

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 14 janvier 2020

École : Louise-Charron

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Faiza Madani
- Nom du membre du personnel enseignant : Liliana Moraru
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantale Touver
- Nom du partenaire communautaire : Service de police de Windsor, COPA
- Nom de la direction de l'école : Christian Gravel

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

### Priorité 1 :

Chaque élève et membre du personnel ait la chance de s'épanouir, d'apprendre et de s'amuser dans un milieu favorisant les bonnes relations sociales, sans intimidation. Pour ce faire, les élèves seront outillés sur la manière positive de réagir à aux situations conflictuelles, afin qu'ils posent les bonnes actions s'ils sont témoins et qu'ils aient les comportements appropriés face à des situations d'intimidation.

### Priorité 2 :

Intervenir rapidement et efficacement lorsqu'un élève mentionne qu'il a été victime ou témoin d'une situation d'intimidation, afin de faire cesser immédiatement l'intimidation.

### Priorité 3 :

Qu'il y ait une procédure systémique et anonyme de dénonciation de l'intimidation.

## Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers sur la gestion positive des conflits</li> </ul>	<p>Avec l'aide de la travailleuse sociale, dispenser dans atelier en classe sur la gestion et la résolution positive des conflits</p>	<p>Septembre à novembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cercle de lecture et discussions</li> </ul>	<p>Identification de livres traitant prévention de l'intimidation et de situations conflictuelles afin de favoriser la discussion avec les élèves.</p>	<p>Durant toute l'année scolaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<p>Identification de 5 habiletés sociales qui seront travaillées explicitement</p>	<p>Identification d'une habileté sociale à chaque 2 mois</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atelier VIP</li> </ul>	<p>Organiser et assurer la mise en œuvre du programme VIP en partenariat avec le policier communautaire de l'école.</p>	<p>Avril à juin 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter au moins une activité dans les guides enfants avertis</li> </ul>	<p>Rappels et monitoring de la part de la direction.</p>	<p>De façon ponctuelle durant l'année</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Système de dénonciation</li> </ul>	<p>Création d'un gabarit pour les élèves;</p>	

anonyme de l'intimidation

Distribution des gabarits à toutes les dernières journées de la semaine.

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Mise en œuvre d'un système de dénonciation anonyme des actes d'intimidation	Chaque dernier jour de la semaine, les élèves pourront remplir un coupon qui mentionne s'il a été victime ou témoin d'intimidation durant la semaine et quelles actions il a entreprises à la suite de la situation.	Décembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Groupe d'appui ciblé gestion des émotions	Inviter la travailleuse sociale pour des ateliers ciblés de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Février et mars 2020

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Au début de l'année, rencontre avec tous les élèves afin de discuter des différentes situations conflictuelles qu'ils peuvent vivre au cours de l'année scolaire et leur partager des pistes de solution positive sur la manière de gérer un conflit.</p>	<p>Prévoir une rencontre avec le comité contre l'intimidation en juin pour préparer la rencontre avec les élèves en septembre.</p>	<p>Dans la première semaine de septembre de chaque année et rappel durant l'année au besoin.</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	
<p>Partage d'information pertinente des organismes COPA, Égale, PFLAG, etc., et discussion lors d'une rencontre du personnel</p>	<p>Identifier nos priorités en tant que membres du personnel et rechercher et partager l'information pertinente sur le site de COPA afin d'amorcer des discussions lors de rencontres du personnel</p>	

## Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Informers les parents sur la définition de l'intimidation et les stratégies efficaces à adopter et partager avec leurs enfants pour une résolution positive de la situation.	Recherche d'information sur le site de COPA, Égale, PFLAG, etc.; Créer un document pour les parents; Discussion du document au conseil d'école; Transmettre l'information aux parents	30 Avril 2020

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subi des actes d'intimidation :

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li><li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li><li>- Appel à la police</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- services communautaires en santé mentale</li><li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li><li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li></ul> |
|--|---|--|

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li><li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li><li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li></ul> |
|---|--|---|

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)