

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
École élémentaire Laure-Rièse
2019-2020

Date de révision : Le 27 septembre 2019

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Yves-Roger Nehan
- Nom du membre du personnel enseignant : Vera Ngo Baniny, Antoine Yemele
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Hind Livingston

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Créer un sentiment d'appartenance à travers des valeurs communes qui sont enseignées et discutées à travers l'école, et renforcées positivement.

Priorité 2 :

Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école, incluant les surveillantes de midi.

Priorité 3 :

Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement, les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, islamophobes, sexistes et homophobes.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion | <ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro | <ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|--|---|--|

1. Stratégie ciblée :

Utiliser les stratégies d'appui au comportement positif pour créer le sentiment d'appartenance.

Suivis nécessaires :

- Faire un rassemblement avec les élèves arrivant d'une autre école pour bien les accueillir dans notre communauté.
- Présenter les valeurs de l'école aux élèves et aux nouveaux enseignants et les matrices en fonction des valeurs.
- Enseigner les plans de leçons des valeurs et matrices, et présenter les vidéos qui démontrent les bons comportements.
- Trouver un confident /mentor pour chaque élève ayant des besoins ou des problèmes de comportement

Délais prévus :

- Rassemblement avec les nouveaux élèves pourra se faire en octobre
- Les matrices seront affichées en octobre
- Les rassemblements avec certificats et système de valeurs pourront commencer dès octobre
- Mentorat des élèves dès octobre

Collecte de données :

- Le système de renforcement pourra servir de données pour mesurer les progrès des élèves

2. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école en utilisant le roue des solutions et les questions réparatrices.</p> <p>Créer un tableau de comportements avec gestes réparateurs appropriés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partager la « roue des solutions » à travers l'école qui consiste à inviter les élèves à essayer 2 solutions pacifiques avant de venir voir l'adulte, faire un enseignement explicite dans toutes les classes, et inviter tout le monde à s'y référer lors de conflits (incluant au bureau et dans la cour de récréation – une copie sera donnée aux surveillantes aussi) -Partager les questions réparatrices avec tout le monde /créer une fiche de réflexion avec les questions réparatrices - Faire visionner aux élèves une vidéo sur les stratégies de résolution de conflits -Mise en place du système des brigadiers - Harmoniser la pratique des cercles réparateurs au niveau de l'école /1 fois par semaine 	<ul style="list-style-type: none"> -Imprimer, afficher, et enseigner la roue des solutions en octobre -Partager les questions réparatrices et les vidéos sur les stratégies de résolution de conflits -Brigadiers sont formés en septembre -Créer le tableau des gestes réparateurs en novembre -Cercle réparateur à partir de novembre 	<ul style="list-style-type: none"> -Compter le nombre de conflits rapportés lors des cercles réparateurs

3. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles, particulièrement, les gestes et paroles à caractère sexuel, et les paroles racistes, islamophobes, sexistes et homophobes.	<ul style="list-style-type: none"> -Partager des ressources avec le personnel sur comment aborder ces thématiques (incluant Enfants Avertis -Inviter la travailleuse sociale à donner des ateliers dans les classes (Enfants Avertis) 	<ul style="list-style-type: none"> -Partage de ressources et modélisation pourront se faire en novembre, intégrer la trousse Enfants Avertis et autres pendant la semaine de la prévention de l'intimidation en novembre. -TS va commencer les ateliers en novembre 	-Sondage sur le climat scolaire par COPA

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

1. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Utiliser les stratégies d'appui au comportement positif pour créer le sentiment d'appartenance : -Afficher les matrices -Intégrer les valeurs dans les annonces du matin	<ul style="list-style-type: none"> -Afficher les matrices - Les vidéos sur la résolution des conflits seront créées par les élèves en mois de novembre - Informer les parents de nos valeurs /envoyer une copie des matrices aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> -Matrices affichées pour le mois d'octobre -Vidéos prêtes par le mois de décembre -Valeurs peuvent être intégrées dans les annonces dès le mois d'octobre

2. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Harmoniser les interventions du personnel face aux conflits dans l'école en utilisant le roue des solutions et les questions réparatrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Afficher la roue des solutions et plastifier des copies pour la surveillance à la récréation -Modéliser les cercles réparateurs par la TS 	<ul style="list-style-type: none"> -Imprimer et plastifier 	<ul style="list-style-type: none"> - Octobre - Novembre

3. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Éduquer les élèves par rapport au langage inapproprié et le respect des différences visibles et invisibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Créer un babillard sur les différences qui pourra être animé une fois par mois par une classe à travers l'année 	<ul style="list-style-type: none"> -Une fois que le conseil des élèves est élu, les consulter et les inviter à contribuer au babillard 	<ul style="list-style-type: none"> -Après les élections du conseil d'élèves (novembre)

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

Accompagnement COPA

Formation des enseignants, atelier aux parents et ateliers aux élèves

Octobre

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

Rencontre entre le parent et l'équipe responsable de la sécurité

Suivis nécessaires :

Échanger avec l'équipe du comportement général des élèves, du nombre de plaintes, les statistiques tenues par la direction

Délais prévus :

Février 2020

Stratégie ciblée :

Faire venir COPA pour sensibiliser les parents en matière d'intimidation et sécurité à l'école; former les enseignants et offrir des ateliers aux élèves

Suivis nécessaires :

*Sensibiliser les parents, tuteurs et tutrices en matière d'intimidation.
Aider à contribuer à un environnement sain.*

Délais prévus :

Octobre

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)