|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **École : Mathieu Da Costa**  **Le cycle d’amélioration permet à l’école de mettre l’accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d’accroître le rendement des élèves et l’actualisation du mandat de l’école de langue française.** | | |
| **Donner une brève description des actions courantes et à venir à l’école en fonction des six composantes du *Cadre d’efficacité pour la réussite de chaque élève à l’école de langue française.*** | | |
| **Composantes du Cadre d’efficacité** | 1. **Évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage**   La mise en œuvre de FCS est l’objectif fixé pour les 3 ans à venir. J’ai découpé la mise en œuvre de l’Inukshuk de l’évaluation en étapes de 5 mois environ. | **2- Leadership au sein de l’école et de la salle de classe**    Mise en œuvre de projets proposés par les enseignants : courrier de l’Amitié (St Valentin), mois de l’histoire des Noirs, marche Terry Fox, Eco-école, partage de pratiques pédagogiques gagnantes. |
| **3- Engagement de l’élève**  Mise en place de rencontres de délégués de classe élus et qui rencontrent la direction tous les 3 mois, pour partager des demandes, besoins, propositions.  Programme des brigadiers scolaires  Choix de la chanson francophone de la semaine par les classes.  Annonces du matin et hymne national faits par les élèves  Valorisation d’élèves aux annonces du vendredi matin pour leurs bons coups | **4- Curriculum, enseignement et apprentissage**  Parcours en numératie : enseignement explicite, maths en 3 temps, échange mathématique, centres d’apprentissages avec pratique guidée, harmonisation des HAHT  Mise en œuvre du niveau 1 de la RAI avec les stratégies à Haut rendement.  An prochain : mise en œuvre du niveau 2 et utilisation de la grille adaptée. |
| **5- Planification des itinéraires d’études et élaboration de programmes**  Inscription au programme « la forêt de lecture »  Présentation au personnel des livres numériques d’Idello lors d’une réunion du personnel | **6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire**  Collation : 5 jours/semaine  Implication du Conseil d’école dans la préparation d’activités  Bénévolat pour distribuer la pizza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Données probantes** | | |  |
| **Données démographiques de l’école**  *Qui sont nos élèves?*  172 élèves, très multiculturels.  Au regard de l’origine de nos élèves PANA, nous avons des élèves originaires du Congo, Maroc, Thailande, Emirats arabes Unis et Lybie. | **Données perceptuelles de l’école**  *Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l’école?*  Forces :   * Bonnes relations du personnel de soutien avec les élèves concernés * Différenciation pédagogique dans certaines classes * Harmonisation des pratiques en cours * Petite école, donc le personnel connaît tous les élèves de l’école et non pas seulement celui de sa classe. | **Données processus pédagogiques et programmes**  Quels *sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?*  Forces :  Les enseignants sont très à l’écoute des élèves avec besoins et s’appliquent à bien mettre en œuvre les PEIS.  Besoins :  RAI (niveau 1 à installer dans toutes les classes)  Évaluation au service de l’apprentissage et évaluation en tant qu’apprentissage  Triangulation  Mise en place des centres avec pratique guidée | **Autoévaluation de l’équipe avec les c*ontinuums du cadre d’efficacité*** *(Cocher le(s) sujets à travailler)*   * **Compétences** * ***Planification*** * ***Évaluation(grilles)*** * ***Questionnement*** * ***Enseignement explicite*** * ***Différenciation pédagogique*** * ***Développement des compétences*** * ***Intégration de la technologie*** * **Environnement d’apprentissage** * **Tracer son itinéraire** * ***Appui EED*** * **Construction identitaire** * **Climat scolaire** * **Analyse des données** * **PAÉ** * **Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse des données** | **Bien-être** |
| **Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l’assiduité, etc.)**   * ***Bienveillance dans l’école*** * Quel est le sentiment d’appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l’école (J’aime mon école – 96,8%, je me sens accepté dans ma classe 93%, mon école 96%, …)? * Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l’école (sécurité dans les divers lieux de l’école : 16% a peur dans les couloirs et les escaliers …)? * Quel type de comportements d’intimidation ou de harcèlement est le plus récurent dans l’école? (des conflits et surtout des insultes) * Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d’intimidation? 