

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

École : LE FLAMBEAU

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française.*

| | | |
|--|--|---|
| Composantes du Cadre d'efficacité | <p>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des CAP seront mises en place pour chaque cycle en littératie • Projet ILLÉ en 1^{ère} année. • Accompagnement par la direction lors des CAP en littératie au cycle préscolaire, primaire et moyen. • Formations données par le Conseil au personnel enseignant en littératie. • Programme COPE pour le cycle préparatoire et les élèves ALF de 1^e et 2^e année • Lecture interactive pour le préscolaire • Mis en place des 3 au quotidien et la méthode CAFÉ. • Monitoring par la direction sur les pratiques pédagogiques qui permettent la rétroaction descriptive. • Les RA et CE en littératie. | <p>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</p> <p>Des processus et des pratiques sont en place pour permettre au personnel enseignant d'approfondir leurs connaissances des matières enseignées et d'ajuster l'enseignement pour appuyer l'apprentissage et le rendement des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lors des CAP, le personnel enseignant participe activement afin d'ajuster son enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves. • Temps de préparation communs entre niveau pour encourager la Co-planification. • Co-planification entre enseignants titulaire et ressource. • Lors des réunions du personnel ou journées pédagogiques, partage des formations suivies entre collègues. • Temps alloués pour de la Co-planification. • Formations données à l'interne par l'équipe ressource (si nécessaire) • Formations données par le Conseil au personnel enseignant en littératie. |
| | <p>3- Engagement de l'élève</p> <p>Pour impliquer les élèves dans la vie de l'école :</p> | <p>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</p> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Élection du gouvernement des élèves, les différents ministères seront impliqués dans diverses activités de l'école • Implication des élèves dans le projet ÉcoÉcole • Les élèves font du bénévolat (autobus, surveillances, lecture aux petits,...) • Les initiatives des élèves sont considérées par le personnel de l'école. • Les élèves participent aux divers groupes d'activités (danse, sports, chorale, échecs, karaté,...) • Implication des élèves dans des activités de financement. | <p>Harmonisation des stratégies de différenciation pédagogique par le suivi des données (3 fois par année par l'équipe de la réussite) et lors des rencontres CAP pour tous les cycles.</p> |
| | <p>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs initiatives et clubs qui rejoignent les forces des élèves : chorale, sport, club d'échecs, environnement (ÉcoÉcole), karaté et danse, robotique, concours d'épellation... • Processus d'identification et d'encadrement pour la réussite des élèves à risque (niveau 1 et 2 en littératie). Les suivis seront faits par l'équipe de la réussite et le partage sera fait avec les enseignants concernés. • Enseignement explicite des valeurs RESPIRE • Enseignement explicite des HAHT • Enseignement des matrices de comportements • Foire des métiers | <p>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conseil d'école participera à l'organisation et à la planification des activités d'appartenance (ex : Ateliers pour les parents, fête champêtre, dîner multiculturel). • Afin de bâtir un climat d'accueil au sein de l'école, la direction/direction adjointe ou les secrétaires souhaitent la bienvenue aux suppléants du jour, au personnel de l'école et aux parents ; appels positifs à la maison de la part des enseignants ; système d'émulation RESPIRE et célébration de la réussite à chaque semaine et chaque mois. • En salle de classe, le personnel enseignant fait « le cercle » pour laisser les élèves s'exprimer. • Pour la résolution de problème, la direction/direction adjointe font des cercles et utilisent les questions réparatrices. • Existence d'un comité d'accueil dans l'école. • Les médias sociaux • Classe Dojo, courriel bimensuel, blogue, site web, one note, teams |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| Données probantes | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Données démographiques de l'école</p> <p><i>Qui sont nos élèves?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté multiculturelle • Une bonne parité égale (filles et garçons) • 50% de nos élèves parlent une autre langue que le français à la maison. • 19% des élèves de la 1^e à la 6^e année sont ALF • 12% des élèves de la MJ à la 6^e année sont PANA • 7% des élèves ont un PEI | <p>Données perceptuelles de l'école</p> <p><i>Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l'école?