

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2017-2018

Date de révision : 7 décembre 2017

École : Marie-Curie

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :  
**6<sup>e</sup> année : Charlotte W., Sarah, Aleyna, Catie, Charlotte S., Marli, Patricia, Anya, Selma, Madison**  
**5<sup>e</sup> année : Anastasia, Noor K, Marli, Madeline, Merrick, Claire, Gabrielle W.**  
**4<sup>e</sup> année : pas encore d'inscription**
- **Nom du parent, tuteur ou tutrice :** Nancy Romsa, Josée Denison, Mme Mirna Renno
- **Nom du membre du personnel enseignant :** Sophie Guse, Magali Meagher, Patricia Beauregard, Natacha Toué, Elizabeth Jacklin
- **Nom membre du personnel non-enseignant :** Valérie Drolet
- **Nom du partenaire communautaire :** à la recherche
- **Nom de la direction de l'école :** Maryse Héroux

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- N**
- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)**

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

**Priorité 1 :** Appui au comportement positif précisément au niveau d'être responsable et parler français à l'école.

**Priorité 2 :** Continuer la mise en œuvre des matrices de comportement

**Priorité 3 :** Le curriculum de santé soutient la prévention de l'intimidation. Des leçons basées sur le curriculum de Santé, domaine Vie Saine de la première à la 6<sup>e</sup> année, sont enseignées aux élèves des cycles primaire et moyen.

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gaie-hétéro (Club arc-en-ciel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p>
<p>La matrice de comportement est revue à chaque début d'année et durant l'année par les élèves, les membres du personnel et les parents : couloirs, classe, salle de toilettes, cours de récréation, rassemblements</p>	<p>Des affiches de notre matrice de comportement, claire, bien élaborée par le personnel et les élèves et qui parle de l'intimidation, sont présentes à différents lieux dans l'école.</p> <p>Des plans de leçon (p. ex., pour le couloir) sont enseignés aux élèves.</p> <p>Des vidéos seront prises pour montrer les différentes procédures dans les couloirs, à l'extérieur (saynètes).</p>	<p>Dès le 1<sup>er</sup> jour de septembre</p> <p>Au TBI le lundi.</p>	<p>.</p>

Lors des assemblés on discute de la matrice pour soutenir le climat scolaire et l'appui au comportement positif

Le personnel de l'école est visible dans les couloirs (reste avec le groupe) et sur le terrain de jeux (veste orange).

Le personnel modèle des comportements sociaux respectueux pour et envers leurs élèves.

**Sept.** : Couloirs

**Octobre** : cours d'école

**Novembre** : salle de classe

**Décembre** : rassemblements

**Janvier** : salle de toilettes

**Février** : cours d'école

**Mars** : salle de classe

**Avril** : rassemblements

**Mai** : salles de toilettes

**Juin** : cours d'école

1 fois par mois selon les évènements, inclusion de la matrice.

Toujours dès le 1<sup>er</sup> jour de septembre

Toujours dès le 1<sup>er</sup> jour de septembre

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Collecte de données :**

Création d'un système visant le renforcement des bons comportements : les élèves qui sont responsables en parlant français reçoivent un cube Franco+ pour l'appui au comportement positif qu'ils peuvent mettre dans le contenant de Scrabble. Quand le contenant de cube est plein, la classe peut inscrire un mot sur le jeu collectif et gagner des points pour l'école.

- Des récompenses sociales choisies par les élèves pour groupe classe
- des notes collantes Franco+ dans l'agenda
- des activités spéciales offertes aux élèves en équipe-amis en lien avec nos objectifs.