57,6% a réagi. * Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits? 92% enseignants oui et 97% la direction oui. * ***Équité et éducation inclusive*** * Dans votre école, est-ce qu’on enseigne l’histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, …)? Très peu les LGBTQ+ : 13%. * Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI, … * ***Profil d’assiduité de l’école*** * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil d’assiduité indiquant 5 absences et + par mois ? * Maternelle : 3. * Jardin : 7 * 1ère année : 3 * 2ème année : 3 * 3ème année :4 * 4ème : 4 * 5ème: 2 * 6ème: 2 * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois (janvier 2020) * Maternelle : 0 * Jardin : 0 * 1ère année : 1 * 2ème année : 0 * 3ème année : 0 * 4ème année : 0 * 5ème année : 0 * 6ème année : 1 * ***Santé mentale et bien-être*** * Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l’année scolaire précédente? * Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale? Intervention à la réunion du personnel le 7 novembre, de l’infirmière du bureau de la santé de Toronto, sur la santé mentale. * Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l’école? 32 élèves sur 39 ont S ou N. * À l’école, un service d’aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin? Oui, le Travailleur Social. * ***Suspensions externes et retraits internes*** * Quel est nombre de suspensions par niveau d’étude des élèves?   4 suspensions pour 4 garçons (dont 3 de 1 journée, 1 de 2 journées) 2ème,4ème,5ème et 6ème année. |
| **Constats (Qu’avons-nous appris de nos données?)**  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  57,6% des élèves ne rapportent pas les cas d’intimidation aux adultes  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : Les élèves utilisent beaucoup les moqueries et les insultes pour communiquer entre eux, dans la cour d’école, particulièrement.  Quels sont les obstacles ? Les élèves ont-ils vraiment assez de jeux pour s’occuper à la récréation? Certaines HAHT restent beaucoup dans le S et N pour les élèves à risque (autorégulation, autonomie, organisation)  Quelle est la clientèle ciblée ? Tous les élèves  Que veut-on améliorer ? Le respect entre les élèves |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)**  **Si on enseigne explicitement les HAHT et que l’on les intègre à l’enseignement, alors les élèves vont pouvoir se donner des objectifs pour améliorer leurs habiletés sociales. Ta théorie d’action n’est pas en lien avec ni tes cibles ni avec tes constats. D’une part, les constats soulèvent l’intimidation et non le manque de reporter l’intimidation.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bien-être** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **70% des élèves rapporteront les cas d’intimidation** | **Cycle primaire :**  **70% des élèves rapporteront les cas d’intimidation** | **Cycle moyen :**  **70% des élèves rapporteront les cas d’intimidation** | **7e-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **Les habiletés sociales sont enseignées explicitement**  **Lecture tous les vendredis de livres sur l’intimidation, les minorités noires, femmes, LGBTQ, etc…**  **Programme « enfants avertis »** | **Cycle primaire :**  **Les HAHT sont enseignées explicitement harmonisées dans toutes l’école.**  **Auto-évaluation des HAHT**  **Système de dénonciation anonyme d’intimidation**  **Roue des solutions**  **Méditation « petite grenouille » après grande récréation**  **La journée « positive »**  **Lecture tous les vendredis de livres sur l’intimidation, les minorités noires, femmes, LGBTQ, etc…**  **Programme « enfants avertis »** | **Cycle moyen :**  **Les HAHT sont enseignées explicitement harmonisées dans toutes l’école.**  **Auto-évaluation des HAHT**  **Système de dénonciation anonyme d’intimidation**  **Roue des solutions**  **Méditation « petite grenouille » après grande récréation**  **La journée « positive »**  **Lecture tous les vendredis de livres sur l’intimidation, les minorités noires, femmes, LGBTQ, etc…**  **Programme « enfants avertis »** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le *bulletin*)**  *Note de bulletins des HAHT des élèves à risque*  *Sondage sur le climat scolaire* | | **Monitorage (Moyens pour faire le suivi des interventions)**  ÉDR  Enseignants | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)   * Support des S. Pédagogiques pour outiller le personnel | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?   * Le sondage sur le climat scolaire soulignera moins d’insultes et plus de 50% de retours sur l’intimidation envers les adultes | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Enseignants pour notes HAHT et parler de l’intimidation dans les classes  Intervention de la policière en 6ème année sur la cyberintimidation  Educateur Spécialisé pour « enfants avertis » | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Des livres à lire aux élèves sur l’intimidation  Le COPA | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en littératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin (communication orale, conscience phonologique, développement social et émotionnel, IMPDE, francisation, etc.)