

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2024-2025
(MACO)**

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base					
Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie					
Lecture			Écriture		
3^e année	6^e année		3^e année	6^e année	
En juin 2025, 95% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en lecture aux évaluations de l'OQRE de la 3e année.	En juin 2025, 90% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en lecture aux évaluations de l'OQRE de la 6e année.		En juin 2025, 95% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en écriture aux évaluations de l'OQRE de la 3e année	En juin 2025, 84% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en écriture aux évaluations de l'OQRE de la 6e année : 100%	
Pourcentage d'élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en littératie selon le bulletin de progrès comparativement à leur bulletin de progrès de l'année précédente (2 ^e année) PAD : 21 % PB : 58 % PTB : 21 % PB+PTB=79% 8% des élèves ont progressé.	Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement littératie selon le bulletin de l'étape 1 comparativement au bulletin de l'étape 1 de l'année précédente (2 ^e): cote R : Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :	Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement mathématiques selon le bulletin de l'étape 2 comparativement au bulletin de l'étape 2 de l'année précédente (2 ^e): cote R : Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :	Pourcentage d'élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en Littératie selon le bulletin de progrès comparativement à leur bulletin de progrès de l'année précédente (5 ^e): PAD : 0% PB : 100% PTB : 0% PB+PTB=100% Même résultat que celui de l'année dernière.	Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en littératie selon le bulletin de l'étape 1 comparativement au bulletin de l'étape 1 de l'année précédente (5 ^e année): cote R : Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :	Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en littératie selon le bulletin de l'étape 2 comparativement au bulletin de l'étape 2 de l'année précédente (2 ^e): cote R : Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre l'accent sur une planification en amont des tâches d'évaluation et des preuves d'apprentissage qui seront collectées (nature et quantité des preuves) ➤ Mettre l'accent sur l'apprentissage explicite et la mise en application de la morphologie, de la connaissance du vocabulaire et de la fluidité pour développer les habiletés en lecture chez les élèves : planification de l'enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours ➤ Enseignement explicite des apprentissages essentiels (modelage, pratique guidée, lecture de mots, compréhension de lecture, lecture à voix haute) ➤ Étayage (lecture guidée et partagé, question de compréhension, support visuel) ➤ Travailler davantage le vocabulaire (par ex. dictée zéro faute, mur de mots, étude de la grammaire nouvelle; phrases en 3D,) ➤ Rétroaction individualisée ➤ Stratégies de compréhension (inférences, petit mot dans le grand mot, faire des prédictions, rappel du texte, les référents,...) 			<ul style="list-style-type: none"> - Mettre l'accent sur une planification en amont des tâches d'évaluation et des preuves d'apprentissage qui seront collectées (nature et quantité des preuves) - Enseignement explicite des stratégies et des traits d'écriture (Enseignement explicite des éléments d'écriture à chaque étape du processus planification, rédaction, révision et de correction de textes) : planification de l'enseignement des annexes du curriculum lors de la planification à rebours, augmenter la fréquence de l'écriture partagée / varier les situations d'écriture - Élaborer les grilles adaptées et utiliser des copies types afin de permettre aux élèves de comparer leurs productions pour produire un travail de niveau 3 ou 4 - Fournir une rétroaction écrite continue aux élèves et leur donner des occasions pour s'améliorer et pour produire un travail de niveau 3 ou 4 : planifier les travaux qui vont contenir les rétroactions/ utiliser un outil harmonisé pour offrir la rétroaction 		

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2024-2025
(MACO)**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Offrir des occasions aux élèves de se fixer des objectifs personnels en lecture lors des interventions en petits groupes ou individuelles et les accompagner dans l'atteinte de ces objectifs ➤ Mettre en œuvre un plan d'action pour les élèves à risque en lecture en se basant sur les preuves pour planifier l'enseignement direct, explicite et systématique des stratégies de décodage (y compris la conscience phonémique, le principe alphabétique et la phonétique) et des stratégies de compréhension: IL, dépistage précoce, ILLÉ, appui par le tutorat ➤ Référentiels : Lalilo, Littératout, ➤ Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève <p>Preuves à l'appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendrier des interventions en petits groupes ou individuelles des élèves ➤ Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation, la Pensine. ➤ Harmoniser les grilles d'évaluation ➤ Données des bulletins, Escalire et des tableaux de pistage ➤ Données ILLÉ ➤ Preuves des interventions ciblées (suite au dépistage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la fréquence de la pratique guidée auprès des élèves à risque en utilisant un calendrier et assurer un suivi des progrès de tous les élèves en utilisant un outil pour consigner les données et planifier les prochaines étapes. ➤ Travailler davantage le vocabulaire (par ex. dictée zéro faute, mur de mots, étude de la grammaire nouvelle; phrases en 3D,) ➤ Rétroaction individualisée ➤ Harmoniser les grilles d'évaluation ➤ Référentiels; usage de l'application Troubadour; Bookcreator. ➤ Étayage (écriture guidée et partagée, écriture assistée, question de compréhension, support visuel) ➤ Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève <p>Preuves à l'appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preuves d'apprentissage des élèves avec rétroaction accompagnées de grilles (preuves sans notes, planification de rencontres pour travailler les prochaines étapes). - Calendrier des rencontres des élèves en pratique guidée - Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation, la Pensine. - Données des bulletins et des tableaux de pistage
--	---

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

3^e année	6^e année
En juin 2025, 95% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en mathématiques aux évaluations de l'OQRE de la 3e année	En juin 2025, 85% vont atteindre ou dépasser la norme provinciale en mathématiques aux évaluations de l'OQRE de la 6e année

