

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

École : Marie-Curie

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si le personnel communique des attentes claires et harmonise des interventions et des pratiques pédagogiques pour développer des relations saines, respectueuses et inclusives alors les élèves pourront contribuer activement à l'appui de climat scolaire positif de leur classe et leur école.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire et 1ere année :

- Enseignement explicite des matrices de comportement
- Appui au comportement positif dans chaque classe
- **Recess Project** : jeux inclusifs animés par des leaders de 4^e à 6^e année à la récréation 2 fois par semaine
- Programme de sécurité personnelle Enfants avertis

2^e et 3^e années & cycle moyen :

- Enseignement explicite de l'autorégulation
- Appui au comportement positif dans chaque classe
- Programme de sécurité personnelle Enfants avertis
- **Recess Project** : jeux inclusifs animés par les leaders de 4^e à 6^e années à la récréation 2 fois par semaine pour les élèves du primaire.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Résultats visés : Cycle préscolaire : D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront amélioré l'autorégulation de leur comportement.	Cycle primaire : D'ici la fin juin 2019, 80 % des élèves auront démontré leur sens de l'autorégulation (très bien ou excellent).	Cycle moyen : D'ici la fin juin 2019, 80 % des élèves auront démontré leur sens de l'autorégulation (très bien ou excellent).
--	--	---

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Programme COPE au cycle préparatoire
- Enseignement explicite en conscience phonologique lors des mini leçons et en situation authentiques lors des jeux/ enquêtes.

Cycles primaire et moyen :

- Décloisonner l'enseignement en lecture de 1^{re} à 3^e année et de 4^e à 6^e année 2 à 3 fois par semaine.
- Continuer d'harmoniser l'enseignement de la grammaire nouvelle de 1^{re} à 6^e années.
- Enseignement axé sur la communication orale et l'étude de mots et vocabulaire.
- Enseigner de façon explicite comment faire des inférences et établir des liens.
- Poser des questions ouvertes et offrir des indices afin d'inciter les élèves à approfondir leur raisonnement.
- Utiliser des organisateurs graphiques pour aider les élèves à organiser leurs idées d'une manière cohérente.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Résultats visés :		
<p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves en maternelle/ jardin auront amélioré leur communication à l'oral au programme COPE.</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves en jardin auront amélioré leur conscience phonologique.</p>	<p>Cycle primaire :</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 81% des élèves de 3^e auront atteint la norme provinciale en lecture aux tests de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 82% des élèves de 3^e auront atteint la norme provinciale en écriture aux tests de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, au moins 75 % des élèves de 1^{er} à 3^e année auront atteint la cible GB+ pour leur niveau scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 7% des élèves suivant le programme-cadre ALF franchiront le seuil du palier 3 de la trousse TACLEF.</p>	<p>Cycle moyen :</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 96% des élèves de 6^e auront atteint la norme provinciale en lecture aux tests de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 93% des élèves de 6^e auront atteint la norme provinciale en écriture aux tests de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 95 % des élèves de 4^e à 6^e année auront atteint la cible GB+ pour leur niveau scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 8%des élèves suivant le programme-cadre ALF franchiront le seuil du palier 3 de la trousse TACLEF et 8% des élèves sortiront du programme TACLEF.</p>

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

Cycle préparatoire :

- Expérimenter les concepts mathématiques de manière approfondie et au cours d'explorations répétées, sur une longue période de temps.
- Intégrer les expériences d'apprentissage mathématiques significatives dans le cadre de jeux, de routines quotidiennes et d'activités en classe.
- Explorer et enseigner en mini leçons les 10 éléments sous-jacents du dénombrement.

Cycles primaire et moyen :

- Se servir de tâches diagnostiques pour déterminer le niveau d'acquisition du nouvel apprentissage avant de planifier l'enseignement.
- L'enseignement explicite des 10 éléments sous-jacents du dénombrement au cycle primaire.
- Enseignement spiralé des mathématiques.
- Enseignement explicite pour apprendre comment fournir des réponses construites en mathématiques.
- Enseigner aux élèves des techniques de communication mathématiques efficaces.
- Harmoniser la résolution de problèmes (Situations d'apprentissage : Mise en train, Exploration, Objectivation).

Résultats visés :

Cycle préparatoire :

D'ici la fin juin 2019, 100 % des enfants commenceront à communiquer leurs réflexions mathématiques oralement, visuellement ou sous forme écrite très simple, et ce, dans un langage de tous les jours, à l'aide d'un vocabulaire mathématique émergent et de formes de représentation variées.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2019, 76 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2019, 85% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Construction identitaire		
Théorie d'action de l'école		
<i>Si des occasions d'apprentissage et de communication motivantes en français pour les élèves sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i>		
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)		
<ul style="list-style-type: none"> • Défis ludiques mensuels par les enseignants pour les élèves (pour parler français) avec système de jetons (janvier 2019) • Chorale (aux cycles primaire et moyen) • Activités parascolaires pour les 3 cycles 		
Résultats visés :		
Cycle préparatoire : 75% des élèves auront un commentaire positif sur le bulletin de juin pour l'utilisation du français à l'école.	Cycle primaire : 75% des élèves auront bien ou excellent sur le bulletin de juin 2019 pour l'utilisation du français à l'école.	Cycle moyen : 75% des élèves auront bien ou excellent sur le bulletin de juin 2019 pour l'utilisation du français à l'école.