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intimidation verbale (cycle moyen) • Pousser et frapper par les élèves de MJ à la 3^e année. • Selon les élèves du moyen, pas de suivi de la part des adultes de l'école. | <p>Données processus pédagogiques et programmes</p> <p><i>Quels sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?</i></p> <p>Force :</p> <p>Participation active du personnel lors des CAP Implication de tout le personnel de l'école</p> <p>Défis :</p> <p>Manque de constance dans l'application du code de vie de l'école (hors salle de classe) par le personnel de l'école.</p> | <p>Autoévaluation de l'équipe avec les <i>continuums</i> du cadre d'efficacité (Cocher le(s) sujets à travailler)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compétences <input type="checkbox"/> Planification <input type="checkbox"/> Évaluation (grilles) <input type="checkbox"/> Questionnement <input type="checkbox"/> Enseignement explicite <input type="checkbox"/> Différenciation pédagogique <input type="checkbox"/> Développement des compétences <input type="checkbox"/> Intégration de la technologie <input type="checkbox"/> Environnement d'apprentissage <input type="checkbox"/> Tracer son itinéraire <input type="checkbox"/> Appui EED |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Construction identitaire <input type="checkbox"/> Climat scolaire <input type="checkbox"/> Analyse des données <input type="checkbox"/> PAÉ <input type="checkbox"/> Autres : _____ <input type="checkbox"/> |
|--|--|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Analyse des données | Bien-être |
| | <p>Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienveillance dans l'école • Quel est le sentiment d'appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l'école (J'aime mon école, je me sens accepté dans ma classe, mon école, ...)? 58% des élèves ont un sentiment d'appartenance. Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l'école (sécurité dans les divers lieux de l'école, sur le chemin de l'école, ...)? 66% se sentent en sécurité dans les différents lieux de l'école. Dans l'autobus 42% ne se sentent pas en sécurité dans l'autobus. |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Quel type de comportements d'intimidation ou de harcèlement est le plus récurrent dans l'école? 41,8% insulter les autres (moquerie, insultes, paroles humiliantes : intimidation verbale) • Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d'intimidation? 71% considère que le personnel réagit toujours et souvent. 49,5% des élèves réagissent aux actes d'intimidation et 30,8 % n'ont pas vécu vu ou entendu parler d'intimidation. • Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits? <ul style="list-style-type: none"> ○ La situation d'intimidation s'est améliorée 10% ○ La situation d'intimidation est restée la même 22% ○ La situation d'intimidation s'est améliorée 68% • Équité et éducation inclusive <ul style="list-style-type: none"> • Dans votre école, est-ce qu'on enseigne l'histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, ...)? Nous avons besoin de parler plus de Les femmes et les filles (jamais et souvent : 60%), Les personnes LGBTQ+ (lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, ou queer) Jamais 56% et parfois 28%. • Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI, ... • Santé mentale et bien-être <ul style="list-style-type: none"> • À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin? Non |
| | <p>Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)</p> <p>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? D'après le sondage sur le climat scolaire, les élèves ont ressorti le mauvais langage et les gestes.</p> |
| | <p>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</p> <p>Préscolaire : <i>Si le personnel enseignant enseigne explicitement les habiletés sociales avec modelage et rétroaction, alors les élèves de maternelle jardin seront plus réceptifs et autonomes. Ils feront de meilleurs choix et développeront leur sentiment d'appartenance et de sécurité en classe et à l'école.</i></p> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | |
|--|--|
| | <p>Primaire et moyen : <i>Si l'ensemble des enseignants font l'enseignement explicite des HAHT (autorégulation, sens de l'initiative) en plus d'enseigner les valeurs RESPIRE et les matrices de comportement, alors les élèves qui sont au niveau N pour l'autorégulation et/ou le sens de l'initiative pourront atteindre le niveau S.</i></p> |
|--|--|