<p>Pourcentage d'élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en mathématiques selon le bulletin de progrès comparativement à leur bulletin de progrès de l'année précédente (2^e année)</p> <p>PAD : 4 % PB : 42% PTB : 54% PB+PTB=96% 13% des élèves ont progressé.</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement mathématiques selon le bulletin de l'étape 1 comparativement au bulletin de l'étape 1 de l'année précédente (2^e):</p> <p>cote R :</p> <p>Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement mathématiques selon le bulletin de l'étape 2 comparativement au bulletin de l'étape 2 de l'année précédente (2^e):</p> <p>cote R :</p> <p>Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en mathématiques selon le bulletin de progrès comparativement à leur bulletin de progrès de l'année précédente (5^e</p> <p>PAD : 12% PB : 59% PTB : 29% PB+PTB=88% 5% des élèves ont régressé.</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement mathématiques selon le bulletin de l'étape 1 comparativement au bulletin de l'étape 1 de l'année précédente (5^e année):</p> <p>cote R :</p> <p>Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui auront réalisé des progrès dans leur niveau de rendement mathématiques selon le bulletin de l'étape 2 comparativement au bulletin de l'étape 2 de l'année précédente (2^e):</p> <p>cote R :</p> <p>Niveau 1 : Niveau 2 : Niveau 3 : Niveau 4 :</p>
---	--	--	--	--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planification de l'enseignement explicite (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves) : planification hebdomadaire ➤ Utiliser le matériel de manipulation pour introduire les nouveaux concepts et consolider les concepts abstraits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planification de l'enseignement explicite (spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves). ➤ Favoriser l'approche pour la résolution de problèmes et enseigner explicitement aux élèves le processus de résolution de problèmes
---	---

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2024-2025
(MACO)**

- Favoriser l'approche pour la résolution de problèmes
- Favoriser les interventions par petits groupes ciblés selon les besoins
- Offrir plus d'occasions aux élèves pour la consolidation des concepts appris (pratiques en petits groupes avec l'enseignant titulaire)
- Fournir une rétroaction continue aux élèves (évaluation sans note) et leur donner des occasions pour s'améliorer
- Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques, (questions ouvertes, conjectures mathématiques/conversations mathématiques).
- Intégration de la technologie logiciel éducatif, Knowlegehook et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.
- Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève
- Utiliser les outils de représentation pour donner diverses occasions aux élèves.

Preuves à l'appui :

- Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation
- Données des bulletins et des tableaux de pistage
- Preuves de rétroaction sur les travaux des élèves

- Utiliser le questionnement stratégique pour développer les habiletés de raisonnement des élèves
- Favoriser les interventions par petits groupes ciblés selon les besoins
- Offrir plus d'occasions aux élèves pour la consolidation des concepts appris (pratiques en petits groupes avec l'enseignant titulaire)
- Fournir une rétroaction continue aux élèves (évaluation sans note) et leur donner des occasions pour s'améliorer
- Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques, (questions ouvertes, conjectures mathématiques, conversations mathématiques).
- Intégration de la technologie logiciel éducatif, Knowlegehook et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).
- Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.
- Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève
- Utiliser les outils de représentation pour donner diverses occasions aux élèves.

Preuves à l'appui :

- Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation
- Données des bulletins et des tableaux de pistage
- Preuves de rétroaction sur les travaux des élèves

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

En juin 2025, 94% d'élèves de la 1 ^{ère} année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	En juin 2025, 85% d'élèves de la 2 ^e année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %	En juin 2025, 93% d'élèves de la 3 ^e année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %	En juin 2025, 91% d'élèves de la 4 ^e année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %	En juin 2025, 93% d'élèves de la 5 ^e année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %	En juin 2025, 91% d'élèves de la 6 ^e année auront un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %		
---	--	--	--	--	--	--	--

83% d'élèves de 3^e année faisant état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d'année.

81 % d'élèves de 6^e année faisant état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d'année.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Développer les habiletés socio-émotionnelles afin d'améliorer leur résilience et leur perception des mathématiques
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe en utilisant des interventions ciblées de la travailleuse sociale, de l'infirmière du BSP et les ateliers Brave, ma culture dans le resPAIX
- Enfants avertis
- Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation, utilisation de la plateforme Moozoom
- Enseignement explicite des HAHT en salle de classe
- Enseignement explicite des matrices de comportements et des valeurs de l'école
- Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale, des clubs au niveau de l'école.
- Promouvoir les activités d'école (conseil d'élèves) et les conférences auprès des parents.

Preuves à l'appui :

- Données du sondage de l'attitude et de confiance en mathématique de fin d'année
- Données des bulletins HAHT
- Amélioration du taux d'assiduité
- Amélioration des données des rapports d'incidents
- Données du climat scolaire

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- ✓ Grilles de monitoring selon les critères collaborés lors des CAP
- ✓ Rétroaction descriptive fournie de façon continue
- ✓ Compte rendu de l'accompagnatrice
- ✓ Calibrage et analyse des données des parcours /bulletins
- ✓ Analyse des données Escalire
- ✓ Analyse des données du dépistage précoce
- ✓ Suivi des données des élèves à risques
- ✓ Utilisation de la ressource en avant les maths
- ✓ Suivi des élèves ALF / PANA / EED

- ✓ Monitoring de la direction
- ✓ Rencontre de l'équipe de la réussite
- ✓ Suivi des données du parcours
- ✓ Rencontre CAP (analyse des preuves d'apprentissage)
- ✓ Rencontre de l'équipe de bien-être de l'école
- ✓ Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année)
- ✓ Taux de participation des parents aux événements de l'école
- ✓ Données du PEI
- ✓ Données du registre d'incidents
- ✓ Données de monitoring