

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : 14 décembre 2018

École : Marie-Curie

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :

6^e année Gabrielle, Madeline, Alexa, Isabelle M., Grace, Isabelle S., Anastasia, Merryck

5^e année : Sephora, Ella, Katherine k., Antonella, Arielle, Kareem, William

4^e année : Anabelle, Fiona, Korinna, Avery, Malia

- **Nom du parent, tuteur ou tutrice :** Nancy Romsa, Mme Josée Denison, Mme Mirna Renno, Mme Elizabeth Abbott, Adeline Le Roy, Rebecca Young

- **Nom du membre du personnel enseignant :** Sophie Guse, Magali Meagher, Patricia Beauregard, Elizabeth Jacklin, Thu-Ha Lam

- **Nom membre du personnel non enseignant :** Valérie Drolet, Lola Haché

- **Nom du partenaire communautaire :** Mme Serena Smith, infirmière du bureau de santé, Julia et Kristina (animatrices de Recess Project).

- **Nom de la direction de l'école :** Maryse Héroux

Définition de l'intimidation

« **intimidation** » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 : Développer et augmenter les habiletés d'affirmation de soi des élèves au cycle moyen.

Priorité 2 : Promouvoir des interactions positives, inclusives et empreintes de compassion lors de la récréation.

Priorité 3 : Développer l'estime de soi et du savoir-agir dès la maternelle et jusqu'en 6^e année et renforcer la sécurité personnelle des enfants et les protéger contre la victimisation sur Internet et/ou dans la vraie vie.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- Appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion

- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro (Club arc-en-ciel)

- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignante - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :

Continuer à utiliser la matrice de comportement pour enseigner et renforcer les comportements positifs à l'école : couloirs, classe, salle de toilettes, cours de récréation, gymnase et rassemblements.

Suivis nécessaires :

Des affiches de notre matrice de comportement sont présentes à différents lieux dans l'école.

Des plans de leçon (p. ex., pour le couloir) sont enseignés aux élèves.

Des vidéos faits par des élèves/enseignants sont présentés aux élèves.

Partager la matrice avec les parents via l'agenda scolaire.

Présenter une matrice lors des assemblées.

Le personnel de l'école est visible dans les couloirs (reste avec le

Délais prévus :

Dès le 1^{er} jour de septembre.

Septembre et au besoin

Septembre et au besoin

Septembre et au besoin.

1 fois par mois

Dès le 1^{er} jour de septembre 2018

Collecte de données :

	groupe) et sur le terrain de jeux (veste orange).		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Système de renforcement positif au niveau de la classe-personnel à chaque classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le titulaire établit les objectifs avec ses élèves. Activités de récompenses sociales choisies avec les élèves en classe. 	<p>1 fois par mois ou selon le plan de classe dès septembre 2018</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Projet passion dans la classe de 5^e année pour développer l'autorégulation et l'affirmation de soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre de planification avec Nancy Lefebvre, accompagnatrice, écoles sécuritaires et bienveillantes Accompagnement en classe par Mme Lefebvre 	<p>Novembre 2018</p> <p>1 fois par semaine et, au besoin 2018-2019</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Accueil personnalisé pour les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modélisation par la classe de 3^e chez Mme Magali Modélisation au bureau de la direction 	<p>Janvier 2019</p> <p>Février 2019</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Carrousel d'ateliers en 2^e et 3^e Enfants avertis pour développer l'affirmation de soi</p>	<p>Rencontre d'équipe pour organiser les 4 ateliers : Josée Goudreault, travailleuse sociale</p>	<p>Octobre 2018</p>	

	<p>Serena Smith et Julie Goverde, infirmières au bureau de santé Nancy Lefebvre, accompagnatrice, écoles sécuritaires et bienveillantes Maryse Héroux, directrice</p> <p>Présenter 4 ateliers de 20 minutes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les bons et mauvais secrets • le cercle d'entraide • les limites personnelles • l'assertivité ainsi que nous fier à son instinct 	13 décembre 2018	
<p>Stratégie ciblée : Carrousel d'ateliers Affirmation de soi en 4^e, 5^e et 6^e années</p>	<p>Suivis nécessaires : Rencontre d'équipe pour organiser 4 ateliers : Josée Goudreault, travailleuse sociale Nancy Lefebvre, accompagnatrice, écoles sécuritaires et bienveillantes Maryse Héroux, directrice titulaires</p> <p>Présenter des ateliers pour les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaboration • les limites personnelles • les relations saines 	<p>Délais prévus : Février 2019</p> <p>Avril 2019</p>	Collecte de données :
<p>Stratégie ciblée : Recess Project de M. à 6^e année</p> <p>www.recessprojectcanada.com Leadership des élèves de 4^e à 6^e année qui animent des</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrer en contact avec Isabelle Ross Coordinatrice régionale, Recess Project Canada • Recruter des animateurs/animateuses 	<p>Délais prévus : Septembre 2018</p> <p>9 octobre 2018</p> <p>Novembre 2018</p>	Collecte de données :

