

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 25 octobre 2019

École : École Marie-Curie

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :

**6<sup>e</sup> année** : Sephora, Ella, Katherine K., Katherine C., Antonella, Alina, Jasmine, Yasmine, Ariana, Valentina, Meiling

**5<sup>e</sup> année** : Anabelle, Fiona, Korinna, Avery, Malia, Derek, Abdelkader, Julien, Kate

**4<sup>e</sup> année** : Lily, Alyssa, Ellia, Amelia, Gabriel, Tom, Alex, Danica

**3<sup>e</sup> année** : Neve et Emilee

- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Nancy Romsa, Mme Josée Denison, Mme Mirna Renno, Mme Elizabeth Abbott
- Nom du membre du personnel enseignant : Natacha Toué, Patricia Beauregard, Elizabeth Jacklin-de Tibeiro
- Nom membre du personnel non-enseignant : Adeline Le Roy
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Maryse Héroux

### Définition de l'intimidation

« **intimidation** » : **Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)**

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

**Priorité 1 :** Développer et augmenter les habiletés positives d'affirmation de soi des élèves.

**Priorité 2 :** Promouvoir des interactions positives, inclusives et empreintes de compassion lors de la récréation.

**Priorité 3 :** Développer l'estime de soi et du savoir-agir dès la maternelle et jusqu'en 6<sup>e</sup> année et renforcer la sécurité personnelle des enfants et les protéger contre la victimisation dans la vraie vie.

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Continuer à utiliser les matrices de comportement pour enseigner et renforcer les comportements positifs à l'école : classe, couloirs, salle de toilettes, cours de récréation, gymnase et rassemblements.</b></li> </ul>	<p>Des affiches de notre matrice de comportement sont présentes à différents lieux dans l'école.</p> <p>Des plans de leçon (p. ex., pour le couloir) sont enseignés aux élèves.</p> <p>Des vidéos faits par des élèves/ enseignants sont présentés aux élèves.</p> <p>Partager la matrice avec les parents via l'agenda scolaire.</p> <p>Présenter les matrices suivantes, en alternance, lors des assemblées : couloirs, salle de toilettes, cours de récréation et rassemblement.</p>	<p>Dès le 1<sup>er</sup> jour de septembre.</p> <p>Septembre et au besoin</p> <p>Septembre et au besoin.</p> <p>Septembre</p> <p>1 fois par mois</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élaborer une matrice de comportement pour l'autobus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer les élèves du comité, les brigadiers scolaires et la responsable des autobus</li> <li>- Faire un remue-méninge des comportements positifs dans l'autobus.</li> <li>- Construire la matrice</li> <li>- Mise en œuvre de la matrice</li> </ul>	<p>Novembre 2019</p> <p>Décembre 2019 Janvier 2020</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Système d'appui au comportement positif au niveau de la classe-personnel à chaque classe.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le titulaire établit les objectifs avec ses élèves.</li> <li>-Les élèves ont des récompenses planifiés par le groupe classe.</li> </ul>	<p>1 fois par mois ou selon le plan de la classe</p>	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ateliers en ère à 6<sup>e</sup> années <i>Enfants avertis</i> pour développer l'affirmation de soi</b></li> </ul>	<p><b>Rencontre d'équipe pour organiser les 2 ateliers :</b> Travailleuse sociale, Elise Nyirasuku Serena Smith, infirmière au bureau de santé et Maryse Héroux, directrice</p> <p><b>Présenter 2 ateliers de 20 minutes de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les bons et mauvais secrets; comment faire un bon choix</li> <li>• demander l'aide d'un adulte</li> </ul> <p><b>Présenter 2 ateliers pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relations saines (paroles et gestes; filles/garçons)</li> <li>• capacités mentales et physiques diverses</li> </ul>	<p>Novembre 2019</p> <p>Janvier 2020</p> <p>Février 2019</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les enseignants enseignent explicitement des attentes du domaine Vie saine de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année et les renvoient aux moments propices en situations planifiées et authentiques.</b></li> <li>• <b>De même pour les enseignants en maternelle jardin qui planifient des activités au domaine Autorégulation et bien-être.</b></li> </ul>	<p>Continuer la mise en œuvre du programme «Enfants avertis» (trousses et banque de ressources en lignes, dans les 13 salles de classe :</p> <p><a href="https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/programm-electronic_resources">https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/programm-electronic_resources</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors de la semaine de la prévention de l'intimidation, la leçon suivante est présentée :  <u>Maternelle à 1<sup>ère</sup> année</u>: nommer les sentiments  <u>2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année</u> : les émotions</li> </ul> <p>Au moins 4 leçons du programme seront aussi vues dans chaque classe pendant l'année, selon le profil de classe et les situations qui se présentent au fil des jours.</p>	<p>Nov. 2019- juin 2020</p> <p>Nov. 2019</p> <p>Novembre 2019 à juin 2020</p>	
--	---	---	--

