

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION  
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION  
2018-2109**

**Date de révision : Le 12 octobre 2018**

**École élémentaire Mathieu Da Costa**

**Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant : Caroline Hamel, Carmen Pavlakos, Dalia Maamoun, Geneviève Disashi
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Guylaine Deschênes

**Définition de l'intimidation**

**« Intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.



## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école? Mise en place des matrices pour gérer les déplacements, rassemblements ou comportements attendus.**
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? Diminuer les jeux violents chez les petits. Éliminer le langage non approprié pour s'exprimer chez les grands. Améliorer le respect des règles et de ses pairs. Développer l'autonomie et l'autogestion de soi lors des transitions et des récréations. Augmenter la tolérance et le respect des différences.**
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? C'est un avantage d'être une petite école et de connaître tous les élèves. Nous avons harmonisé nos pratiques.**
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive? Le bien-être de tous les élèves, leur sécurité et leur épanouissement. Créer un environnement accueillant pour que les élèves se sentent bien et veulent venir à l'école.**
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? Développer le leadership chez les élèves de 6<sup>e</sup> année afin de les impliquer dans l'établissement d'un climat positif. Continuer le parascolaire afin de permettre aux élèves de s'épanouir personnellement dans d'autres aspects de leur vie scolaire.**
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? Poursuivre et bien ancrer ce qui a été amorcé. Se fixer un autre objectif de développement et commencer les actions qui seront poursuivies tout au long de l'année.**

- **Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? Matrices qui ont été créées l’an dernier, plan de résolution de conflits, appui de la conseillère pédagogique, l’implication de la majorité des membres du personnel, l’appui d’un éducateur spécialisé, l’appui du travailleur social. Uniformisation du registre d’incidents sur un document « form ».**

### **Priorité 1 :**

Enseigner les bons comportements aux élèves et harmoniser les pratiques du personnel dans la gestion de comportements.

### **Priorité 2 :**

Enseigner la résolution de conflits aux élèves et outiller le personnel pour le faire.

### **Priorité 3 :**

Célébrer et accepter toutes les formes de différences.

## **Stratégies de prévention**

Exemples de stratégies :

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| - Appui au comportement positif        | - célébrer les différences                        | - développement du leadership des élèves | - Campagne visant les témoins du type « Upstander»                  |
| - Ateliers sur la gestion des conflits | - projet rassembleur                              | - Ressources et kiosque de documentation | - pratiques inclusives  |
| - Atelier sur la cyber intimidation    | - Mentors et leaders positifs                     |  | - accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|  | - pratiques réparatrices (cercles communautaires) |  |   |
|  | - activités de la semaine anti-intimidation       |  |   |

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercle de lecture et discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Mettre en place l'appui au comportement positif dans toute l'école – faire des liens avec les 7 enseignements sacrés</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> -Accompagnement de Miriam -Créer une pyramide des interventions -Partager les 7 enseignements sacrés et la trousse des échos de l'Ile de la Tortue -Enseignement des matrices -Utilisation de la ressource: "Enfants avertis" dans les classes en exploitant parallèlement les activités liées aux enseignements sacrés.</p>	<p><b>Délais prévus :</b> -Partager la pyramide avec le nouveau personnel -Poursuivre l'enseignement des dernières matrices d'ici décembre -Utilisation du registre pour à l'échelle de tout le personnel. -Valorisation des gestes liés à l'enseignement sacré. (annonces du matin et babillard pour publiciser les gestes positifs des élèves). Début de l'activité : octobre</p>	<p><b>Collecte de données :</b> -Discussions quotidiennes en classe sur la valeur du mois – voir si les élèves sont capables de l'identifier -Renforcement positif : voir un lien l'enseignement sacré</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Enseignement en lien avec la résolution de conflits dans les salles de classe</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> -Présenter les outils préparés au nouveau personnel. -Discuter de l'utilisation et répondre aux questions afin d'appuyer le personnel dans l'utilisation (les 6<sup>e</sup> peuvent aider les maternelles à faire une vidéo)</p>	<p><b>Délais prévus :</b> -Poursuivre les activités à liées aux enseignements sacrés non travaillé-tout au long de l'année -Afficher les outils utilisés dans l'école (roue et affiche ARRETE) octobre</p>	<p><b>Collecte de données :</b> -Le personnel utilise les outils pour appuyer les élèves -Les élèves connaissent les stratégies</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Célébrer toutes les formes de différences (visibles et invisibles)</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> -Lien avec le projet d'enseignements sacrés – les valeurs seront reliées aux différentes cultures de l'école -Continuer le diner multiculturel et le mois de l'histoire des noirs (avec</p>	<p><b>Délais prévus :</b> -Tout au long de l'année</p>	<p><b>Collecte de données :</b></p>

---

activités comme la danse), et  
l'activité pow-wow

-

-Retour en classe de 4e à 6e  
sur le sondage aux élèves (le  
genre et les stéréotypes ainsi  
que les différences physiques  
et les défis de chacun).

Sonder les questions, les  
idées et besoins des élèves.

-A la suite des discussions sur  
le sondage, commencer à  
explorer des activités en salle  
de classe sur le genre et les  
stéréotypes ainsi que les  
différences physiques et les  
défis de chacun

-D'ici fin novembre avec  
l'appui de Miriam

-À partir de novembre

-

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### **Stratégie ciblée :**

Afficher plus de matrices de comportement en lien avec l'Appui au comportement positif

### **Suivis nécessaires :**

-Imprimer, plastifier, et afficher

### **Délais prévus :**

-Octobre

### **Stratégie ciblée :**

Annonces du matin et babillard pour célébrer les succès dans l'appui au comportement positif

### **Suivis nécessaires :**

-Organiser en lien avec les enseignements sacrés

### **Délais prévus :**

-À chaque mois de l'année

### **Stratégie ciblée :**

Concours ARTmonie – poursuivre notre projet artistique (murale collective géante) pendant la semaine anti-intimidation et peindre l'animal de l'enseignement sacré choisi.

### **Suivis nécessaires :**

-Explications seront données lors de la rencontre du personnel de novembre, activité sera vécue pendant la semaine de la prévention de l'intimidation du 20 au 24 novembre

### **Délais prévus :**

-Novembre

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

#### Stratégie ciblée :

Sensibiliser le personnel sur l'inclusion des élèves et des différences.  
Discuter comment l'aborder avec les élèves.

#### Suivis nécessaires :

Invitation de Miriam.  
Inviter un parent à partager son expérience  
Visionner des vidéos

#### Délais prévus :

Rencontre du personnel de novembre  
Journée pédagogique d'octobre

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

#### Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

#### Stratégie ciblée :

Placer une bibliothèque de ressources pour les parents au bureau et créer un système d'emprunt (commencer avec livres dans la trousse en santé mentale et trousse à l'intention des parents)

#### Suivis nécessaires :

-Sortir les livres du centre de ressources  
-Commander d'autres ressources au besoin  
-Créer la feuille d'emprunt et placer le tout au local ressource

#### Délais prévus :

-septembre

#### Stratégie ciblée :

Partager les matrices de comportement avec les parents

#### Suivis nécessaires :

-Dans dans l'envoi du plan  
-Partage de l'enseignement sacré mensuel sur ClassDojo

#### Délais prévus :

-Au courant de l'année



## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Appui des travailleurs.euses sociales
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - services communautaires en santé mentale
  - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
  - Appel à la police
  - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-