

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : Marie-Curie

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si des occasions de développement des habiletés sociales, des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, de saines habitudes de vie et de leadership sont offertes aux élèves, le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Projet Récréation: clubs et services offerts pour les élèves de maternelle à 3^e année par des élèves de 4^e à 6^e année selon les intérêts et les talents aux récréations
- Comité Éco-école
- Comité de bien-être et de santé (élèves, membres du personnel et parents)
- Projet des petits accompagnateurs aux récréations
- Matrice de comportement pour l'autobus en plus de celles déjà en place
- Impliquer les parents : ateliers et communication
- Enfants avertis en classe
- Brigade scolaire dans l'autobus
- Processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation
- Enseignement explicite des HAHT
- Cercle de discussions en classe
- Appui au comportement positif dans chaque classe

Résultats visés :

- D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre d'élèves affirmant avoir été témoins de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans la cour de récréation et dans l'autobus
- D'ici juin 2020, augmenter de 10% la perception des élèves envers les actions entreprises par le personnel scolaire pour régler les situations d'intimidation lorsqu'ils sont témoins

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- **Programme de lecture Ilée** en 1re année
- Prioriser les **apprentissages essentiels**
- Mise en œuvre de la RAI
- Des activités à plusieurs niveaux (**tâche parallèle**) qui permettent à tous les élèves d'aborder les mêmes notions et habiletés essentielles, mais en fonction d'un degré de soutien, de défi
- Décloisonnement par niveau au cycle primaire
- **Offrir des rétroactions continues** : procéder à une évaluation formative des apprenants pendant le déroulement de leurs apprentissages, sous la forme de rétroactions continues, de réactions par rapport à leurs progrès et d'encouragements à l'égard de leurs améliorations
- Offrir des tâches authentiques et stimulantes pour les élèves et minimiser les photocopies.
- Adopter les centres d'apprentissage dans les blocs de littératie
- Enseignement explicite, guidé, partagé avant de passer à la pratique autonome
- S'assurer dans la mesure du possible que nos ressources utilisées en classe représentent les différentes communautés culturelles
- Amener les élèves à transférer les habiletés de lecture dans les autres matières (par exemple : lire et comprendre une question en mathématiques)
- Planifier le questionnement pour développer les habiletés de la pensée pour faire liens et faire des inférences.
- **Activités interactives sur ordi, Ipad et TBI**

Résultats visés :

D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves au jardin auront réussi 75% des items de la conscience phonologique pour l'éveil à la lecture

D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves au jardin pourront identifier au minimum 15 lettres minuscules et 15 lettres majuscules (son et non).

D'ici la fin juin 2020, 50 % des élèves au primaire à risque en lecture selon GB+ et le bulletin vont rejoindre la cible pour leur niveau d'étude

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

D'ici la fin juin 2020, 89% des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE
D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Assurer que les apprentissages essentiels sont ciblés d'abord dans tous les domaines
- Enseignement explicite en mini leçon, par provocation et par le jeu des 10 des éléments sous-jacents du dénombrement en Maternelle-Jardin
- Questionnement efficace de l'enseignant : questions ouvertes dans tous les domaines mathématiques
- Prendre le temps d'écouter les questions des élèves
- Donner un temps suffisant à l'élève pour donner une réponse
- Favoriser les échanges mathématiques
- Maths en 3 temps
- Images et PPP
- Utilisation de matériel de manipulation
- Enseignement par résolution de problème bien construit : HP
- Mon erreur préférée
- Offrir des tâches authentiques et stimulantes pour les élèves et minimiser les photocopies.
- Adopter les centres d'apprentissage dans les blocs de numératie
- Offrir des tâches différenciées aux élèves : tâches parallèles
- Enseignement explicite, guidé, partagé avant de passer à la pratique autonome.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- S'assurer dans la mesure du possible que nos ressources utilisées en classe représentent les différentes communautés culturelles.
- Harmonisation des pratiques en résolution de problème au sein du cycle : Situations d'apprentissage, Mise en train, Exploration, Objectivation
- MODE
- Intégrer les HAHT dans l'enseignement et l'évaluation : selon le profil de classe et les besoins du groupe p. ex. : collaboration et autonomie en 6^e année
- Activités interactives sur ordi, Ipad et TBI
- Décloisonnement ou explication par un autre enseignant
- Maths spiralées : présenter des résolutions de problème chaque jour en changeant de domaine
- Référentiels pour les stratégies efficaces pour les élèves

Résultats visés :

D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves de maternelle-jardin auront amélioré leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes.

D'ici la fin juin 2020, 79% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE

D'ici la fin juin 2020, 88% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Modéliser : nous sommes un référent riche
- Cercle de discussion quotidien pour exprimer ses besoins, ses expériences et son point de vue; échanges spontanés
- Développer le vocabulaire pour jouer et pas seulement pour apprendre (par des jeux de société pour un temps libre structuré par exemple).
- Pratiquer quotidiennement des chansons qu'ils aiment avec les paroles écrites pour développer le vocabulaire
- Chansons et/ou comptines tous les jours
- Jouer avec le vocabulaire des chansons (par exemple Kahoot)
- Autoévaluation : l'utilisation du français oral
- Improvisation (classe, club, tournoi)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

- Annonce Youtube en 5^e année
- Partenariat école-famille avec Projet **Echo de la maison** : activité mensuelle suggérée par l'école pour encourager les parents à utiliser le français à la maison avec mini murale de participation à l'école par exemple : en janvier on joue des jeux de société en français.
- Théâtre des lecteurs
- Garnir notre bibliothèque (classe et école) et présenter les collections de livres en français aux élèves

Résultats visés :

D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves au cycle moyen répondront que l'école offre une bonne variété d'activités culturelles.

D'ici la fin juin 2020, 75 % des élèves au cycle primaire auront un niveau bien ou excellent en utilisation du français oral.

D'ici la fin juin 2020, 75% des élèves de maternelle et jardin auront un commentaire positif sur le bulletin de juin pour l'utilisation du français à l'école.