

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

École : Nouvel Horizon

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si nos élèves sont plus actifs pendant la journée scolaire alors ils auront un meilleur sentiment de bien-être (physique, santé mentale, appartenance, sécurité, confiance en soi, image positive) et amélioreront leur réussite scolaire (HAHT, résultats académiques, élèves à risque).

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- équipe écoles Saines pour cibler des buts et planifier des interventions pendant l'année scolaire
- impliquer les familles de l'école (p.ex., activités en soirée pour promouvoir une vie saine et active)
- marche santé et bien-être tous les lundis et dernier vendredi du mois
- APQ ajoutée à la planification des titulaires de classe et modélisation d'activités par l'enseignante d'éducation physique
- appui de l'infirmière du bureau de santé (Ashley Pereira) aux élèves et les titulaires
- continuer les ateliers et l'appui avec le centre de santé communautaire (Lynn Hadley)
- intramuros aux récréations
- participation aux tournois régionaux (course, ballon-volant, KinBall, badminton, etc.)
- les élèves se fixeront des objectifs personnels
- revoir trousse de ressources APQ, Ophea, EAV pour le personnel
- prévoir des activités à l'extérieur avec les élèves, p.ex., aménagement dans la cour de récré (coin de rassemblement et coin créatif, classe extérieure, verdissement), programme PALS avec formation pour les élèves
- le club éco-école va cibler des buts et planifier des interventions pendant l'année

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

- interrompre des périodes de temps sédentaires plus longues au cours de la journée scolaire en intégrant des occasions d'être physiquement actifs
- présentation de modèles positifs dans la communauté (joueurs des Ice Dogs, représentants de sautons en coeur)
- couloir actif et coin actif pour permettre les élèves de bouger, prendre une pause active pendant la journée
- système de dénonciation présenter par la direction d'école

Résultats visés :

Cycle préscolaire :

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves se disent plus actifs et moins sédentaires pendant leur journée scolaire.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20, des moments actifs APQ (5, 10, 15 min) seront planifiés et intégrés en classe pour interrompre des périodes de temps sédentaires plus longues.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20 le plan d'action : d'inclusion et la diversité sera respecté.

Cycle primaire :

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves se disent plus actifs et moins sédentaires pendant leur journée scolaire.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20 des moments actifs APQ (5, 10, 15 min) seront planifiés et intégrés en classe pour interrompre des périodes de temps sédentaires plus longues.
- D'ici le 30 novembre 2019, 100% des élèves de la 2^e à la 6^e pourront utiliser le processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20 le plan d'action : d'inclusion et la diversité sera respecté.

Cycle moyen :

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves se disent plus actifs et moins sédentaires pendant leur journée scolaire.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20 des moments actifs APQ (5, 10, 15 min) seront planifiés et intégrés en classe pour interrompre des périodes de temps sédentaires plus longues.
- D'ici juin 2020, 90% des élèves du cycle moyen ayant répondu au sondage confirmeront se sentir en sécurité dans tous les lieux de l'école.
- D'ici le 30 novembre 2019, 100% des élèves de la 2^e à la 6^e pourront utiliser le processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.
- Tout au long de l'année scolaire 2019-20 le plan d'action : d'inclusion et la diversité sera respecté

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- programme COPE au cycle préscolaire
- activités de conscience phonologie
- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour pister les suivis
- Utilisation de la trousse DRA
- rencontres CAP afin de travailler:
 - o analyser les données OQRE, types de questions
 - o planifier les actions (parcours)
 - o faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions
 - o autoévaluation, rétroaction descriptive
 - o monitoring des actions par la direction d'école
- Intervenir auprès des élèves à risque en lecture et écriture (plans d'action et suivis aux 6 semaines)
- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF et utilisation de la grille d'évaluation du programme ALF
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants ALF et EED dans le suivi des élèves à risque
- rencontres OQRE avec les enseignants de 3^e, 6^e, eed et ALF
- appui de la conseillère pédagogique EED
- appui aux devoirs par les enseignants (club à la récréation)
- décloisonnement des groupes selon des besoins communs

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Résultats visés :

Cycle préscolaire :

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves au jardin auront amélioré leur communication orale (ils augmenteront leur résultat COPE d'au moins 2 cotes).
- D'ici la fin juin, 100% des élèves au jardin vont reconnaître au moins 15 lettres de l'alphabet.

