

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 21 octobre 2019

École LE FLAMBEAU

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Jana Zahra et Jason De Souza
- Nom du parent : Mme Crivina Kambanga
- Nom du membre du personnel enseignant : Mme Rasha Ahmed
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mme Joyce Sam Soon
- Nom du partenaire communautaire : n/a
- Nom de la direction de l'école : Karim Bandali

Définition de l'intimidation

« Intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Harmoniser des pratiques pour créer et maintenir un comportement positif dans l'école.

Priorité 2 :

Enseigner explicitement les matrices de comportements.

Priorité 3 :

Enseigner explicitement les valeurs RESPIRE

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

<p>-Atelier sur conflit versus intimidation au cycle moyen -Atelier sur la résolution de conflits au primaire</p>	<p>Présentations par la direction ou l'éducatrice spécialisée ou la TS</p>	<p>Durant la semaine anti-Intimidation</p>	
<p>-Atelier sur l'intimidation</p>	<p>Présentation par le centre francophone pour les élèves de la 1^e à la 6^e année</p>	<p>Janvier 2020</p>	
<p>-Billet intimidation au cycle moyen</p>	<p>-Présentation aux élèves de la 4^e à la 6^e année du billet d'intimidation Envoi de la lettre aux parents Les élèves remplissent les fiches le mardi matin Les fiches seront analysées par la direction ou direction adjointe, TS et enseignante ressource</p>	<p>Début :12 novembre</p>	<p>Tous les mardis</p>
<p>-Registre des incidents</p>	<p>-Présentation du registre au nouveau personnel Présentation aux élèves Utilisation du registre</p>	<p>25 octobre</p>	<p>Pour chaque incident qui mérite une documentation</p>

Surveillance active Formation des surveillants du dîner	-Formation faite par la direction ou direction adjointe avec éducatrice spécialisée Rappel des principes à tout le personnel	En novembre	
-Pratique réparatrice	-Présentation de la nouvelle fiche de réflexion (je réfléchis à mon comportement d'aujourd'hui) à tout le personnel	25 octobre	
-Les cercles	-Cercle le matin, l'après-midi ou à la fin de journée pour partager comment les élèves se sentent	En cours	
-Séance de relaxation	-Chaque jour, après la 1^e récréation, toute l'école fait une séance de relaxation pour quelques minutes	En cours	
-Bulletin des HAHT	-Envoi du bulletin HAHT pour les élèves de la 1^e à la 6^e année chaque mois pour la signature des parents	Décembre	Tous les mois (sauf les mois du bulletin)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Continuer l'enseignement explicite des matrices : Mise à jour des vidéos par cycle pour les matrices : Récréation et Autobus	Rasha, Amina et Joyce vont filmer les matrices	Novembre	

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-Enseignement des valeurs RESPIRE	Toute l'année	Septembre 2019	
-Faire les liens avec les matrices	Toute l'année	Septembre 2019	
-Renforcement des bons comportements avec les collants RESPIRE	Chaque jour	Septembre 2019	
-Fiche de réflexion (Je réfléchis à mon comportement d'aujourd'hui)	À chaque incident	Septembre 2019	Fiche envoyée à la maison pour signature

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée : -Refaire les vidéos sur les matrices de la récréation et l'autobus	Suivis nécessaires : Filmer les élèves dans chaque cycle (Rasha, Joyce et Amina)	Délais prévus : Début novembre
---	---	---

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Rassemblements RESPIRE (remise des certificats de la valeur du mois et la francophonie) (Remise d'un certificat pour la classe qui a bien respecté la matrice de la récréation) (Choix de l'autobus exemplaire et félicitation des élèves de cet autobus)	Chaque mois	En cours

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Tirage RESPIRE	Une fois par semaine (mardi)	En cours

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Atelier sur l'intimidation	Présentation par le centre francophone pour les élèves de la 1 ^e à la 6 ^e année	Du 18 au 22 novembre
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs. euses sociaux.es
- Appel à la police
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- « Check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs. euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs. euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-