- 1 activité mensuelle pour le groupe classe
- Prévoir au moins 3 activités plus spéciales : 1 par étape
- Prévoir une activité de célébration

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Enseignement de la collaboration	<p>Enseignement explicite des HAHT dont la collaboration</p> <p>Utilisation du guide fourni par le conseil</p> <p>Former des équipes-amis grands/petits Offrir des occasions de collaboration à l'école, par exemple lors des clubs, des apprentissages en classe et des jeux libres à la récréation.</p>	Novembre 2017 et revu tout au long de l'année	

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>En plus des cours formels, les intervenants utilisent des ressources variées pour enseigner des attentes basées sur le curriculum de Santé, domaine Vie Saine de la première à la 6<sup>e</sup> année aux moments propices en situations authentiques.</p>	<p>Des plans de leçons du programme «Enfants avertis» sont disponibles pour les enseignants avec une banque de ressources en lignes : <a href="https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/program-electronic-resources">https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/program-electronic-resources</a></p> <p>L'enseignante d'éducation physique et santé partage une planification de ses cours afin de maximiser l'intégration à l'enseignement du titulaire de chaque classe.</p>	<p>Janvier 2018</p>                       <p>2017-2018</p>	

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Des activités spéciales pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la semaine de la santé mentale et prévention contre l'intimidation.

Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école. 1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités.

Durant la semaine, 1 activité par jour a été organisée pour les élèves et pour les adultes

**Stratégie ciblée :**

Des activités spéciales pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la semaine de sensibilisation de l'Intimidation et de la prévention.

**Suivis nécessaires :**

Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école. 1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités.

**Délais prévus :**

Durant la semaine, au moins 1 activité par jour a été organisée pour les élèves.

JP pour le personnel le 17 novembre portant sur l'intimidation (information et ressources)

17 novembre 20217

Participation au projet Artmonie.

Toutes les classes titulaires participeront au projet Artmonie et 2 projets seront soumis le 4 décembre 2017.

Création collective du calendrier 2018, impression du calendrier et marketing au Guichet et au foyer.

1 projet collectif sera créé avec tous les élèves : un calendrier 2018 et mis en vente dans la semaine du 11 décembre 2017.

**Stratégie ciblée :**

Un jeu de Scrabble géant a été créé pour le foyer de l'école.  
Un mur de mot géant est créé avec les mots du Scrabble quand la partie est finie.

**Suivis nécessaires :**

Préparer les lettres de Scrabble et en donner 7 à chaque classe.  
Assemblée de lancement pour l'expliquer aux élèves.

**Délais prévus :**

Le jeu de Scrabble est utilisé et au moins 30 mots sont affichés par partie.

Faire le décompte et afficher les résultats des points de Scrabble.

À chaque fois qu'une classe a rempli son contenant, les



Projet d'appui au comportement positif et indicateur : quand les élèves parlent français, ils reçoivent un cube.	Un collant Franco+ est mis dans l'agenda pour les efforts en français.	élèves vont visiter la directrice qui affiche leur mot, les félicite et leur donne de nouvelles lettres.  La partie se termine à 300 points.
<b>Stratégie ciblée :</b> Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)	<b>Suivis nécessaires :</b> Photos et vidéos des élèves en action sur Facebook / Twitter  Vidéos des matrices lors des assemblées et en classe le lundi.	<b>Délais prévus :</b>  1 fois semaine ou plus

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

#### Stratégie ciblée :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes

#### Suivis nécessaires :

-Former l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes  
3 à 4 rencontres dans l'année avec Mme Jeanine Faubert.

-Former des sous-comités :  
Santé et bien-être, écoécole, arc-en-ciel et Franc0+

#### Délais prévus :

JP en août 2017, Octobre, janvier, avril et juin

Comité de santé et bien-être: 1 fois par mois

Arc-en-ciel : minimum 2 fois par mois  
Écoécole : 1 fois semaine  
Franco + : août, janvier, mars.

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Présentation d'une policière sur l'usage des médias sociaux chez les jeunes	Cibler une date pour l'automne 2017 Parler avec Mme Julia P.	20 novembre 2017

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Présentation au personnel de l'école pour discuter de l'estime de soi et de la résilience chez les enfants.	Contacter la travailleuse sociale, Josée Goudreault (Présentation organisée par Mme Kathleen Patterson)	9 janvier 2017

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|--|--|--|

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul> |
|--|--|--|