

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : le 25 octobre 2019

École : Nouvel Horizon

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Timothé Habel
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Mme Anne-Marie Rajotte
- Nom du membre du personnel enseignant : Katia Vallée
- Nom membre du personnel non-enseignant : Tammy Lemoyne
- Nom du partenaire communautaire : Ginette Secord
- Nom de la direction de l'école : Stacey Savignac

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 : Continuer à promouvoir les activités ciblant le climat scolaire positif.

Priorité 2 : Mettre en œuvre un processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.

Priorité 3 : Continuer l'appui au comportement positif et valorisation d'élèves qui contribuent au climat scolaire positif.

Stratégies de prévention

Stratégies de prévention			
			-
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-ateliers sur les médias sociaux avec l'appui du centre de santé	-élèves du cycle moyen -collaboration entre le centre de santé et l'école	-2 ^e semestre	-activités avant et après les présentations
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-Système de familles (tous les élèves de différents niveaux appartiennent à une famille)	-rassemblements -activités de leadership -lien avec d'autres adultes de l'école, et avec d'autres élèves à différents niveaux	-toute l'année scolaire	Collecte de données : -photos -Facebook, Twitter
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
-certificats de gentillesse	-féliciter publiquement un élève qui démontre des actes de gentillesse, qui dit non à l'intimidation	-toute l'année scolaire	-sondage climat scolaire -photos -Facebook, Twitter
-marche santé et bien-être	-tous les membres du personnel et les élèves -identifier les élèves à risque	-tous les lundis et dernier vendredi du mois	-photos -Facebook, Twitter

-divers clubs (lecture, arts, impro...) pour donner la chance à certains élèves de démontrer leurs talents et forces	-choisir des personnes leads -chercher les intérêts des élèves -publicité, annonces	-chaque semaine	-photos -Facebook, Twitter -registre d'incidents
Le groupe PALS	-formation avec l'infirmière -activer les élèves -choisir des activités -établir un horaire	-pendant toute l'année scolaire	-photos -Facebook, Twitter -registre d'incidents
Certification école Saine	-voix des élèves, promouvoir le bien-être des élèves, des familles et des membres du personnel	-toute l'année scolaire	-sondage École Saine -médias sociaux (twitter, Facebook) -annonces School Day -certification -PAÉ
Conseil d'étudiant (voix des élèves)	-des élèves pour représenter chaque classe -élèves sont consultés pour la prise de décision -rencontres avec la direction pour discuter du climat scolaire	-pendant toute l'année scolaire -rencontres du Conseil d'école -rencontres mensuelles avec la direction	-photos -rencontres avec la direction -prise de notes et procès-verbaux
Enseignement des HAHT en salle de classe, matrices de comportement	-selon le profil de classe, besoins des élèves	-pendant toute l'année scolaire	3 bulletins scolaires (cotes HAHT)

Couloirs actifs et pauses actives

- commander le matériel
- changer les activités dans le couloir aux deux semaines
- suivis avec les élèves

-pendant toute l'année

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :

-processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation

Suivis nécessaires :

- explication du système par la direction
- revoir la différence entre intimidation et conflit
- monitorage des billets par l'équipe de sécurité
- noter les interventions et suivis avec les élèves
- rencontrer le conseil d'étudiant

Délais prévus :

-lancement pendant la semaine de prévention et sensibilisation de l'intimidation.
-communication avec les parents 21 novembre.

Stratégie ciblée :

-concours ARTmonie

Suivis nécessaires :

- chaque classe planifie un œuvre qui démontre de la sensibilisation et la prévention de l'intimidation
- création de l'œuvre
- présentation devant toute l'école (26 nov)
- soumission des 3 œuvres au Conseil

Délais prévus :

-novembre

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

-utiliser les médias sociaux pour partager avec la communauté les activités qui améliorent le climat scolaire et l'appartenance	-être visible dans l'école -faire des publications Facebook au moins 3 fois par semaine	-toute l'année scolaire,
---	--	--------------------------

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples : - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée : -réunion du personnel (5 nov.) (revoir sondage climat scolaire)	Suivis nécessaires : -partage de ressources, partage d'idées, choisir des priorités pour l'école	Délais prévus : -novembre
Stratégie ciblée : -ressources au EAV	Suivis nécessaires : -temps d'exploration -rappel de la direction	Délais prévus : -toute l'année scolaire

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples : - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
--	---

Stratégie ciblée : -conseil d'école (parents)	Suivis nécessaires : - partager les activités organisées au niveau de l'école, partager le plan anti-intimidation - revoir sondage climat scolaire et le sondage de satisfaction du Conseil	Délais prévus : -4 fois par année
Stratégie ciblée : Concours Artmonie	Suivis nécessaires : -inviter parents, directrice de la garderie	Délais prévus : -novembre
Comité de sécurité/anti-intimidation	-rencontres pendant l'année scolaire	3 fois par année

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)