

Plan d'amélioration de l'école Nouvel Horizon 2017-18 en quelques lignes

Bien être

Théorie d'action de l'école : *Si nos élèves sont plus actifs pendant la journée scolaire alors ils auront un meilleur sentiment de bien-être (physique, santé mentale, appartenance, sécurité, confiance en soi, image positive) et amélioreront leur réussite scolaire (HAHT, résultats académiques, élèves à risque).*

Comment y arrivera-t-on ?

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)

- marche santé et bien-être tous les lundis
- APQ (activité physique quotidienne) ajoutées à la planification des titulaires de classe
- partage de ressources APQ aux réunions du personnel
- modélisation d'activités par l'enseignante d'éducation physique
- l'appui de l'infirmière du bureau de santé
- création d'une équipe « École Saine »
- intramuros aux récréations
- participation aux tournois régionaux (course, ballon-volant, KinBall, badminton, etc.)
- sensibilisation davantage de stratégies pour diminuer les périodes sédentaires, pour devenir plus actifs pendant les périodes d'ÉPS.
- les élèves se fixeront des objectifs personnels
- trousse de ressources APQ, Ophea, EAV pour le personnel
- prévoir des activités à l'extérieur avec les élèves, p.ex., aménagement dans la cour de récré (coin de rassemblement et coin créatif)
- interrompre des périodes de temps sédentaires plus longues au cours de la journée scolaire en intégrant des occasions d'être physiquement actifs
- présentation de modèles positifs dans la communauté (joueurs Ice Dogs, parents, etc.)

-couloir actif pour permettre les élèves de bouger, prendre une pause active-
mini olympique (jan-fév)

Littératie

Théorie d'action du conseil et des écoles : Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Comment y arrivera-t-on?

- programme COPE (communication orale) au cycle primaire

- activités de conscience phonologie

-utilisation de la trousse GB+ et du CD GB + pour évaluer la lecture et pour pister les suivis

- rencontres CAP afin de :

- analyser les données OQRE, types de questions
- planifier les actions (parcours)
- faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions
- autoévaluation, rétroaction descriptive
- monitoring des actions par la direction d'école

-intervenir auprès des élèves à risque en lecture et écriture (plans d'action et suivis aux 6 semaines)

-utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF

-collaboration des enseignants titulaires et des enseignants ALF et EED dans le suivi des élèves à risque

-utilisation de la grille d'évaluation du programme ALF

-formations OQRE pour le personnel novembre et janvier

-programme de tutorat en place pour appuyer les élèves

-présence de la monitrice de langue (activités de vocabulaire et de communication orale)

Numératie :

*Théorie d'action du conseil et des écoles : Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.**

Comment y arrivera-t-on?

- planification de l'enseignement et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves d'apprentissage, rétroaction descriptive)
- planification du questionnement mathématique
- matériel de manipulation dans toutes les classes
- les questions ouvertes
- formations mathématiques, OQRE, carrefours mathématiques
- centres mathématiques et/ou 3 au quotidien en salle de classe
- intégration des technologies aux mathématiques
- travailler le vocabulaire mathématique (mur de mots, activités)

Construction identitaire :

Théorie d'action de l'école : Si le personnel met en place des activités pour développer le sentiment d'appartenance et la fierté, alors les élèves communiqueront plus souvent en français.

Comment y arrivera-t-on?

- activités de pédagogies culturelles animées en classe
- discussion avec les élèves, sensibilisation de l'importance de la langue
- système de familles, rassemblement au gymnase
- travailler l'esprit d'école (mascotte, journées thèmes)

- exposer les élèves à la musique francophone
- divers clubs
- voix de l'élève (conseil d'étudiants)
- organisme communautaire
- activités d'école (p.ex., olympique, etc.)
- appui de la monitrice de langue (Naïma)
- appui de la tutrice en salle de classe (Émilie)
- donner plus d'occasions aux élèves de s'exprimer en français en salle de classe dans un contexte authentique d'apprentissage :
 - des exposés oraux ;
 - des cercles de lecture;
 - des cercles d'enquête;
- L'utilisation de la technologie pour la communication orale (ex : magisto, audacity, adobe voice, etc, Classe OneNote).
- concours oratoire (projet d'école)