

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2017-2018

Date de révision : le 8 novembre 2017

École : Nouvel Horizon

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Zachary Robichaud
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Don Tellier
- Nom du membre du personnel enseignant : Katia Vallée
- Nom membre du personnel non-enseignant : Julie Morisson
- Nom du partenaire communautaire : Ginette Secord
- Nom de la direction de l'école : Stacey Savignac

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

**Priorité 1 : Continuer à promouvoir les activités ciblant le climat scolaire positif.**

**Priorité 2 : Continuer l'appui au comportement positif.**

**Priorité 3 : Valorisation des élèves qui contribuent au climat scolaire positif (sondage bien-être).**

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différents projets rassembleurs</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Comité CAI (formé par un groupe d'élèves qui veulent être des upstanders)	-rencontre la direction (1x par moi), dîner ensemble pour planifier et discuter des inquiétudes des élèves et des actions à prendre	-toute l'année scolaire	-procès-verbaux des rencontres
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
-Système de familles (tous les élèves de différents niveaux appartiennent à une famille)	-rassemblements -activités de leadership -lien avec d'autres adultes de l'école, et avec d'autres élèves à différents niveaux	-toute l'année scolaire	-photos -Facebook, Twitter
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
-certificats de gentillesse	-féliciter publiquement un élève qui démontre des actes de gentillesse, qui dit non à l'intimidation	-toute l'année scolaire	-sondage climat scolaire -photos -Facebook, Twitter

-marche santé et bien-être	-tous les membres du personnel et les élèves -identifier les élèves à risque	-tous les lundis	-photos -Facebook, Twitter
-divers clubs (lecture, arts, impro...) pour donner la chance à certains élèves de démontrer leurs talents et forces	-choisir des personnes leads -chercher les intérêts des élèves -publicité, annonces	-chaque semaine	-photos -Facebook, Twitter -registre d'incidents
Le groupe PALS	-formation avec l'infirmière -activer les élèves -choisir des activités -établir un horaire	-pendant toute l'année scolaire	-photos -Facebook, Twitter -registre d'incidents
Certification école Saine	-couloirs actifs -intra-muros -APQ -équipes sportives	-toute l'année scolaire	-certificat -PAÉ

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>-campagne d'affiches et vidéos du comité CAI</p>	<p>-messages variés créés par les élèves et affichés dans l'école</p>	<p>-hiver, printemps</p>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>-concours ARTmonie</p>	<p>-chaque classe planifie un œuvre qui démontre de la sensibilisation et la prévention de l'intimidation          -création de l'œuvre          -présentation devant toute l'école (30 nov)          -soumission des 2 œuvres au Conseil</p>	<p>-novembre</p>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>-utiliser les médias sociaux pour partager avec la communauté les activités qui améliorer le climat scolaire et l'appartenance</p>	<p>-être visible dans l'école          -faire des publications au moins 3 fois par semaine</p>	<p>-toute l'année scolaire</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

<b>Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b> -journée de formation pour tous les membres du personnel (17 nov.)	<b>Suivis nécessaires :</b> -partage de ressources, partage d'idées, choisir des priorités pour l'école -formation cyber intimidation	<b>Délais prévus :</b> -novembre
<b>Stratégie ciblée :</b> -appui de la travailleuse sociale dans la classe 4/5 (plusieurs conflits entre les filles)	<b>Suivis nécessaires :</b> -rencontres en grand groupe, petit groupe et individuel	<b>Délais prévus :</b> -hiver

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

<b>Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> </ul>	
<b>Stratégie ciblée :</b> -conseil d'école	<b>Suivis nécessaires :</b> - partager les activités organisées au niveau de l'école, partager le plan anti-intimidation	<b>Délais prévus :</b> -4 fois par année
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>

juges pour Artmonie	-inviter parents, directrice de la garderie	-novembre
Comité anti-intimidation	-rencontres pendant l'année scolaire	3 fois par année

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|--|--|--|

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)