

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2020-2021

Date de révision : 20 novembre 2020

École élémentaire La Source

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Theresa Timbers
- Nom du membre du personnel enseignant :
- Nom membre du personnel non-enseignant : Anick Côté-Brown
- Nom du partenaire communautaire : P.C. Kris Nicholson
- Nom de la direction de l'école : Nathalie Fournier

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 : Relation interpersonnelles entre les élèves

Priorité 2 : Sens d'isolement vécu par les élèves dans la cour d'école

Priorité 3 : Les stéréotypes liés au genre et à l'identité sexuelle

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion | <ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro | <ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|--|---|--|

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Atelier sur la gestion des émotions et du stress chez les élèves. Campagne de sensibilisation des enseignants et des parents aux signes et symptômes du stress.

Rencontre avec TS et la psychologue de la région pour la préparation des ateliers

Ateliers de la TS au courant de l'année

Rétroaction des élèves après les ateliers (formulaires et autres)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Introduction de pause détente qui permettront aux élèves de pratiquer la méditation et la prise de conscience

Rencontre pour la présenter aux élèves et au personnel.
Membre du personnel prendront des données avant et après la mise en œuvre des pauses.

Collecte de données initiales en novembre et décembre.
Programme implanté au courant de la nouvelle année.

Observations sur la cour d'école (incidents où les élèves viennent demander de l'aide des surveillants de la cour pour se faire des amis). Retour pendant les rencontres du personnel pour voir l'impact du programme.

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Sensibilisation des membres du personnel et des élèves aux stéréotypes liés aux différentes cultures.
Intégration de ressources inclusives à la biblio et en classe.

Planification avec l'équipe de la réussite pour cibler les rencontres.
CAPs
Achat des ressources reliées.

Discussion initiale avec le personnel pendant la journée pédagogique (nov.)
CAP pendant l'hiver.

Sondage avant/après l'accompagnement pour déterminer le degré de confort avec les ressources et le sujet.

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Communication écrite et par les médias sociaux.

Suivis nécessaires :

Calendrier mensuel, affichage sur FB, rédaction des lettres, photos

Délais prévus :

Tout au long de l'année

Stratégie ciblée :

Invitation aux ateliers (2) de la psychologue et de la Police en soirée.

Suivis nécessaires :

Rencontres de planification.

Délais prévus :

D'ici la fin de l'année scolaire.

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED | <ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) | <ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales - participer à une conférence (CSSN, CCGSD) |
|--|--|---|

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

Formation pendant la journée pédagogique du mois de novembre – écoles sécuritaires et tolérantes	Préparation de la formation	Automne/hiver 2019-2020
--	-----------------------------	-------------------------

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

Présentations de la TS et de la Police aux parents en soirée (2)	Rencontres de planification.	D’ici la fin de l’année scolaire.
--	------------------------------	-----------------------------------

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Présentations de la psychologue et de la Police aux parents en soirée (2)

Rencontres de planification.

D'ici la fin de l'année scolaire.

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - services communautaires en santé mentale
 - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police, si nécessaire
 - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-