Cycle primaire :

- D'ici la fin juin 2020, au moins 80% des élèves auront atteint la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE.
- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves auront amélioré leurs résultats en lecture aux évaluations GB+.
- Au moins 78% des élèves auront atteint la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE. (cible conseil)
- D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves ALF vont augmenter de 1 palier.
- Au bulletin final, 74% des élèves en 1^{re} vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en lecture.
- Au bulletin final, 80% des élèves en 2^e vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en lecture
- Au bulletin final, 83% des élèves en 3^e vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en lecture

Cycle moyen :

- D'ici la fin juin 2020, au moins 73% des élèves auront atteint la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE.
- D'ici la fin juin, 100% des élèves auront atteint le niveau 30 GB+ en 6^e année.
- D'ici la fin juin 2020 au moins, 86% des élèves auront atteint la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE. (cible conseil)
- D'ici la fin juin 2020, 80% des élèves ALF vont augmenter de 1 palier.
- Au bulletin final, 71% des élèves en 4^e vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en écriture.
- Au bulletin final, 70% des élèves en 5^e vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en écriture.
- Au bulletin final, 82% des élèves en 6^e vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en écriture.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- intégration de la numération aux enquêtes, situations de jeu au cycle préscolaire
- planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves d'apprentissage, rétroaction descriptive)
- planification du questionnement mathématique
- matériel de manipulation,
- les questions ouvertes
- formations mathématiques conseil
- nouvelles ressources à explorer en 6e
- centres mathématiques et/ou 3 au quotidien
- intégration des technologies aux mathématiques
- travailler le vocabulaire mathématiques (mur de mots, enseignement explicite)
- aspects ludiques en math (jeux, activités)
- rencontres pour travailler les questions OQRE

Résultats visés :

Cycle préscolaire :

- D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves du jardin d'enfants pourront reconnaître, nommer, regrouper et décomposer des nombres jusqu'à 10.

Cycle primaire :

- D'ici la fin juin 2020, au moins 80% des élèves auront atteint la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE.
- Au bulletin final 2020, 80% des élèves en 1^{re} année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.
- Au bulletin final 2020, 75% des élèves en 2^e année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.
- Au bulletin final 2020, 85% des élèves en 3^e année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.

Cycle moyen :

- D'ici la fin juin 2020, au moins 70% des élèves auront atteint la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE.
- Au bulletin final 2020, 85% des élèves en 4^e année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

- Au bulletin final 2020, 80% des élèves en 5^e année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.
- Au bulletin final 2020, 86% des élèves en 6^e année vont terminer l'année scolaire avec un A ou B en numération en sens du nombre.

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si le personnel de l'école met en place des activités pour développer le sentiment d'appartenance et la fierté, alors les élèves communiqueront plus souvent en français.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- activités de pédagogies culturelles animées en classe par l'enseignant
- discussion avec les élèves, sensibilisation
- rassemblement au gymnase en « famille » pour développer la construction identitaire
- travailler l'esprit d'école (mascotte, journées thèmes)
- clubs : plusieurs nouveaux clubs (chants, éco-école, arts, impro, STIAM, lecture, devoirs, jeux.....)
- voix de l'élève : conseil d'étudiant, club de leadership pour élèves de 3/4^e (futur leader), clubs animés par les élèves
- organisme communautaire : partenariat avec biblio, centre de santé, bureau de santé
- activités d'école (spectacle de printemps, pièce de théâtre, impro)
- Donner plus d'occasions aux élèves de s'exprimer en français en salle de classe dans un contexte authentique d'apprentissage : (p.ex concours oratoire)
 - o des exposés oraux ;
 - o des cercles de lecture;
 - o des cercles d'enquête;
- situations informelles (p.ex., pendant le goûter, attendre l'autobus, diner), jeux de 5-10 min
- L'utilisation de la technologie pour la communication (ex :flip grid, Classe OneNote, suite microsoft).
- sensibilisation des parents (conseil d'école)
- faire vivre des activités de pédagogie culturelle aux membres du personnel
- formation communication orale (impro), réseau Je fais ma part
- club éco-école (concours conseil)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Résultats visés :

Cycle préscolaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des classes auront vécu des activités de pédagogie culturelle afin d'appuyer leur construction identitaire.

Cycle primaire :

D'ici la fin juin 2020, 100% des classes auront vécu des activités de pédagogie culturelle afin d'appuyer leur construction identitaire.

Cycle moyen :

D'ici la fin juin 2020, 100% des classes auront vécu des activités de pédagogie culturelle afin d'appuyer leur construction identitaire.