

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

### École : Marie-Curie

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

### Bien-être

#### Théorie d'action de l'école :

**Si le personnel communique des attentes claires et harmonise des interventions et des pratiques pédagogiques pour développer un climat positif, alors les élèves pourront démontrer plus d'initiative, de respect, communiquer en français et contribuer activement à l'appui de climat scolaire positif de leur école.**

#### Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

##### Cycles préparatoire, primaire et moyen :

- Enseignement explicite des matrices de comportement (plan de leçon, matrice et vidéos) et appui au comportement positif

##### Cycle primaire et moyen :

- Enseignement explicite des matrices de comportement (plan de leçon, matrice et vidéos) et appui au comportement positif
- Enseignement explicite des HAHT selon la classe (se référer au guide des HAHT)

#### Résultats visés :

##### Cycle préscolaire :

D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves auront amélioré leur respect et la collaboration envers les adultes, les enfants et le matériel à l'école.

##### Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2017, le % d'élèves démontant leur HAHT ciblé augmentera :

- de 10% **1A** : autonomie
- de 15 % **1B** : organisation

##### Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2017, le % d'élèves démontant leur sens de l'initiative augmentera de 30%.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

	<p>de 10% <b>2A</b> : l'autonomie  de 13% <b>2B</b> : l'autorégulation  de 15 % <b>3A</b> : fiabilité  de 30 % <b>3B</b> : sens de l'initiative</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves auront amélioré leur respect et la collaboration envers les adultes, les enfants et le matériel à l'école.</p>	<p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves auront amélioré leur respect et la collaboration envers les adultes, les enfants et le matériel à l'école.</p>
--	---	---

<b>Atteindre L'excellence</b> <b>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</b>	
<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b>  <i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</u></i></p>	
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme COPE</li> <li>• Enseignement explicite en conscience phonologique lors des mini leçons et en situation authentiques lors des jeux/ enquêtes.</li> <li>• Communication régulière avec les parents le portfolio d'apprentissage</li> </ul>	<p><b>Résultats visés :</b></p> <p><b>Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves en jardin auront amélioré leur communication à l'oral au programme COPE.</b>  <b>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves en jardin auront amélioré leur conscience phonologique.</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

### Cycles primaire et moyen :

- suivre un parcours continu (plan d'action) de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année en lecture et/ou en écriture
- CAP entre titulaires, accompagnatrice et enseignants EED dans le suivi des élèves à risque et leur plan d'action
- modélisation et co-enseignement par l'accompagnatrice
- harmoniser les pratiques réussies
- enseigner explicitement les stratégies de lecture et d'écriture
- harmonisation au sein de l'école de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage
- utiliser le continuum en écriture et en lecture
- utiliser la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF et utiliser les stratégies du PIC en salle de classe
- collaboration entre les titulaires et les enseignantes ressources dans les classes (co-planif, consultation, co-enseignement, évaluations et interventions, au besoin)
- communication régulière avec les parents par le dossier d'évaluation et le portfolio
- lecture à sa pointure (GB+) et DRA

**Cycle primaire : D'ici la fin juin 2018, au moins 77% des élèves de 3<sup>e</sup> auront atteint la norme provinciale en lecture aux tests de l'OQRE.**

**D'ici la fin juin 2018, au moins 69% des élèves de 3<sup>e</sup> auront atteint la norme provinciale en écriture aux tests de l'OQRE.**

**D'ici la fin juin 2018, au moins 97% des élèves auront amélioré leurs résultats en lecture aux évaluations GB+.**

**D'ici la fin juin 2018, 8% des élèves suivant le programme-cadre ALF franchiront le seuil du palier 3 de la trousse TACLEF.**

### **Cycle moyen :**

**D'ici la fin juin 2018, au moins 100% des élèves de 6<sup>e</sup> auront atteint la norme provinciale en lecture aux tests de l'OQRE.**

**D'ici la fin juin 2018, au moins 90% des élèves de 6<sup>e</sup> auront atteint la norme provinciale en écriture aux tests de l'OQRE.**

**D'ici la fin juin 2018, au moins 80% des élèves à risque auront amélioré leurs**

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

	<p><b>résultats en lecture aux évaluations GB+ et DRA.</b></p> <p><b>D'ici la fin juin 2018, au moins 61% des élèves suivant le programme-cadre ALF franchiront le seuil du palier 3 de la trousse TACLEF et 15% des élèves sortiront du programme TACLEF.</b></p>
--	--

