

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2018-2019
Date de révision :**

École

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Khaliya Moustapha Issa et Nader Hallak
- Nom du parent : Mme Fadila Habieb-Mammar
- Nom du membre du personnel enseignant : Mesdames Rasha Ahmed, Farida Lamri, Florence Tiomela, Souhila Selmi et Dona Foucault
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mme Joyce Sam Soon
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Karim Bandali

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?**
RESPIRE, le certificat RESPIRE, la photo Facebook, la classe DOJO (groupe), 123 Magique.
La communication avec la direction
Les valeurs RESPIRE
La reconnaissance par les pairs.
L'implication des enseignants et de tout le personnel.
Créer les règles de classe avec les élèves
Le couloir actif
Les matrices de comportement
L'arbre décisionnel
Les billets anti-intimidation
Le jeu de RESPIRE
Les notes RESPIRE
 - **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?**
Attendus, non attendu, changer le vocabulaire
Aménagement des cours avec des jeux de sports et autres
Récréations : séparation des cours;
Enseignement explicite des valeurs
Donner des collants RESPIRE toute la journée
Que l'élève dit pourquoi il a eu le certificat RESPIRE
 - **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?**
 - **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?**
 - **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?**
 - **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?**
 - **Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?**
-

Priorité 1 :

Harmoniser des pratiques pour créer et maintenir un comportement positif dans l'école.

Priorité 2 :

Enseigner explicitement les matrices de comportements.

Priorité 3 :

Enseigner explicitement les valeurs RESPIRE

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion
- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro
- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

<p>Ajouts de 3 nouvelles matrices Atelier avec la TS et accompagnateur ÉST sur conflit versus intimidation Fiche de signalement</p>	<p>Présentation aux élèves de 4^e année de la fiche Envoi de la lettre aux parents Les élèves remplissent les fiches le mardi Les fiches seront analysées par la direction, TS et enseignante ressource</p>	<p>Début octobre Du 22 novembre au 14 décembre (5 ateliers pour le cycle moyen)</p>	<p>Début octobre</p>	<p>Tous les mercredis</p>	
<p>Registre des incidents</p>	<p>Présentation du registre au nouveau personnel</p>	<p>16 novembre</p>	<p>Présentation aux élèves</p>	<p>La semaine du 19 novembre</p>	<p>Pour chaque incident qui mérite une documentation</p>
<p>Surveillance active</p>	<p>Utilisation du registre</p>	<p>La semaine du 19 novembre</p>	<p>Formation des surveillants du dîner</p>	<p>Décembre</p>	
<p>Pratique réparatrice</p>	<p>Rappel des principes à tout le personnel Le personnel de soutien a eu la formation par le Conseil</p>	<p>Décembre par vidéo</p>	<p>Formation du nouveau personnel et rappel à tout le personnel</p>		

	Distribution des questions sur fiche pour le personnel	Décembre	
Les cercles	Formation pour le nouveau personnel	Décembre	Par Fateh
	Utilisation du logiciel « Wheel decide »	Novembre	
Bulletin des HAHAT	Envoi du bulletin pour signature des parents		Tous les mois (sauf les mois du bulletin)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Continuer l'enseignement explicite des matrices :		Depuis septembre	
Création des vidéos par cycle pour les matrices : Autobus, Gymnase et Suppléant	Dona, Rasha, Farida et Joyce	Depuis octobre	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

Enseignement des valeurs RESPIRE :			
Faire les liens avec les matrices	Toute l'année	Septembre 2018	
Renforcement des bons comportements avec les collants RESPIRE	Toute l'année	Septembre 2018	
Rassemblements RESPIRE	Une fois par mois	Septembre 2018	Photo des récipiendaires sur FB de l'école Photo des gagnantes et gagnants sur FB de l'école Fiche envoyée à la maison pour signature
Tirage RESPIRE	Une fois par semaine (mardi)	Septembre 2018	
Fiche de réflexion RESPIRE	À chaque incident	Septembre 2018	

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
 - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
 - Babillard décoré avec info
 - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
 - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)
- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

-
- | | | |
|---|--|---|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - services communautaires en santé mentale | - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation |
| - Appui des travailleurs.euses sociaux.es | - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
| - Appel à la police | | |

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|--|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation |
| - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | | - Appui des travailleurs.euses sociaux.es |

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|---|---|
| - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | - services communautaires en santé mentale | - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions |
| - Appui des travailleurs.euses sociaux.es | - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) | - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
| - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | - Appel à la police | |
-