| Bien-être | | | |
|--|--|---|---|
| Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école | | | |
| <p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici la fin juin 2020, la fréquence des actions et des paroles inattendues (non négociables), de la part des élèves à risque, aura diminué d'au moins 50 %.</p> | <p>Cycle primaire :</p> <p><i>D'ici la fin juin 2020, le nombre d'élèves ayant N et S en autorégulation aura diminué d'au moins 50%.</i></p> <p><i>D'ici la fin juin 2020, le nombre d'élèves ayant N et S en sens de l'initiative aura diminué d'au moins 50%.</i></p> | <p>Cycle moyen :</p> <p><i>D'ici la fin juin 2020, le nombre d'élèves ayant N et S en autorégulation aura diminué d'au moins 50%.</i></p> <p><i>D'ici la fin juin 2020, le nombre d'élèves ayant N et S en sens de l'initiative aura diminué d'au moins 50%.</i></p> | <p>7^e-8^e année :</p> |
| <p>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p> | | | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7-8 ^e année : |
|---|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Histoires sociales • Enseignement explicite des habiletés sociales • 123 magique pour les comportements négociables • Tableau d'objectifs de comportement avec pictogrammes • Conférence individuelle avec les élèves à risque et donner une rétroaction descriptive afin qu'ils se donnent un objectif personnel. • Formation des surveillants du dîner • Parler aux suppléants • L'enseignant laisse dans sa planification les noms des élèves à risque • Donner les collants RESPIRE pour renforcer le comportement attendu • Enseignement explicite des matrices • Certificats RESPIRE, matrices • La relaxation | <ul style="list-style-type: none"> • L'implication du programme RESPIRE • Classe DOJO • Enseigner explicitement les étapes pour la résolution de conflits • Les pratiques réparatrices après chaque récréation • Prendre le temps pour écouter les élèves • Enseignement explicite des HAHT (autorégulation, sens de l'initiative) • Conférence individuelle avec les élèves à risque et donner une rétroaction descriptive afin qu'ils se donnent un objectif personnel. • Formation des surveillants du dîner • Parler aux suppléants • L'enseignant laisse dans sa planification les noms des élèves à risque • Donner les collants RESPIRE pour renforcer le comportement attendu • 1 2 3 magique | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des HAHT (autorégulation, sens de l'initiative) • Enseignement des valeurs RESPIRE • Classe DOJO • Ateliers sur les habiletés sociales et l'intimidation. • Conférence individuelle avec les élèves à risque et donner une rétroaction descriptive afin qu'ils se donnent un objectif personnel. • Formation des surveillants du dîner • Parler aux suppléants • L'enseignant laisse dans sa planification les noms des élèves à risque • Certificats RESPIRE, matrices • Les questions réparatrices • Cercle après la récréation • Donner les collants RESPIRE pour renforcer le comportement attendu • Système d'appui au comportement positif • Accompagnement par le service des écoles sécuritaires et tolérantes pour les classes du moyen. | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des matrices • Certificats RESPIRE, matrices • Cercle après la récréation • Les questions réparatrices • La relaxation | <ul style="list-style-type: none"> • La relaxation | |
| <p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le <i>bulletin</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les bulletins de HAHT</i> • <i>Les observations</i> • <i>Les rapports d'incidents</i> • <i>Les fiches roses</i> • <i>Les fiches de réflexion</i> • <i>Les billets de signalement d'intimidation pour le cycle moyen</i> | | <p>Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moins d'élèves avec les fiches de réflexion • Les rassemblements pour distribuer les certificats RESPIRE et un certificat pour la classe qui respecte la matrice de la récréation et certificat pour l'autobus qui a respecté la matrice d'autobus. • Suivi avec la travailleuse sociale • Visite de la direction (affichage : RA, valeurs RESPIRE) • Suivi des élèves à risque 2 fois par année (2 bulletins) • 3 rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ | |
| <p>Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) Exploration par le personnel du guide des HAHT Mettre une capsule sur le bien être des élèves à chaque réunion du personnel CAP</p> | | | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Preuves d'impact

