|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION**  **EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2018-2109**  **Date de révision : Le 5 octobre 2019** |

**École élémentaire Mathieu Da Costa**

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : Mudron Matthew |
| * Nom du parent : |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Caroline Hamel, Carmen Pavlakos |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Cécile Petion |
| * Nom du partenaire communautaire : |
| * Nom de la direction de l’école : Sylvie Pellerin |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois : |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet : |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, 2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école; |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers. |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorités ciblées | | | | |
| Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d’intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d’envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.  Questions de réflexion pour orienter ses priorités :   * Qu’est-ce qui fonctionne bien à notre école? Mise en place des matrices pour gérer les déplacements, rassemblements ou comportements attendus. * Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? Éliminer le langage non approprié pour s’exprimer chez les grands. Améliorer le respect des règles et de ses pairs. Développer l’autonomie et l’autogestion de soi lors des transitions et des récréations. Augmenter la tolérance et le respect des différences. * Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? C’est un avantage d’être une petite école et de connaître tous les élèves. Nous avons harmonisé nos pratiques. (roue des solutions et matrices). * Qu’est-ce qui nous tient à cœur? Qu’est-ce qui nous motive? Le bien-être de tous les élèves, leur sécurité et leur épanouissement. Créer un environnement accueillant pour que les élèves se sentent bien et veulent venir à l’école. * Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? Développer le leadership chez les élèves de 6e année afin de les impliquer dans l’établissement d’un climat positif. Continuer le parascolaire afin de permettre aux élèves de s’épanouir personnellement dans d’autres aspects de leur vie scolaire. * Qu’est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? Poursuivre et bien ancrer ce qui a été amorcé. Commencer les actions qui seront poursuivies tout au long de l’année. * Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? Matrices qui ont été créées l’an dernier, plan de résolution de conflits, appui de la conseillère pédagogique, l’implication de la majorité des membres du personnel, l’appui d’un éducateur spécialisé, l’appui du travailleur social. Uniformisation du registre d’incidents sur un document « form ». | | | | |
| Priorité 1 : | | | | |
| Enseigner les bons comportements aux élèves et harmoniser les pratiques du personnel dans la gestion de comportements. | | | | |
| Priorité 2 : | | | | |
| Enseigner la résolution de conflits aux élèves et outiller le personnel pour le faire. | | | | |
| Priorité 3 : | | | | |
| Célébrer et accepter toutes les formes de différences. | | | | |
| Stratégies de prévention | | | | |
| Exemples de stratégies :   * Appui au comportement positif * Ateliers sur la gestion des conflits * Atelier sur la cyber intimidation * Cercle de lecture et discussions | * célébrer les différences * projet rassembleur * Mentors et leaders positifs * pratiques réparatrices (cercles communautaires) * activités de la semaine anti-intimidation * culture de la paix * Alliance gai-hétéro | | * développement du leadership des élèves * Ressources et kiosque de documentation * enseignement explicite des habiletés sociales | * Campagne visant les témoins du type « Upstander» * pratiques inclusives * accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| Mettre en place l’appui au comportement positif dans toute l’école – faire des liens avec les 7 enseignements sacrés | | -Créer une pyramide des interventions  -Partager les 7 enseignements sacrés et la trousse des échos de l’Ile de la Tortue  -Enseignement des matrices  -Utilisation de la ressource: “Enfants avertis” dans les classes en exploitant parallèlement les activités liées aux enseignements sacrés. | -Partager la pyramide avec le nouveau personnel  -Poursuivre l’enseignement des dernières matrices  d’ici décembre  -Utilisation du registre pour à l’échelle de tout le personnel.  -Valorisation des gestes liés à l’enseignement sacré. (par classe). Début de l’activité : octobre  Enseignement de la trousse « Enfants avertis » | -Discussions quotidiennes en classe sur la valeur du mois – voir si les élèves sont capables de l’identifier  -Renforcement positif : voir un lien l’enseignement sacré |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| Enseignement en lien avec la résolution de conflits dans les salles de classe | | -Présenter les outils préparés au nouveau personnel.  -Discuter de l’utilisation et répondre aux questions afin d’appuyer le personnel dans l’utilisation | -Poursuivre les activités à liées aux enseignements sacrés non travaillé-tout au long de l’année  -Afficher les outils utilisés dans l’école (roue et affiche ARRETE) octobre | -Le personnel utilise les outils pour appuyer les élèves  -Les élèves connaissent les stratégies |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| Célébrer toutes les formes de différences (visibles et invisibles) | | -Lien avec le projet d’enseignements sacrés – les valeurs seront reliées aux différentes cultures de l’école  -Continuer le diner multiculturel et le mois de l’histoire des noirs (avec activités comme la danse), et une activité native.  -Respect de tous les membres enseignants et pas uniquement son titulaire de classe. : échange d’enseignants pour une activité spéciale. | -Tout au long de l’année  -  -À partir de novembre  - |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : | | | |
| Exemples de stratégies :   * La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc… pour promouvoir les attentes-clé | | * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Afficher plus de matrices de comportement en lien avec l’Appui au comportement positif | | -Imprimer, plastifier, et afficher | -Octobre |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Annonces du matin et babillard pour célébrer les succès dans l’appui au comportement positif | | -Enseignants s’adressent à la classe responsable des annonces | -À chaque mois de l’année |
|  | | | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Concours ARTmonie – poursuivre notre projet artisitque (murale collective géante) pendant la semaine anti-intimidation et peindre l'animal de l’enseignement sacré choisi. | -Explications seront données lors de la rencontre du personnel de novembre, activité sera vécue pendant la semaine de la prévention de l’intimidation du 18 au 22 novembre | | -Novembre |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: | | | | | | | | |
| Membres du personnel | | | | | | | | |
| * accompagnement EED * confidentialité en ce qui concerne les élèves avec besoins | | * faire venir la CP EED | | |  | | | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Sensibiliser le personnel sur l’inclusion des élèves et des différences.  Discuter comment l’aborder avec les élèves. | Inviter CPEED | | | | | Rencontre du personnel de décembre  Journée pédagogique d’octobre | | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | |
|  |  | | | | |  | | |
| Communauté extérieure (parents, communauté locale) | | | | | | | | |
| Exemples :   * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales | | |  | | | | | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | |
| \_Partager le PAÉ avec les parents | -Affichage site Web | | | | | -novembre | | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Partager les matrices de comportement avec les parents | -Dans dans l’envoi du plan  -Partage de l’enseignement sacré mensuel sur ClassDojo | | | | | -Au courant de l’année | | |
|  |  | | | | |  |  | |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation | | | | | | | | |
| Ces stratégies sont à titre d’exemples et l’utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins. | | | | | | | | |
| Pour les élèves ayant subis des actes d’intimidation : | | | | | | | | |
| * Appui des travailleurs.euses socials.es * Appel à la police (cyberintimidation pour 5 et 6) | | * Infirmière du bureau de santé publique sur santé mentale et stress (pour les enseignants) * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * «check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduit pas | | | |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : | | | | | | | | |
|  | | * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * Appui des travailleurs.euses socials.es | | | |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : | | | | | | | | |
| * Appui des travailleurs.euses sociales * Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice pour assurer la réintégration de l’élève (cercle communautaire, geste réparateur) * Appel à la police | | * rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions * offrir une expérience d’apprentissage sur l’intimidation (ex : lire un livre sur l’intimidation aux plus petits, donner des responsabilités aux leaders négatifs) | | | |