

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

80% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

100% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

100% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **100%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

•

•

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

➤ Mettre l'accent sur une planification en amont des tâches d'évaluation et des preuves d'apprentissage qui seront collectées (nature et quantité des preuves) ➤ Mettre l'accent sur l'apprentissage explicite et la mise en application de la morphologie, de la connaissance du vocabulaire et de la fluidité pour développer les habiletés en lecture chez les élèves : planification de l'enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours ➤ Enseignement explicite des apprentissages essentiels (modelage, pratique guidée, lecture de mots, compréhension de lecture, lecture à voix haute) ➤ Étayage (lecture guidée et partagé, question de compréhension, support visuel) ➤ Travailler davantage le vocabulaire (par ex. dictée zéro faute, mur de mots, étude de la grammaire nouvelle; phrases en 3D,) ➤ Rétroaction individualisée ➤ Stratégies de compréhension (inférences, petit mot dans le grand mot, faire des prédictions, rappel du texte, les référents,...) ➤ Offrir des occasions aux élèves de se fixer des objectifs personnels en lecture lors des interventions en petits groupes ou individuelles et les accompagner dans l'atteinte de ces objectifs ➤ Mettre en œuvre un plan d'action pour les élèves à risque en lecture en se basant sur les preuves pour planifier l'enseignement direct, explicite et systématique des stratégies de décodage (y compris la conscience phonémique, le principe alphabétique et la phonétique) et des stratégies de compréhension: IL, dépistage précoce, ILLÉ, appui par le tutorat ➤ Référentiels : Lalilo, Littératout, ➤ Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève Pour élèves à risque : • Suivre les étapes de l'annexe du curriculum français A et B • Enseignement guidée • Beaucoup d'appui visuel pour le vocabulaire • Adaptations : offrir davantage de temps, morceler la tâche, consignes simples	- Mettre l'accent sur une planification en amont des tâches d'évaluation et des preuves d'apprentissage qui seront collectées (nature et quantité des preuves) - Enseignement explicite des stratégies et des traits d'écriture (Enseignement explicite des éléments d'écriture à chaque étape du processus planification, rédaction, révision et de correction de textes) : planification de l'enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours, augmenter la fréquence de l'écriture partagée / varier les situations d'écriture - Élaborer les grilles adaptées et utiliser des copies types afin de permettre aux élèves de comparer leurs productions pour produire un travail de niveau 3 ou 4 - Fournir une rétroaction écrite continue aux élèves et leur donner des occasions pour s'améliorer et pour produire un travail de niveau 3 ou 4 : planifier les travaux qui vont contenir les rétroactions/ utiliser un outil harmonisé pour offrir la rétroaction - Augmenter la fréquence de la pratique guidée auprès des élèves à risque en utilisant un calendrier et assurer un suivi des progrès de tous les élèves en utilisant un outil pour consigner les données et planifier les prochaines étapes. ➤ Travailler davantage le vocabulaire (par ex. dictée zéro faute, mur de mots, étude de la grammaire nouvelle; phrases en 3D,) ➤ Rétroaction individualisée ➤ Harmoniser les grilles d'évaluation ➤ Référentiels; usage de l'application Troubadour; Bookcreator. ➤ Étayage (écriture guidée et partagée, écriture assistée, question de compréhension, support visuel) ➤ Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève Pour élèves à risque : • Suivre les étapes de l'annexe du curriculum français A et B • Enseignement guidée • Beaucoup d'appui visuel pour le vocabulaire • Adaptations : offrir davantage de temps, morceler la tâche, consignes simples
---	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

Preuves à l'appui :

- Calendrier des interventions en petits groupes ou individuelles des élèves
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation,
- Harmoniser les grilles d'évaluation
- Données des bulletins, Escalire et des tableaux de pistage
- Données ILLÉ
- Preuves des interventions ciblées (suite au dépistage)

Preuves à l'appui :

- Preuves d'apprentissage des élèves avec rétroaction accompagnées de grilles (preuves sans notes, planification de rencontres pour travailler les prochaines étapes).
- Calendrier des rencontres des élèves en pratique guidée
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation,
- Données des bulletins et des tableaux de pistage

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **I'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **I'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

80 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

100 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

100 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **100 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Planification de l'enseignement explicite (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves) : planification hebdomadaire
- Utiliser le matériel de manipulation pour introduire les nouveaux concepts et consolider les concepts abstraits
- Favoriser l'approche pour la résolution de problèmes

- Planification de l'enseignement explicite (spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves).
- Favoriser l'approche pour la résolution de problèmes et enseigner explicitement aux élèves le processus de résolution de problèmes

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

- Favoriser les interventions par petits groupes ciblés selon les besoins
- Offrir plus d'occasions aux élèves pour la consolidation des concepts appris (pratiques en petits groupes avec l'enseignant titulaire)
- Fournir une rétroaction continue aux élèves (évaluation sans note) et leur donner des occasions pour s'améliorer
- Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques, (questions ouvertes, conjectures mathématiques/conversations mathématiques).
- Intégration de la technologie logiciel éducatif, Knowlegehook et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.
- Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève
- Utiliser les outils de représentation pour donner diverses occasions aux élèves.