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

Monitoring par la direction pour observer l'utilisation des outils qui sont mis à la disposition du personnel dans Teams

Soutien à la mise en œuvre

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

Directeur, directeur adjoint
Fiche d'observation avec les critères

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

Outils mis dans Teams

Analyse

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

Nos données en littératie

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Où en sommes-nous par rapport à :

1. Profil de nos élèves du jardin (communication orale, conscience phonologique, développement social et émotionnel, IMPDE, francisation, etc.)

Nous avons une majorité d'élèves issue de familles exogames.
La première langue parlée à la maison est autre que le français.

2. OQRE

87% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3e

74% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3e

95% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6e

81% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6e

Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l'OQRE:

6^e : 5 élèves sur 6 ont atteint un niveau 3 en lecture et 1 a eu un niveau 2

: 3 élèves sur 6 ont atteint un niveau 3 en écriture et 3 ont eu niveau 2

3^e : 2 élèves sur 2 ont atteint niveau 3 en lecture

: 2 élèves sur 2 ont atteint niveau 3 en écriture

Écart entre les filles vs garçons :

3^e : 72% des filles ont atteint niveau 3 ou 4 en écriture, 75% des garçons ont atteint niveau 3 ou 4 en écriture

: 90% des filles ont atteint niveau 3 ou 4 en lecture, 85% des garçons ont atteint niveau 3 ou 4 en lecture

6^e : 85% des filles ont atteint niveau 3 ou 4 en écriture, 79% des garçons ont atteint niveau 3 ou 4 en écriture

: 95% des filles ont atteint niveau 3 ou 4 en lecture, 95% des garçons ont atteint niveau 3 ou 4 en lecture

Données de perception des élèves OQRE

3e année: la plupart du temps

J'aime la lecture : 97%

Je suis bon(ne) en lecture : 52% (15 sur 29 élèves)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

J'aime l'écriture : 90%

Je suis bon(ne) en écriture : 28% (8 sur 29 élèves)

6e année : *la plupart du temps*

J'aime la lecture : 95%

Je suis bon(ne) en lecture : 58% (25 sur 43 élèves)

J'aime l'écriture : 91%

Je suis bon(ne) en écriture : 49% (21 sur 43 élèves)

Autres données sur l'OQRE:

3.RRI *Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI

4.Lien avec le bulletin *Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :

Lecture : primaire : 27, moyen : 16

Écriture : primaire : 35, moyen : 23

Communication orale : primaire : 20, moyen : 2

GB+ sous la cible : primaire (2^e et 3^e) : 18, moyen : 44 (4^e, 5^e, 6^e)

5. Clientèle vs les bulletins

***Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

Filles vs garçons : Fille : Primaire : lecture : 13 élèves, écriture : 18 élèves communication orale : 11 élèves

Moyen : lecture : 8 élèves, écriture : 8 élèves communication orale : 0 élèves

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| |
|---|
| <p>Garçon : Primaire : lecture : 14 élèves, écriture : 17 élèves communication orale : 9 élèves Moyen : lecture : 8 élèves, écriture : 15, élèves communication orale : 2 élèves</p> <p>Élèves PANA : 12 M/J, 13 primaires et 10 moyens Élèves ALF : 31 primaires et 11 moyens. Appui en français M/J : 47 élèves Élèves à risque (N1-N2): Primaire : lecture : 27 élèves, écriture : 35 élèves communication orale : 20 élèves Moyen : lecture : 16 élèves, écriture : 23 élèves communication orale : 2 élèves</p> <p>Élèves EED : Primaire : lecture : 4 élèves, écriture : 5 élèves communication orale : 2 élèves Moyen : lecture : 0 élèves, écriture : 1 élève communication orale : 0 élèves</p> <p>6. RAI -Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ? OUI -Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ? Faire des liens, faire des inférences -Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? OUI</p> <p>7. Sondage de satisfaction (S/O)</p> |
| <p>Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)</p> <p>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? Faire des liens et les inférences doivent être travaillés en lecture et en écriture.</p> |
| <p>Théorie d'action du conseil et des écoles</p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves</i></p> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | |
|--|--|
| | <p><i>pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p> |
|--|--|