**  **IMPDE :**  30% vulnérables en compétences sociales  40% en maturité affective  31%....................habiletés cognitives et développement du langage  22% connaissances générales et habiletés de communication  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3e : 80%  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3e : 60%  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6e : 94%  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6e : 76%  Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l’OQRE:  **Écart entre les filles vs garçons :**    ***Données de perception des élèves OQRE***  ***3e année:***  *J’aime la lecture : 30%*  *Je suis bon(ne) en lecture :45%*  *J’aime l’écriture :40%*  *Je suis bon(ne) en écriture :15%*  ***6e année:***  *J’aime la lecture: 50%*  *Je suis bon(ne) en lecture: 69%*  *J’aime l’écriture: 31%*  *Je suis bon(ne) en écriture: 19%*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  Lecture:  *Écriture :*  *Communication orale :*  *GB+ :*  *HAHT :*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  ***(9 élèves ALF, 6 sur 9 qui sont en réussite en lecture et 4 en réussite en écriture, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe ALF)***  Filles vs garçons **:** 85 filles et 87 garçons  Élèves PANA : 10  Élèves ALF: 21  Préscolaire Appui en Français: 20  Primaire:  Élèves à risque (N1-N2): 67 (29)  Élèves EED :15  **6. RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*  *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*  ***7. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre:85% * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage:82% * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis:78% * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres):80% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe:91% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer:76% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer:85% * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer: pas de données * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions:90% * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre:80% |
| **Constats**(Qu’avons-nous appris de nos données?) Besoins en réponses construites LEC et ECR et travailler surtout les HP en lecture et le développement du sujet en écriture.  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ? Réponses construites et HP.  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : réponses construites et HP.  Quels sont les obstacles ? Surtout questions de repérage (travailler le questionnement)  Quelle est la clientèle ciblée ? tous les élèves  Que veut-on améliorer ? les HP |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **80% des élèves de Jardin vont réussir les éléments de la grille d’éveil à la lecture** | **Cycle primaire :**  **89% des élèves de 3ème année auront 3 et 4 aux tests OQRE en lecture, avec 80% en HP.**  **70% des élèves de 3ème année auront 3 et 4 aux tests OQRE en écriture, avec 80% en développement du sujet.**  *Tous les élèves à risque ont augmenté leur note au bulletin Final, d’un niveau (C- à C)* | **Cycle moyen :**  **94% des élèves de 6ème année auront 3 et 4 aux tests OQRE en lecture**  **86% des élèves de 6ème année auront 3 et 4 aux tests OQRE, avec 80% en développement du sujet.**  *Tous les élèves à risque ont augmenté leur note au bulletin Final, d’un niveau (C- à C).* | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **Centres**  **Invitations**  **Provocations**  **Guidé** | **Cycle primaire :**  **Mentalité de croissance (Place de l’erreur : mon erreur favorite)**  **Le questionnement**  **Les différents types d’inférence**  **Faire des liens**  **Mur de mots**  **Dictée sans faute**  **Stratégies d’enseignement explicite**  **Eval au service de et en tant que**  **Centres d’apprentissage**  **RAI : stratégies de niveau 1**  **Bloc équilibré**  **Enseignement explicite des HAHT en lien avec des tâches** | **Cycle moyen :**  **Mentalité de croissance (Place de l’erreur : mon erreur favorite)**  **Le questionnement**  **Les différents types d’inférence**  **Faire des liens**  **Mur de mots**  **Dictée sans faute**  **Stratégies d’enseignement explicite**  **Eval au service de et en tant que**  **Centres d’apprentissage**  **RAI : stratégies de niveau 1**  **Bloc équilibré**  **Enseignement explicite des HAHT en lien avec des tâches** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)**  **Bulletins**  **OQRE**  **Grilles de maternelle-Jardin (éveil de la lecture)** | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**   * **Suivi des élèves à risque** * **Suivi des données** * **Suivi EED** * **Suivi GB+** | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  Formation  Appui accompagnement  Vidéos | | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Élèves plus motivés et engagés  GB+ va augmenter  Meilleurs résultats aux bulletins  Une pratique officielle de tests OQRE avec les résultats | | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  ÉDR  Les enseignants | | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Guide d’enseignement efficace  Le récit en 3D  Vidéo  Scénario pour écrire les mots  Murs de mots  Centre de littératie | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en numératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre)**  