Pour élèves à risque :

- Enseignement guidée
- Encourager à utiliser davantage le matériel de manipulation, le journal mathématiques
- Questionnement pour développer la pensée logique et le raisonnement
- Adaptations : offrir davantage de temps, morceler la tâche, consignes simples

Preuves à l'appui :

- Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation
- Données des bulletins et des tableaux de pistage
- Preuves de rétroaction sur les travaux des élèves

•

- Utiliser le questionnement stratégique pour développer les habiletés de raisonnement des élèves
- Favoriser les interventions par petits groupes ciblés selon les besoins
- Offrir plus d'occasions aux élèves pour la consolidation des concepts appris (pratiques en petits groupes avec l'enseignant titulaire)
- Fournir une rétroaction continue aux élèves (évaluation sans note) et leur donner des occasions pour s'améliorer
- Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques, (questions ouvertes, conjectures mathématiques, conversations mathématiques).
- Intégration de la technologie logiciel éducatif, Knowlegehook et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.
- Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève
- Utiliser les outils de représentation pour donner diverses occasions aux élèves.

Pour élèves à risque :

- Enseignement guidée
- Encourager à utiliser davantage le matériel de manipulation, le journal mathématiques
- Questionnement pour développer la pensée logique et le raisonnement
- Adaptations : offrir davantage de temps, morceler la tâche, consignes simples

Preuves à l'appui :

- Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation
- Données des bulletins et des tableaux de pistage
- Preuves de rétroaction sur les travaux des élèves

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves					
Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage					
Taux d'assiduité					
D'ici juin 2026, <u>96 %</u> des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <u>95 %</u> des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <u>100 %</u> des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <u>91 %</u> des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <u>100 %</u> des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <u>95 %</u> des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
Rétroaction positive en mathématique					
D'ici juin 2026, <u>80%</u> des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .			D'ici juin 2026, <u>80 %</u> des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .		
Autorégulation					
D'ici juin 2026, <u>75 %</u> des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, <u>80 %</u> des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, <u>80 %</u> des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, <u>85 %</u> des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, <u>90%</u> des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, <u>100 %</u> des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves					
➤ Développer les habiletés socio-émotionnelles afin d'améliorer leur résilience et leur perception des mathématiques ➤ Enseignement des modules de la littératie en santé mentale ➤ Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe en utilisant des interventions ciblées de la travailleuse sociale, de l'infirmière du BSP et les ateliers Brave, ma culture dans le resPAIX ➤ Enfants avertis			Preuves à l'appui : ➤ Données du sondage de l'attitude et de confiance en mathématique de fin d'année ➤ Données des bulletins HAHT ➤ Amélioration du taux d'assiduité ➤ Amélioration des données des rapports d'incidents		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES MACO 2025-2026

➤ Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation ➤ Enseignement explicite des HAHT en salle de classe ➤ Enseignement explicite des matrices de comportements et des valeurs de l'école ➤ Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale, des clubs au niveau de l'école. ➤ Promouvoir les activités d'école (conseil d'élèves) et les conférences auprès des parents.	➤ Données du climat scolaire •
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
✓ Grilles de monitoring selon les critères collaborés lors des CAP ✓ Rétroaction descriptive fournie de façon continue ✓ Compte rendu de l'accompagnatrice ✓ Calibrage et analyse des données des parcours /bulletins ✓ Analyse des données Escalire ✓ Analyse des données du dépistage précoce ✓ Suivi des données des élèves à risques et mise à jour des plans d'actions ✓ Utilisation de la ressource en avant les maths ✓ Suivi des élèves ÉNA/ÉPAF	✓ Monitoring de la direction ✓ Rencontre de l'équipe de la réussite ✓ Suivi des données du parcours ✓ Rencontre CAP (analyse des preuves d'apprentissage) ✓ Rencontre de l'équipe de bien-être de l'école ✓ Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) ✓ Taux de participation des parents aux événements de l'école ✓ Données du PEI ✓ Données du registre d'incidents Données de monitoring