| Atteindre L'excellence | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| Littératie (lecture ou écriture ou communication orale) | | | | |
| Plan d'amélioration | Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école | | | |
| | Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7-8 ^e année : |
| | <p>D'ici la fin juin 2020, 100 % des élèves en jardin auront amélioré leur communication orale (écoute) avec COPE.</p> | <p>D'ici la fin juin 2020, au moins 11 élèves sur 16 qui ont un niveau C en lecture auront un niveau B (soit 69%)</p> | <p>D'ici la fin juin 2020, au moins 10 élèves sur 20 qui ont un niveau C en écriture auront un niveau B (soit 50%)</p> <p>D'ici la fin juin 2020, 89% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.</p> | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p><i>D'ici la fin juin 2020, 81% des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.</i></p> <p><i>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves (ALF) en 1^{re} auront amélioré leur communication orale (écoute) avec COPE.</i></p> | | |
| <p>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p> | | | |
| <p>Cycle préparatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horaire pour COPE • Conversations spontanées | <p>Cycle primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les 3 au quotidien • Programme équilibré du bloc de littératie • Lecture (modélée, partagée, guidées et autonome) • Enseignement explicite des stratégies de lecture (Café, référentiels en salle de classe, mise en situation) • RAI (Réponse à l'intervention) • CAP (3 parcours) • Le décroisement | <p>Cycle moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les 3 au quotidien • Programme équilibré du bloc de littératie • Écriture (modélée, partagée, guidées et autonome) • Enseignement explicite des stratégies d'écriture (référentiels en salle de classe, mise en situation) • CAP (3 parcours) • RAI (Réponse à l'intervention) • Le décroisement | <p>7-8^e année :</p> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | |
|---|---|
| <p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outil d'évaluation des acquis langagiers (OÉAL) • Test OQRE • Données des bulletins • Outil de suivi des élèves à risque (plan d'action) • Référentiels en salle de classe sur le processus d'écriture • Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation • L'outil Encompass • Résultats des Évaluations GB+ • Résultats des évaluations TACLEF (PIC) • Grilles d'observation au préscolaire | <p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • OÉAL (en novembre et en mai) pour les élèves en jardin et 1re année • Suivi des élèves à risque 2 fois par année (2 bulletins) • 3 rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ |
| <p>Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) Les formations en littératie (lecture et écriture) Explorer plus en profondeur les 5 au quotidien et la méthode CAFE Explorer les ressources du EAV</p> | |
| <p>Preuves d'impact Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? Monitoring par la direction pour observer l'utilisation des 5 au quotidien et la méthode CAFE Partage des enseignants pendant les CAP</p> | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Soutien à la mise en œuvre

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

Directeur

Fiche d'observation avec les critères

L'équipe de la réussite

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

Le livre des 5 au quotidien

Le référentiel CAFE

EAV

Les formations

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

Nos données en numératie

Où en sommes-nous par rapport à :

1. Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre) (S/O)

2. OQRE

80% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3^e

88% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6^e

Données sur la réussite de nos élèves EED: 50% des élèves avec un PEI qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3^e et 6^e année

Écart entre les filles vs garçons

3^e : filles 81% et garçons 80%

6^e : filles 91% et garçons 85%

Données de perception des élèves OQRE :

