différences en mobilité. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Stratégies de prévention | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * appui au comportement positif * Ateliers sur la gestion des conflits * Atelier sur la cyber intimidation * Cercle de lecture et discussion | * célébrer les différences * projet rassembleur * Mentors et leaders positifs * pratiques réparatrices (cercles communautaires) * activités de la semaine anti-intimidation * culture de la paix * Alliance gai-hétéro | | | | | | * développement du leadership des élèves * Ressources et kiosque de documentation * enseignement explicite des habiletés sociales | | | | | * Campagne visant les témoins du type « Upstander» * pratiques inclusives * accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Atelier sur la gestion des émotions et du stress chez les élèves. Campagne de sensibilisation des enseignants et des parents aux signes et symptômes du stress. | | Rencontre avec TS et le centre York Centre for Youth and Families pour la préparation des ateliers | | | | | Ateliers de la TS (6e années) vont commencer en octobre pendant 7 à 12 semaines et les ateliers pour les 4e/5e s’offriront d’ici la fin de l’année | | | | | Rétroaction des élèves après les ateliers (formulaires et autres) | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Continuation du projet du banc d’amitié et de l’équipe des ambassadeurs qui s’assureront que les élèves sont bien accueillis et entourés | | Désignation d’une espace dehors, un cercle d’amitié pour rassembler les élèves en besoin de compagnie pendant la récréation.  Membre du personnel désigné pour coordonner et superviser l’activité. | | | | | Installation d’ici la fin de l’année scolaire.  Programme implanté au courant de l’année. | | | | | Observations sur la cour d’école (incidents où les élèves viennent demander de l’aide des surveillants de la cour pour se faire des amis)  Retour pendant les rencontres du personnel pour voir l’impact du programme. | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Accompagnement pour sensibiliser les membres du personnel et les élèves aux stéréotypes liés aux différences de cultures, race et mobilité. Intégration de ressources inclusives à la biblio et en classe. | | Planification avec l’accompagnateur pour cibler les rencontres.  CAPs  Achat des ressources reliées.  Planification d’activité d’inclusion. | | | | | Discussion initiale avec le personnel pendant la journée pédagogique (nov.)  CAP pendant l’hiver. | | | | | Sondage avant/après l’accompagnement pour déterminer le degré de confort avec les ressources et le sujet. | |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | | | * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc… pour promouvoir les attentes-clé | | | | | * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) | | | | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Endroit visible dans l’école pour afficher des petits billets de bonheur souligner les paroles et gestes positifs des gens à l’école  Communication écrite et par les médias sociaux.  Installation d’une carte du monde dans le foyer. | | | | Calendrier mensuel, affichage sur FB, rédaction des lettres, photos | | | | | | | Tout au long de l’année | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Invitation aux ateliers (2) de la TS et de la Police en soirée. | | | | Rencontres de planification. | | | | | | | D’ici la fin de l’année (premier atelier en novembre). | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Communication des attentes face aux comportements attendus des élèves et des moyens de rapporter des incidents. | | | Visite de l’équipe de direction dans les classes pour revoir la matrice de comportement.  Visite par les directions ou autre pour revoir ce qu’est l’intimidation et ce que l’on peut faire pour gérer des situations. | | | | | Premier mois de l’année scolaire  Dès le mois de septembre | | | | | |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: | | | | | | | | | | | | | |
| Membres du personnel | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes * accompagnement EED | | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) | | | | | * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales * participer à une conférence (CSSN, CCGSD) | | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes | | | | Cibler les dates | | | | | | | Hiver 2018-2019 | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Présentations de la TS et de la Police aux parents en soirée (2) | | | | Rencontres de planification. | | | | | | | D’ici la fin de l’année. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Communauté extérieure (parents, communauté locale) | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales | | | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) | | | | | | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Présentations de la TS et de la Police aux parents en soirée (2) | | | | Rencontres de planification. | | | | | | | D’ici la fin de l’année. | | |
| Stratégie ciblée : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
|  | | | |  | | | | | | |  |  | |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation | | | | | | | | | | | | | |
| Ces stratégies sont à titre d’exemples et l’utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins. | | | | | | | | | | | | | |
| Pour les élèves ayant subis des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Appui des travailleurs.euses socials.es * Appel à la police | | | | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * «check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduit pas | | | |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Campagne visant les témoins du type « Upstander » | | | | | * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * Appui des travailleurs.euses socials.es | | | |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Appui des travailleurs.euses socials.es * Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | | | | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice pour assurer la réintégration de l’élève (cercle communautaire, geste réparateur) * Appel à la police | | | | * rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions * offrir une expérience d’apprentissage sur l’intimidation (ex : lire un livre sur l’intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) | | | |