jeux/ clubs de M. à 3e années avec les animatrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des animatrices, la direction et Mme Lola, éducatrice spécialisée. • Début du projet à la récréation 		
Stratégie ciblée : Offrir un atelier d'art thérapie par classe pour apprendre à reconnaître et gérer les émotions M et J : porte-clé des émotions 1^{re} et 3^e année : le gribouillage collectif 4^e à 6^e année : le cercle des émotions en aquarelle 5^e année : projet spécial tout au long de l'année	Suivis nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre entre Mme Arielle Bush et la direction de l'école • Proposition au conseil d'école pour s'occuper des frais de ces ateliers • Planification avec Mme Arielle Bush, art-thérapeute et le conseil d'école • Ateliers en classes 	Délais prévus : Juillet 2018 Octobre 208 20 novembre 2018 21 septembre 2018 en 5 ^e année pour lancer le projet spécial; 8,15,22 février 2019; 1 er mars 2019	Collecte de données :
Stratégie ciblée : En plus des cours formels, les intervenants enseignent explicitement des attentes du domaine Vie saine de la première à la 6 ^e année et les revoient aux moments propices en situations authentiques	Suivis nécessaires : Mise en œuvre du programme «Enfants avertis» (trousses et banque de ressources en lignes, dans les 13 salles de classe : https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/program-electronic_resources	Délais prévus : Nov. 2018- juin 2019	Collecte de données :

Lors de la semaine de la prévention de l'intimidation, les leçons suivantes sont présentées : 6 ^e : la sécurité en ligne 5 ^e : les limites 4 ^e : l'amitié 3 ^e : l'amitié 1 ^e et 2 ^e : les émotions	Nov. 2018
4 leçons seront vues dans chaque classe	Novembre 2018 à juin 2018
L'enseignante d'éducation physique et santé partage une planification de ses cours afin de maximiser l'intégration à l'enseignement du titulaire de chaque classe.	Septembre 2018

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clés

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Notes collantes avec messages positifs dans l'agenda.

- Préparer et imprimer les étiquettes
- Coller des étiquettes dans les agendas des élèves pour les féliciter.

Novembre 2018

Janvier 2019

Des activités spéciales de sensibilisation pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la Semaine de la santé mentale.

- Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école.
- 1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités et l'horaire sera finalisé par la direction.

6 au 12 mai 2019

avril 2019

Stratégie ciblée :

Des activités spéciales de sensibilisation pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la Semaine de sensibilisation de l'intimidation et de la prévention.

Suivis nécessaires :

- Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école.
- 1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités.

- Participation au projet Artmonie.

Délais prévus :

19 au 23 novembre 2018

Octobre 2018

16 novembre 2018

Toutes les classes titulaires participeront au projet Artmonie et 2

		projets seront soumis le 26 novembre 2018.
Stratégie ciblée : Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)	Suivis nécessaires : Photos et vidéos des élèves en action sur Facebook / Twitter Vidéos des matrices lors des assemblées et en classe le lundi.	Délais prévus : 1 fois /semaine ou plus

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Impliquer le personnel, les élèves et les parents

Suivis nécessaires :

- Former l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes
- Former le comité Santé et bien-être

Délais prévus :

Septembre 2018, 3 rencontres 1 par étape.

Septembre 2018, 1 fois par mois

Stratégie ciblée : Formation pour le personnel de l'école : <i>L'équité, l'inclusion, et le climat scolaire positif</i>	Suivis nécessaires : Présentation et session de travail portant sur : <ul style="list-style-type: none"> • Mieux comprendre le climat scolaire dans les écoles • Mieux comprendre les changements au curriculum d'Éducation physique et santé • L'équité et l'inclusion 	Délais prévus : 16 novembre 2018
---	--	--



Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples : - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
---	---

Stratégie ciblée : Atelier d'informations pour parents de M et 4 ^e année : <i>Connaitre les outils portant sur les limites personnelles entre les enfants, l'affirmation de soi et les relations saines chez les enfants.</i>	Suivis nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'atelier : Josée Goudreault, travailleuse sociale Serena Smith et Julie Goverde, infirmières au bureau de santé Nancy Lefebvre, accompagnatrice, écoles sécuritaires et bienveillantes Maryse Héroux, directrice • Invitation aux parents par le Guichet • Soirée d'information 	Délais prévus : novembre 2018 27 novembre 2018 3 décembre 2018
---	---	--

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
---------------------------	-----------------------------	------------------------

Atelier d'art thérapie pour parents : apprendre des stratégies pour soutenir la santé mentale de leur enfant.

- Proposition par Arielle Bush, Art-thérapeute
- Faire un sondage Facebook
- Atelier en soirée ou en après-midi

Juillet 2018
Janvier 2019
Date à venir

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)