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3e : *50%*  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6e : 76%  Données sur la réussite de nos élèves EED:  Écart entre les filles vs garçons: pas de données pour l’école  ***Données de perception des élèves OQRE :***  ***3e année:***  *J’aime les mathématiques : 70%*  *Je suis bon (ne) en mathématiques : 45%*  ***6e année:***  *J’aime les mathématiques : 56%*  *Je suis bon (ne) en mathématiques : 50%*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  *Numération et sens du nombre : 6ème*  *Mesure : 3ème et 6ème*  *Géométrie et sens de l’espace :*  *Modélisation et algèbre :*  *Traitement des données et probabilité : 3ème*  *HAHT :  Auto-régulation, autonomie, organisation*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  p.ex.,9 élèves EED, 6 sur 9 qui sont en réussite en mesure et 4 en réussite en numération et sens du nombre, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe EED de 3e année  Filles vs garçons **:**  Élèves PANA : 11  Élèves ALF: 21  Préscolaire Appui en Français: 20  Primaire:  Élèves à risque (N1-N2): 67 (29)  *Numération et sens du nombre :*  *Modélisation :*  *Géométrie :*  *Traitement de données :*  *Mesure :*  Élèves EED :*15*  **6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques**  **7.RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*  *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*  ***8. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre:85% * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage:82% * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis:78% * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres):80% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe:91% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer:76% * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer:85% * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer: pas de données * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions:90% * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre:80% |
| **Constats** (Qu’avons-nous appris de nos données?) Besoin de travailler la mesure et les TD pour 3ème et la mesure et SNS pour les 6ème années. Pour les deux cycles, nous devons surtout travailler les Réponses construites et les HP et MA comme compétences.  **Élèves à risques :** 100% (8 élèves) sont 1 et 2 en Géométrie, 100% (11 élèves) sont 1 et 2 en Modélisation et Algèbre, 100% (18 élèves) sont 1 et 2 en Mesure, 21% (64 élèves au total) sont 1 et 2 en NSN et 100% (9 élèves) sont 1 et 2 en TDP.  **1ère année** : 77% 3 et 4 en GÉO; 77% 3 et 4 en MES, 62% 3 et 4 en NSN et 85% 3 et 4 en TPD  **2ème année** : 87% 3 et 4 en GÉO, 94% 3 et 4 en MES, 90% 3 et 4 en NSN et 88% 3 et 4 en TDP  **4ème année** : 100% 3 et 4 en GÉO, 100% 3 et 4 en MES, 1oo% 3 et 4 en MA 100% 3 et 3 en NSN  **5ème année :** 88% 3 et 4 en GÉO, 100% 3 et 4 en MES, 100% 3 et 4 en MA, 100% 3 et 4 en NSN, 100% 3 et 4 en TDP.  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ? Réponses construite, HP et MA  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : les HP et MA comme compétences  Quels sont les obstacles ? Questionnement de repérage surtout et pas assez de liens avec le vécu.  Quelle est la clientèle ciblée ? Tous les élèves  Que veut-on améliorer ? les résultats des matières déficitaires et les compétences de HP et MA |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Numératie** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **80% des Jardin auront acquis les 20 éléments sous-jacents du dénombrement et sens du nombre** | **Cycle primaire :**  *60% des élèves de 3ème année atteindront un niveau 3 et 4 aux tests OQRE*  *Tous les élèves à risque ont augmenté leur note au bulletin Final (C\_ à C par exemple)* | **Cycle moyen :**  86% des élèves de 6ème années auront 3 et 4 aux tests OQRE  *Tous les élèves à risque ont augmenté leur note au bulletin Final (C\_ à C par exemple)* | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :**  **Invitations**  **<**  **Provocations**  **Centres**  **Guidé** | **Cycle primaire :**  *Bloc équilibré en numératie*  *Les incontournables (voir document SP)*  *Les 8 stratégies à haut rendement (document SP)*  *Mentalité de croissance*  *Planification spiralée*  *Résolution problèmes ouverts*  *Maths en 3 temps* | **Cycle moyen :**  *Bloc équilibré en numératie*  *Les incontournables (voir document SP)*  *Les 8 stratégies à haut rendement (document SP)*  *Mentalité de croissance*  *Planification spiralée*  *Résolution problèmes ouverts*  *Maths en 3 temps* | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)**  *Bulletins*  *Triangulation*  *Journal mathématique* | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**  *ÉDR*  *Enseignants* | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  Bloc équilibré en numératie  Vidéos  Ouvrages | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Motivation  Engagement  Qualité du raisonnement (les traces vidéos Bulletin) | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Direction  EDR | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  EAV  Vidéos  Questions ouvertes Marian Small  Maths par l’image Marian Small  Centres de numératie Debbie Diller  Surfaces verticales | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse des données** | **Construction identitaire** |