3e année:

J'aime les mathématiques : 72% (21 élèves sur 29)

Je suis bon (ne) en mathématiques : 59% (17 élèves sur 29)

6e année:

J'aime les mathématiques : 63% (27 élèves sur 43)

Je suis bon (ne) en mathématiques : 65% (28 élèves sur 43)

Analyse des données

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Autres données sur l'OQRE:

3.RRI *Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI

4.Lien avec le bulletin *Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :

Numération et sens du nombre : Primaire : 20% Moyen : 12%

Mesure : Primaire : 18% Moyen : 15%

Géométrie et sens de l'espace : Primaire : 21% Moyen : 9%

Modélisation et algèbre : Primaire : 21% Moyen : 11%

Traitement des données et probabilité : Primaire : 18% Moyen : 10%

5. Clientèle vs les bulletins (S/O)

***Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques

7.RAI (S/O)

8. Sondage de satisfaction (S/O)

Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?

OQRE

3^e

Géométrie : HP : 48%

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Mesure : MA : 55% HP : 64%
Numération : HP : 60%
Traitement : MA : 54%

6^e

Géométrie : HP : 67% MA : 64%
Mesure : MA : 61%
Modélisation : CC : 45%
Numération : HP : 62% MA : 63%
Traitement : MA : 63%

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Plan d'amélioration | Atteindre L'excellence Numératie | | | |
| | Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école | | | |
| | Cycle préparatoire : <i>n/a</i> | Cycle primaire : <i>n/a</i> | Cycle moyen : <i>n/a</i> | 7-8^e année : |
| | Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| | Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7-8^e année : |
| Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin) <i>TEST OQRE Données du bulletin Plan d'action pour élève à risque</i> | | Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions) <i>-3 rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ. -Partage des stratégies, par le personnel enseignant, utilisées dans les CAP, réunion du personnel.</i> | | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) | |
| | Preuves d'impact Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? | |
| | Soutien à la mise en œuvre Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

Construction identitaire

Analyse des données

Qu'est-ce que les données nous disent (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l'insécurité linguistique, etc.) ?

-Taux de fidélisation (Est-ce que l'on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d'étude ?)

Déménagement, en 6^e année vont au Catholique (6 élèves sur 43), en immersion (3 élèves sur 43)

Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Où en est l'équipe concernant la pédagogie culturelle en salle de classe ?

Musique française en salle de classe, célébration durant la semaine de la Francophonie, Fête du drapeau, concours d'épellation.

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?

Utilisation du français dans les contextes en dehors de la salle de classe (corridors, cour de récréation, sorties éducatives, les autobus,...)

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

Quels sont les obstacles ?

La plupart vivent en anglais et une autre langue.

Quelle est la clientèle ciblée ?

Tous les élèves

Que veut-on améliorer ?

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | |
|--|---|
| | Le vocabulaire et l'utilisation spontanée de la langue française |
| | <p>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</p> <p>Si le personnel enseignant consacre une période d'improvisation par semaine, alors les élèves développeront leur construction identitaire par l'utilisation spontanée du français.</p> |

