

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **80 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

90% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

75% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **80%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

100 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Planification hebdomadaire en littératie structurée
- Programme Illé pour élèves à risque jardin, 1^{re} et 2^e et certains 3^e année
- Dépistage précoce et interventions ciblées
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Enseignement explicites des apprentissages essentiels en lecture
- Travailler et modéliser la capacité à répondre aux questions, inférence, réaction, interprétation
- Utilisation de ressources technologiques comme Lalilo et Boukli pour favoriser l'intérêt à la lecture
- Utilisation des centres de littératie, 5 au quotidien et décroisement

- Stratégies d'écriture efficaces: centres de littératie / jogging d'écriture dans cahier / la phrase-dictée du jour / faire écrire plus et corriger moins
- Développer/utiliser banques et murs de mots/lexique et banque d'idées
- Planification hebdomadaire en littératie structurée
- Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif ...) à partir de la 3^e année
- Harmonisation des stratégies de corrections des textes (Code de correction Nouvel Horizon)

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

- Données de l'OQRE
- Données des profils de classes
- Utilisation de Escalire pour évaluer la lecture des élèves à risque et pour pister les suivis 1^{re} à 3^e et les élèves en difficulté jusqu'à la 6^e année
- Bulletins scolaires, Aspen et Encompass
- Suivi des élèves à risque
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP au besoin
- Données du dépistage précoce

- Travailler les connaissances grammaticales selon la progression des apprentissages en utilisant la stratégie d'enseignement des verbes verticalement
- Enseignement explicite des apprentissages essentiels, tous les niveaux
- Développer le goût d'écrire à l'aide de moyen technologique ex : Troubadour

- Bulletins scolaires
- Données de l'OQRE
- Suivi des élèves à risque
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP
- Bulletins scolaires, Aspen et Encompass
- Monitoring

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

90% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

80% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

100 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

85 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Planifier les interventions pédagogiques en tenant compte des constats issus de l'analyse des preuves d'apprentissages provenant de sources variées collectées par triangulation. (RA, CR, collecte de preuves.)
- Utiliser la planification spiralée de façon à donner plusieurs occasions d'apprentissage des contenus essentiels du cours aux élèves.
- Utiliser les outils de représentation et le matériel de manipulation (concret, semi-concret et abstrait) pour donner diverses occasions aux élèves de démontrer une compréhension conceptuelle des mathématiques.

- Enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail (HAHT) et développer la motivation intrinsèque de l'élève et établir continuellement les liens entre les connaissances, concepts et habiletés mathématiques et les métiers du domaine des STIM.
- Créer une culture de célébration et de ludification des mathématiques à travers la participation aux activités de la semaine des mathématiques.
- [Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques](#) comme les conversations mathématique et l'enseignement en petits groupes.
- Intégration de la technologie et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (Scratch, Knowledgehook, Modulo, Mathies).
- Enseignement explicite de stratégie de compréhension par la résolution de problème
 - Lors du monitoring de la direction, on observe :
 - des élèves qui font la résolution de problème du jour ou le problème ouvert
 - des élèves qui accèdent au problème de différentes façons (écouter un enregistrement vocal du problème, travailler sur feuille, etc.)
 - des enseignants qui coconstruisent les critères avec les élèves
 - des tâches parallèles des problèmes ouverts
 - engagés dans la résolution de problème
 - des élèves qui discutent des problèmes, qui utilisent le matériel de manipulation mathématique
 - Données des bulletins
 - Données des PEI
 - Conférences avec élèves
 - Données OQRE
 - Données des élèves à risque
 - Parcours mathématiques
 - Travail en CAP
 - Données Knowledgehook
 - Données de notre sondage annuel en mathématique

--

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	--	--

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 80% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 75% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---

Autorégulation

D'ici juin 2025, 80% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	--	--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Poursuite des belles initiatives des équipes Éco-École et Écoles Saines (personnel, parents, élèves, infirmière du bureau de santé) et suivis pendant l'année scolaire avec buts spécifiques
- Utiliser les ressources APQ, Ophea, EAV pour le personnel, planification de leçons vécues dehors en plein air
- Enseignement explicite du domaine A du curriculum de mathématiques (apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques)
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Atelier BRAVE en 3^e –4^e année
- Sensibilisation à la Cyberintimidation en 4-5-6^e année
- Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation
- Enseignement explicite des 6 excursions virtuelles pour la gestion du stress et l'adaptation.

- Utiliser le site santé mentale en milieu scolaire et le modèle RAI de santé mentale
- Faire la promotion des clubs, sports et toutes les activités de l'école et consigner la participation.
 - Données des rapports d'incidents
 - Données des billets de dénonciation anonyme des actes d'intimidation (chaque semaine)
 - Données du sondage de l'école sur les mathématiques
 - Données de la participation aux activités

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Données Knowledgehook
- Données À pas de géant
- Suivi lors des rencontres CAP et données de RAI
- Suivi des élèves à risque et PEI (commentaires)
- Données du sondage de satisfaction
- Données d'assiduité et de retards, Aspen, Encompass
- Données des bulletins, Aspen, Encompass
- Monitoring de la direction en salle de classe
- Nombre d'élèves impliqués dans les activités sportives
- Nombre d'élèves impliqués dans les clubs