Atteindre L'excellence Numératie	
<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une <u>rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés</u>, alors les élèves pourront se fixer des <b>objectifs personnels et améliorer leur rendement</b>. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>	
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <p><b>Évaluations diagnostiques &amp; mini-leçons :</b> Prévoir l'expérimentation des concepts mathématiques de manière approfondie et au cours d'explorations répétées, sur une longue période de temps</p> <p><b>Réinvestissements dans les invitations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier des expériences quotidiennes pratiques qui ciblent un concept mathématique particulier ainsi qu'en identifiant et en intégrant des expériences d'apprentissage</li> </ul>	<p><b>Résultats visés :</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b> D'ici la fin juin 2018, 100 % des enfants commenceront à communiquer leurs réflexions mathématiques oralement, visuellement ou sous forme écrite très simple, et ce, dans un langage de tous les jours, à l'aide d'un vocabulaire mathématique émergent et de formes de représentation variées.</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

<p>mathématiques significatives dans le cadre de jeux, de routines quotidiennes et d'activités en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des activités ouvertes pour continuer l'apprentissage</li> <li>• Encourager les enfants à utiliser leurs connaissances déjà acquises pour résoudre un problème</li> <li>• encourager les enfants à raisonner, à explorer des idées, à approfondir des connaissances, à réfléchir et à faire des généralisations</li> <li>• encourager les enfants à se représenter leur compréhension mathématique par des façons qui ont un sens pour eux.</li> </ul> <p><b>Cycles primaire et moyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bloc de 60 minutes interrompues</li> <li>• évaluations diagnostiques : À pas de géant élèves à risque</li> <li>• utiliser la manipulation</li> <li>• se référer au continuum en mathématiques</li> <li>• diagramme en T</li> <li>• rétroaction descriptive</li> <li>• différenciation des activités dans les centres</li> <li>• utiliser le guide de planification en numératie au EAV : <b>enseignant spiralé</b></li> <li>• modélisation par la complice mathématique ou un autre enseignant</li> <li>• plans d'action pour élèves à risque et suivis des progrès aux 6 semaines environ &amp; pratiques guidées, interventions individuelles ou en petits groupes</li> </ul>	<p><b>Cycle primaire</b> : D'ici la fin juin 2018, <b>69%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p> <p><b>Cycle moyen</b> : D'ici la fin juin 2018, <b>90%</b> des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>
---	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

<b>Construction identitaire</b>	
<b>Théorie d'action de l'école</b>	
<i>Si des occasions d'apprentissage et de communication motivantes en français pour les élèves sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i>	
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :</b></p> <p><b>Cycles préscolaire, primaire et moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cubes de français, jeux de Scrabble collectif géant et récompenses classes puis école en équipe amis.</li> <li>• Augmenter les activités parascolaires des élèves des cycles préscolaire et primaire.</li> <li>• Promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie :</li> <li>• Comité des écoles sécuritaires et tolérantes : activités pour le plaisir de bouger, semaine de la nutrition, semaine de la prévention contre l'intimidation, semaine de la santé mentale, semaine des métiers; présentations de carrières, Certification Vie saine</li> <li>• Certification « Éco-écoles » et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.</li> <li>• Continuer le camp Guépard à Gabriel-Dumont pour les élèves de 6<sup>e</sup> année</li> <li>• Partenariat avec l'école Gabriel-Dumont : activités d'arts pour les plus jeunes à notre école</li> <li>• Être l'écoute des élèves quant à leur besoin de clubs/ projets à l'école, p.ex. : le club arc-en-ciel.</li> <li>• Participer activement aux différentes initiatives du conseil ou de notre région Viamonde (tournoi d'impro, tournoi de sports, spectacles, etc.).</li> <li>• partenariat avec le Centre communautaire régional de London pour offrir une variété d'activités parascolaires</li> </ul>	<p><b>Résultats visés :</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <p>75% des élèves auront un commentaire positif sur le bulletin de juin pour l'utilisation du français à l'école.</p> <p><b>Cycle primaire et moyen :</b></p> <p><b>95%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : projets, clubs, activités culturelles et sportives</p> <p>75% des élèves auront bien ou excellent sur le bulletin de juin pour l'utilisation du français à l'école.</p> <p>75% des élèves auront bien ou excellent sur le bulletin de juin pour l'utilisation du français à l'école.</p>