| Construction identitaire | | | | |
|--|----------------------|------------------|--|--|
| Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école | | | | |
| Plan d'amélioration | Cycle préparatoire : | Cycle primaire : | Cycle moyen : | 7-8 ^e année : |
| | n/a | | <i>D'ici juin 2020, chaque classe aura une période d'improvisation par semaine et nous créerons une ligue d'improvisation pour faire de la compétition inter-écoles.</i> | <i>D'ici juin 2020, chaque classe aura une période d'improvisation par semaine et nous créerons une ligue d'improvisation pour faire de la compétition inter-écoles.</i> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | | |
| <p>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p> | | | | |
| | <p>Cycle préparatoire :</p> | <p>Cycle primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Initiation des élèves à l'improvisation. -Participation des élèves au concours d'épellation. -Sorties éducatives en français -Chansons françaises tous les matins dans l'intercom -Spectacle en français | <p>Cycle moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Initiation des élèves à l'improvisation. -Participation des élèves au concours d'épellation. -Sorties éducatives en français -Chansons françaises tous les matins dans l'intercom -Spectacle en français | <p>7-8^e année :</p> |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | <p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)</p> <p><i>Sondage d'appréciation sur l'improvisation à l'école.</i></p> | | <p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <p><i>3 rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ</i></p> |
| | <p>Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation en improvisation de trois membres du personnel - Formation de tout le personnel par les personnes formées - Créer la ligue d'Improvisation | | |
| | <p>Preuves d'impact Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmer 3 improvisations au cours de l'année (dans chaque classe) pour comparer le progrès - Création de la ligue - Les résultats de notre ligue | | |
| | <p>Soutien à la mise en œuvre Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'équipe de la réussite, l'équipe d'improvisation et animation culturelle | | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

- Les formations d'improvisation
- L'équipe d'improvisation
- Implication de l'animation culturelle

Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s)

Étapes et activités

| Août | Septembre | Octobre |
|--|---|--|
| | | Rencontre équipe de la réussite CAP primaire, moyen |
| Novembre | Décembre | Janvier |
| Écriture pour le moyen, lecture pour le primaire, communication orale (COPE) pour le préscolaire. | CAP préscolaire, primaire, moyen | Écriture pour le moyen, lecture pour le primaire, communication orale (COPE) pour le préscolaire. |
| HAHT : Sens de l'initiative et autorégulation pour toute l'école. | | HAHT : Sens de l'initiative et autorégulation pour toute l'école. |
| Monitorage | | Monitorage |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| Février | Mars | Avril |
|--|--|--|
| CAP préscolaire, primaire, moyen Rencontre équipe de la réussite Pratique à l'OQRE (3^e et 6^e) | Monitoring Pratique à l'OQRE (3^e et 6^e) | CAP préscolaire, primaire, moyen Pratique à l'OQRE (3^e et 6^e) |
| Mai | Juin | Juillet |
| CAP préscolaire, primaire, moyen Monitoring Pratique à l'OQRE (3^e et 6^e) | Rencontre équipe de la réussite | |

Objectivation de juin
(À remettre et revoir avec la surintendance)

Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?

Est-ce que les preuves démontrent l'impact désiré ou l'atteinte des cibles ?

1. Bien-être
2. Atteindre l'excellence (littératie et/ou numératie)
3. Réponse à l'intervention

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

- Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?
- Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?
- Est-ce que le nombre d'élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 suite à nos interventions ? Pourquoi ?

4. Construction identitaire

Pour donner suite à l'objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ

Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l'an prochain ?

Quels sont nos prochaines étapes ?

Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)

| Cycles | Volets du PAÉ | Cibles | Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés | Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques) | Responsables clés | État du progrès | | | Résultats de l'OQRE | Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre |
|-------------|---------------|--------|---|--|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|---|
| | | | | | | Bulletin de progrès | Bulletin de février | Bulletin de juin | | |
| Pré par ato | Bien-être | | | | | | | | | |

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 30 octobre 2019

| Cycles | Volets du PAÉ | Cibles | Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés | Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques) | Responsables clés | État du progrès | | | Résultats de l'OQRE | Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre |
|----------|--------------------------|--------|---|--|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|---|
| | | | | | | Bulletin de progrès | Bulletin de février | Bulletin de juin | | |
| | Littératie/Numératie | | | | | | | | | |
| | Construction identitaire | | | | | | | | | |
| Primaire | Bien-être | | | | | | | | | |
| | Littératie/Numératie | | | | | | | | | |
| | Construction identitaire | | | | | | | | | |
| Moyen | Bien-être | | | | | | | | | |
| | Littératie/Numératie | | | | | | | | | |
| | Construction identitaire | | | | | | | | | |