| **Qu’est-ce que les données nous disent** (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l’insécurité linguistique, etc.) ? **87% des élèves disent être en accord avec les valeurs du conseil dans leur école, sur l’identité et l’éthique.; 93% des élèves se sentent bien acceptés dans leur école et 93% bien acceptés dans leur classe.**  *-Taux de fidélisation (Est-ce que l’on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d’étude ?)*  ***On en avait 137 en juin 2019- 172 au 31 octobre 2019***  *-Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc.****ALF sont essentiellement des élèves de 1ère à 3 ème année. Ils parlent ou l’anglais ou la langue de la famille.***  ***PANA : ils parlent français; une famille parle la langue de leur pays.***  *-Quelles langues parlent-ils ?*  *-Quelles sont les données des perceptions de* ***l’OQRE*** *qui pourraient vous aider à travailler la construction identitaire ?*  ***Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison****:* ***40%*** *en français aussi souvent qu’une ou des autres langues*  ***Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison****:* ***35%*** *dans une ou plusieurs autres langues.*  *-Quelles sont les activités qui permettent de travailler l’insécurité linguistique dans notre école ?* ***Annonces du matin par les élèves, concours hebdomadaires sur des expressions idiomatiques de la langue française ; choix hebdomadaires d’une chanson francophone par les élèves d’une classe à tour de rôle, activités parascolaires***  *-Combien d’élèves ont participés aux activités de l’animation culturelle ? Projets régionaux ? Projets systémiques ?****Surtout les 5 ème et 6ème.***  *-Quelles sont les activités qui sont proposés aux élèves dans votre école ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ?*  *-Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ?*  *-Est-ce que l’outil REDO Ontario est utilisé dans l’école ?*  ***Continuum du cadre d’efficacité****: Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)*   * *Auto-évaluation de l’équipe sur la construction identitaire ?* * *L’animation culturelle ?* * *La PAL ?* |
| **Constats** (Qu’avons-nous appris de nos données?) : Un pourcentage important d’élèves sont confrontés à d’autres langues que le français , dans leur vie quotidienne.  *Où en est l’équipe concernant la pédagogie culturelle****en salle de classe****?*  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ? Développer l’utilisation de la langue française, dans d’autres activités que la salle de classe.  Problématique qui ressort davantage ou à considérer : Il n’y a pas d’activités parascolaires  Quels sont les obstacles ? l’offre d’activités parascolaires doit augmenter  Quelle est la clientèle ciblée ? Tous les élèves.  Que veut-on améliorer ? L’utilisation du français oral dans d’autres contextes que la classe. |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)**  **Si on donne des choix aux élèves en ce qui a trait à des chansons francophones, des décisions pour l’école, des activités sportives ou culturelles, alors les élèves développeront leur motivation à utiliser la langue française en tout contexte.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Construction identitaire** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :**  80% des élèves vont améliorer le note en COPE. | **Cycle primaire :**   * 80% des élèves auront E ou TB en « utilisation du français oral » | **Cycle moyen :**   * 80% des élèves auront E ou TB en « utilisation du français oral » | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :**  -spectacles francophones virtuels  - chanson francophone de la semaine par classe  - délégués de classe  - journées à thème | **Cycle primaire :**  -spectacles francophones virtuels  - chanson francophone de la semaine par classe  - délégués de classe  - journées à thème  -brigadiers scolaires | **Cycle moyen :**  -spectacles francophones virtuels  - chanson francophone de la semaine par classe  - délégués de classe  - journées à thème    -brigadiers scolaires | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)**   * **Nombre d’inscrits aux tournois inter-écoles** * **Nombre de participants aux activités parascolaires** | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)**  *ÉDR*  *Enseignants*  *Sondage de satisfaction* | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)  S’informer plus sur la PAL et la pédagogie culturelle | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?  Plus de participation à la radio scolaire  Le retour des élèves sur les journées à thème, la chanson francophone etc… | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?  Les enseignants | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?  Animatrice socio-culturelle  Les chansons | | | |