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recess Project de M. à 6<sup>e</sup> année</b></li> </ul> <p><a href="http://www.recessprojectcanada.com">www.recessprojectcanada.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leadership des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année qui animent des jeux/ clubs de M. à 3<sup>e</sup> années</b></li> <li>• <b>Leadership pour les élèves accompagnateurs de 3<sup>e</sup> année</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuer l'initiative de l'année dernière par nous-mêmes et recruter des élèves animateurs/ accompagnateurs</li> <li>• Mme Magali s'occupe des élèves accompagnateurs.</li> <li>• Mme Renée Sawa, aide -enseignante, supervisera 1 club par semaine animé par les animateurs élèves pour les élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> initié selon les besoins des élèves à risques</li> <li>• Les élèves animateurs planifient et présentent de façon autonome 1 activité à l'extérieur par semaine animer auprès des élèves de M/J ou de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année, avec l'aide de la directrice, Mme Héroux.</li> <li>• Les élèves accompagnateurs servent de modèle, sont présents aux récréations des M/J selon un horaire rotatif et accompagnent les élèves dans leurs jeux; ils les accompagnent aussi lors des déplacements à la salle de bain ou au bureau.</li> </ul>	<p>Octobre 2019</p> <p>Novembre 2019 à juin 2020</p> <p>Novembre 2019 à juin 2020</p> <p>Octobre 2019 à juin 2020</p>	

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clés

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

**Stratégie ciblée :**

- **Des activités spéciales de sensibilisation pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la Semaine de la santé mentale.**

**Suivis nécessaires :**

- Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école.  
1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités et l'horaire sera finalisé par la direction.

**Délais prévus :**

4 au 10 mai 2020

avril 2020

**Stratégie ciblée :**

- **Des activités spéciales de sensibilisation pour les élèves et les adultes ont lieu pendant la Semaine de sensibilisation de l'intimidation et de la prévention dont la**

**Suivis nécessaires :**

- Impliquer les élèves dans la préparation et dans les différentes actions du club de santé et de bien-être de l'école.
- Activités proposées pour l'instant pour l'année :
  - **Campagne visant à inciter les témoins- acteurs de l'intimidation à dénoncer l'intimidation**
  - **comment dénoncer l'intimidation (boîte courriel pour l'école et boîte à lettres avec billets)**
  - **Défis empathiques (vivre avec un handicap)**
  - **saynètes**

**Délais prévus :**

17 au 24 novembre 2019

octobre 2019

1 mois avant la semaine, les élèves se rencontreront pour organiser les activités.

- Participation au projet Artmonie.

18 novembre 2019

Toutes les classes titulaires participeront au projet Artmonie et 2 projets seront soumis le pour la date limite proposée.

**Stratégie ciblée :**

- **Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)**

**Suivis nécessaires :**

- Photos et vidéos des élèves en action sur Facebook / Twitter/ Instagram
- Publier les matrices de comportement Facebook / Twitter/ Instagram en lien aux comportements positifs.

**Délais prévus :**

Situations authentiques, le plus souvent possible.

**Stratégie ciblée :**

- **Annonces créées par les élèves pour communiquer via School Day, YouTube, Facebook et Instagram**

**Suivis nécessaires :**

- Installer une invitation dans les classes pour inviter les élèves à créer des affiches en lien avec la prévention des formes d'intimidation
- Fournir des messages clés aux élèves pour stimuler leur créativité

**Délais prévus :**

- Novembre 2019
- Communiquer les messages clés tout au long de l'année

**Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:**

**Membres du personnel**

**Exemples :**

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Stratégies ciblées :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impliquer le personnel, les élèves et les parents</b></li>   <li>• <b>Mettre en place le conseil de coopération et le cercle de discussions dans les classes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes</li>   <li>-Former le comité Santé et bien-être</li>   <li>-Accompagnent des écoles sécuritaires et tolérantes</li>   <li>Session de travail portant sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir le profil de classe</li> <li>- Déterminer et planifier les discussions à offrir en classe pour éduquer au sujet de l'intimidation à l'aide du guide : Imagine une école sans intimidation, section destinée au personnel enseignant (Annexe 1a à 13a)</li> <li>- Montrer les ressources disponibles à l'école au personnel</li> </ul> </li> </ul>	<p>JP Août 2019, 3 rencontres 1 par étape.</p> <p>Septembre 2019, 1 fois par mois pour les rencontres</p> <p>Demande faite en octobre Dates à déterminer</p> <p>Réunion du personnel en novembre 2019</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formation : Développer les habiletés de résilience chez le jeune enfant</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recruter un membre du personnel pour participer à la formation RIRO : Programme de 12 heures basé sur les données probantes et la recherche qui permet de soutenir et de développer les habiletés de résilience chez le jeune enfant.</li> </ul>	<p>Octobre 2019</p>

-au moins 1 membre du personnel y participera	24 février et 2 mars 2020
-partage des stratégies gagnantes en CAP et lors des réunions du personnel	Mars à juin 2020

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Atelier d'information pour parents de M à 6<sup>e</sup> année en soirée</u>: Développer la résilience chez le jeune enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planifier l'atelier en collaboration avec la travailleuse sociale et l'infirmière de l'école</li> <li>-Inviter les parents de 5h30 à 7h et offrir une garderie</li> </ul>	<p>Octobre 2019</p> <p>Date à déterminer entre Janvier 2019 et mai 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Atelier d'information pour parents de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année en soirée</u> : Enrayer l'intimidation à notre école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planification de l'atelier direction de l'école</li> <li>-inviter les parents (avec ou sans leur enfant)</li> <li>-atelier de 7h à 8h</li> </ul>	<p>Octobre 2019</p> <p>21 novembre 2019</p>

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subi des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

#### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

#### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)